

Управление образования Администрации городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Дворец творчества «Орион»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Принято на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор  Ю.В. Почуева
Приказ № 261 от «30» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Школа безопасности»**

Возраст обучающихся: 6 -10 лет
Срок реализации: 1 год.
Уровень программы – базовый.
Вид программы- модифицированная.

Автор - составитель Добравольская Д.С.
Педагог дополнительного образования

г. Уфа 2024 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МБОУ ДО «Дворец творчества «Орион»

Зам. директора по УВР *Г.А. Малофеева* Малофеева Г.А. «29» августа 2024г

Методист *Н.Н. Кожепарова* Кожепарова Н.Н. «29» августа 2024г

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» социально-гуманитарной направленности, так как предусматривает изучение правил безопасного поведения в городской и природной среде, знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях разного характера.

Настоящая общеразвивающая программа «Школа безопасности» разработана с учетом документов нормативной базы:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - 273-ФЗ);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ № 629 от 27.07.2022г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.3648-20);

- Постановление Правительства РБ от 01.10.2022 г № 690 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2023 г. № 1230-р «Об изменениях в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. (социальный сертификат)

- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467»;

- Устав МБОУ ДО «Дворец творчества «Орион» городского округа город Уфа Республики Башкортостан;

- Локальные акты Дворца творчества «Орион»

Актуальность программы

Одной из важнейших задач образования в настоящее время является необходимость усиления систематического и планомерного обучения ребенка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться; необходимость развития у детей самостоятельности и ответственности.

Актуальность обеспечения безопасности детей отражена в федеральных документах, в частности в Указе Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». Документ определяет угрозы безопасности детей, а также цели, основные направления, задачи и механизмы реализации государственной политики в этой сфере.

С учётом темпов развития информационных технологий особую актуальность приобретают угрозы безопасности детей в информационном пространстве.

На протяжении последнего десятилетия государство уделяло особое внимание проблемам сохранения жизни и здоровья детей, что привело к снижению уровня детской смертности.

Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Отличительной особенностью является ее практическая направленность, ориентированная на связь знаний с реальной жизнью, получением знаний в области безопасности жизнедеятельности и реализацию их в повседневной жизни. Программа направлена на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Особое внимание в ходе реализации

программы уделяются вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, занятия, тренировки, мероприятия.

Адресат программы дети от 6 до 10 лет. В группу принимаются все мальчики и девочки. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности обучающегося и его индивидуальных особенностей. Теперь обучающиеся не принимают сразу «на веру» информацию от взрослых. Им хочется спорить и размышлять. Обучающиеся учатся мыслить логически, делать обоснованные выводы, строить планы и анализировать происходящее. У них формируется умение мыслить на основе предположений, без опоры на предметы. Младший подросток приобретает свои личностные установки. Особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодического, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться.

Объем программы, срок освоения.

Данная программа реализуется в течение 1 года в объеме 144 часа. Уровень программы: базовый.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс строится в групповой форме. Количество обучающихся в группе: 10-20 человек. Состав – постоянный, разновозрастный. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающего единство нравственного, физического, морально эстетических и других форм воспитания. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных занятий. Программа «Школа безопасности» может быть реализована в сетевой форме при соблюдении условий, необходимых для реализации программы, и наличии договора сетевого взаимодействия с партнером.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является воспитание обучающихся детского объединения. Воспитательный процесс идёт по всем направлениям, т.к. каждое занятие решает определенные воспитательные задачи. Для решения поставленных воспитательных задач формируется

календарный план мероприятий на текущий учебный год. (Приложение №1)

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, а также опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- обучать методам спасения и само спасения в различных ситуациях;
- формирование представлений об источниках возможной опасности и опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни;
- формирование представления о чрезвычайной ситуации, автономном существовании;
- формирование навыков безопасного поведения дома, на улицах, дорогах, на транспорте и на природе, по оказанию помощи в случае возникновения пожара;
- формирование навыков по оказанию первой помощи.

Личностные:

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- содействие появлению позитивного мироощущения через общение с природой, учитывая региональный компонент.

Мета предметные:

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- формировать умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умение определять общую цель и работать в команде над её достижением.

Принципы реализации программы

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

принцип доступности – необходимость соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям учащихся, уровню их развития;

принцип сознательности и активности - осмысленное владение навыками, заинтересованность и творческое отношение к решению поставленных задач;

принцип наглядности - использование при обучении комплекса средств и приемов, наглядно демонстрирующих подаваемый материал;

принцип систематичности - регулярность занятий, рациональное чередование теории и практики;

принцип индивидуальности –учет возрастных, физических и индивидуальных особенностей каждого учащегося;

принцип постепенности–обучение ведется «от простого к сложному».

1.3. Учебный план программы «Школа безопасности»

№ п/ п	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в образовательную программу	10	9	1	
1.1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	2	2	0	Беседа, опрос
1.2.	Город, как среда обитания человека	2	2	0	Беседа, опрос
1.3.	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	2	2	0	Беседа, опрос
1.4	Особенности природных условий в городе.	2	2	0	квиз
1.5.	Безопасность в повседневной жизни	2	1	1	Теория, практика
2.	Опасные ситуации в природной среде	8	2	6	
2.1.	Пожар в жилище и причины его возникновения.	2	1	1	Беседа, опрос
2.2.	Виды пожаров. Средства пожаротушения	2	1	1	Беседа, опрос
2.3.	Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Действия во время пожара	2	0	2	Моделирование действий в случае пожара Учебная эвакуация
2.4.	Опасные и аварийные ситуации, возникающие в повседневной жизни.	2	0	2	Беседа, опрос Практическая работа
3.	Опасные ситуации в бытовой среде	8	0	8	

3.1.	Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.	2	0	2	Отработка практических навыков по спасению жизни пострадавшего согласно ситуативным задачам
3.2.	Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером	2	0	2	Практическая работа Практическая работа
3.3.	Правила безопасного поведения в школе и дома. Криминальные ситуации. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.	2	0	2	Практическая работа
3.4.	Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в подъезде дома. Нападение в лифте.	2	0	2	Отработка практических навыков по спасению жизни пострадавшего согласно ситуативным задачам.
4.	Безопасность на улице	12	1	11	
4.1.	Безопасность на улице. Знание своего населенного пункта и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут	4	1	3	Отработка практических навыков по спасению жизни пострадавшего согласно ситуативным задачам

4.2.	Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.	2	0	2	Практическая работа
4.3.	Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами	2	0	2	Беседа, опрос
4.4.	Дорожные знаки	2	0	2	Сдача тестов
4.5.	ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия	2	0	2	Беседа, опрос
5.	Опасные ситуации техногенного характера	6	0	6	
5.1.	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	2	0	2	Игра Беседа, опрос
5.2.	Пожарная безопасность	2	0	2	Беседа, опрос
5.3.	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	2	0	2	Беседа, опрос
6.	Опасные ситуации природного характера	4	1	3	
6.1.	Погодные явления и безопасность человека. Промежуточная аттестация	2	0	2	Беседа, опрос, тестирование
6.2.	Безопасность на водоемах	2	1	1	Беседа, опрос
7.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	8	2	6	
7.1.	Виды чрезвычайных ситуаций	2	1	1	Беседа, опрос

	природного характера				
7.2.	Действия при ЧС природного характера	2	0	2	Отработка практических навыков по спасению жизни пострадавшего согласно ситуативным задачам
7.3.	Виды техногенного характера ЧС	2	1	1	Беседа, опрос
7.4.	Действия при ЧС техногенного характера	2	0	2	Практическая работа Беседа, опрос
8.	Основы оказания первой помощи	14	7	7	Беседа, опрос
8.1.	Возможные травмы и поражения при ЧС	2	2	0	Беседа, опрос
8.2.	Первоочередные меры при ранениях и травмах	2	0	2	Беседа, опрос
8.3.	Первая помощь при автодорожном происшествии	2	1	1	Моделирование действий на ситуации Беседа, опрос
8.4.	Помощь при утоплении	2	1	1	Беседа, опрос
8.5.	Помощь при поражении эл.током и молнией	2	1	1	Беседа, опрос
8.6.	Первая помощь при укусах, отравлениях	2	1	1	Беседа, опрос
8.7.	Кровотечение. Виды. Способы остановки крови	2	1	1	Сдача тестов
9.	Автономное существование	16	6	10	
9.1.	Понятие об автономном существовании человека. План действия.	2	1	1	Беседа, опрос

9.2.	Сигналы бедствия	2	0	2	Беседа, опрос
9.3.	Добыча воды. Подножный корм. Растительная пища. Животная пища.	4	2	2	Беседа, опрос
9.4.	Ядовитые растения и грибы	2	1	1	Игра Беседа, опрос
9.5.	Добыча огня. Типы костров.	2	0	2	Беседа, опрос
9.6.	Убежища	2	1	1	Беседа, опрос
9.7.	Встреча с дикими животными. Следы.	2	1	1	Беседа, опрос
10.	Личная организация безопасности	52	27	25	
10.1	Введение в лайф - файтинг	16	10	6	Интерактивная лекция Беседа, опрос
10.2	Техническая грамотность лайфера	17	7	10	Интерактивная лекция. Презентация Беседа, опрос
10.3	Общая грамотность безопасности лайфера	19	10	9	Лекция, игра
	Итоговое занятие «Помоги себе и другу»	2	0	2	Соревнования
	Квест «Я в безопасности»	2	0	2	Игровая программа
	Награждение	2	0	2	Подведение итогов года, награждение победителей конкурсов, соревнований
	ИТОГО	144	62	82	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Введение в образовательную программу-10 часов, из них теория 9 часов, практика- 1 час

Теория: Обобщить представления обучающихся о городе как месте проживания человека. Обратить их внимание на положительные и отрицательные стороны для жизнедеятельности человека в современном городе, на возможные опасные ситуации, с которыми человек может

встретиться в городе, на причины их возникновения и на необходимость соблюдения правил безопасного поведения в повседневной жизни. Формы контроля: беседа, опрос.

Раздел 2. Опасные ситуации в природной среде-8 часов, из них теория-6 часов, практика-2 часа

Теория. Пожар в жилище и причины его возникновения. Меры пожарной безопасности в жилых домах и общественных местах. Основные требования Правил пожарной безопасности. Средства пожаротушения. Понятие «пожар». Условия возникновения. Классификация. Виды пожаров. Профилактика и правила поведения при пожаре.

Практика. Опасные факторы пожара. Топографические условные знаки. Топографические карты. Масштаб. Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Формы контроля: беседа, опрос, сдача тестов.

Раздел 3. Опасные ситуации в бытовой среде - 8 часов, из них теория-0 часов, практика-8 часов

Практика. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Правила безопасного поведения в школе и дома. Криминальные ситуации. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в подъезде дома. Нападение в лифте. Формы контроля: беседа, опрос.

Раздел 4. Безопасность на улице - 12 часов, из них теория-1 час, практика 11 часов

Теория. Безопасность на улице.

Практика. Знание своего населенного пункта и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут. Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия. Формы контроля: беседа, опрос, сдача тестов.

Раздел 5. Опасные ситуации техногенного характера - 6 часов, из них теория-0 часов, практика-6 часов

Практика. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Формы контроля: беседа, опрос.

Раздел 6. Опасные ситуации природного характера - 4 часа, из них теория 1 час, практика-3 часа

Теория. Безопасность на водоемах.

Практика. Погодные явления и безопасность человека. Формы контроля: беседа, опрос.

Раздел 7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера - 8 часов, из них теория-2 часа, практика-6 часов

Теория. Действия при ЧС природного характера

Практика. Виды ЧС техногенного характера. Действия при ЧС техногенного характера. Формы контроля: беседа, опрос.

Раздел 8. Основы оказания первой помощи - 14 часов, из них теория-7 часов, практика -7 часов

Теория. Возможные травмы и поражения при ЧС. Первоочередные меры при ранениях и травмах. Первая помощь при автодорожном происшествии. Помощь при утоплении. Помощь при поражении электрическим током и молнией. Первая помощь при укусах, отравлениях

Практика. Отработка навыков оказания помощи при ранениях, травмах, утоплении, укусах насекомых, поражении молнией, электрическим током. Виды кровотечения. Способы остановки крови. Формы контроля: беседа, опрос, сдача тестов.

Раздел 9. Автономное существование - 16 часов, из них теория-6 часов, практика-10 часов

Теория. Понятие об автономном существовании человека. План действия.

Практика. Сигналы бедствия. Добыча воды. Подножный корм. Растительная пища. Животная пища. Ядовитые растения и грибы. Добыча огня. Типы 15 костров. Убежища. Встреча с дикими животными. Следы. Формы контроля: беседа, опрос.

Раздел 10. Личная организация безопасности – 52 часов, из них теория -27 часов, практика – 25 часов.

Теория. Введение в лайф-файтинг – Лайф-файтинг. История движения. Обзор работы. Перспективы. Фильм про спасателей. Игра «Ситуация!» по наиболее частым опасным ситуациям. Дорога надежды. Серия командообразующих подвижных игр. Контрольно-диагностические средства: биометрика (биометрическое и физическое тестирование), психологическое тестирование (тестирование по рисунчатым тестам), тестирование по уровню теоретических знаний. Техническая грамотность лайфера. Техническая база лайфера. Ситуации и примеры EDC, GHB, WOB-наборов. Всё своё ношу с собой. НАЗ (носимый аварийный запас). Правило ладошки. Режущие инструменты в НАЗ. Виды веревок. Практика по узлам. Виды узлов, способы вязания. Браслет выживания. Плетение браслетов выживания. Очумелые ручки. Фильтр, свеча, утепление и охлаждение из подручных материалов. Использование предметов с неожиданной функцией.

Практика. Общая грамотность безопасности лайфера. Ступени опасности в экстремальной ситуации (ЭС). Понятия ОС, ЭС, ТС. Ступени опасностей. Разбор ситуаций по ступеням и стихиям. Правило ладошки в ЭС. Правило пяти этапов для решения в ЭС. Как вызывать специальные службы. В каких обстоятельствах вызывают какие виды служб. Как общаться с диспетчером. Что делать потерявшимся в разных условиях. Личная безопасность в доме и на улице. Действия по личной безопасности в доме. Дорога жизни. Методы обеспечения безопасности на дороге. Оптимальное движение в городе. Методы оптимального безопасного движения в доме. Оптимальное движение в городе. Методы оптимального безопасного движения по улице. «Безопасность моей семьи». Формы контроля: Беседа, опрос. Тестирование.

Раздел 11. Итоговое занятие - 2 часа, из них теория- 0 часов, практика-2 часа

Практика. Итоговое занятие «Помоги себе и другу». Формы контроля: соревнования.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- обучающиеся освоили понятия «чрезвычайная ситуация», «автономное существование»;
- у обучающихся сформированы представления об источниках возможной опасности и опасных ситуациях, об основах топографии, ориентирования, туризма, о безопасном поведении на улицах и дорогах; при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- сформированы навыки по оказанию первой помощи.

Личностные:

- у обучающихся наблюдаются навыки формирования соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности ведения безопасного и здорового образа жизни.
- у обучающихся воспитаны духовно-нравственные и физические качества, обеспечивающие защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- у обучающихся сформировано появление позитивного мироощущения через общение с природой, с учетом регионального компонента.

Метапредметные: обучающиеся проявляют:

- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение определять общую цель и работать в команде над её достижением.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия
1	сентябрь		Беседа	2	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ, по ПБ и ПДД. Выявление знаний, умений и навыков.
2			Беседа	2	Введение «Безопасность в городе»

3			Беседа Интерактивн ая лекция	2	Безопасность в повседневной жизни. «Стереотипный портрет преступника»
4			Практическо е занятие	2	Какие уловки использует преступник, чтобы похитить человека
5			Беседа Интерактивн ая лекция	2	Безопасность в повседневной жизни. Игра «Узнай преступника»
6	октябрь		Практическо е занятие	2	Способы привлечения внимания
7			Практическо е занятие	2	Отработка навыков привлечения внимания
8			Практическо е занятие	2	Способы самозащиты, как правильно вырваться при контакте с посторонним
9			Беседа Интерактивн ая лекция	2	Круги доверия «Метод светофора»
10			Практическо е занятие	2	Визуализация «Круги доверия»
11			Беседа Интерактивн ая лекция	2	Разбор понятия безопасные и опасные места в городе
12			Беседа Интерактивн ая лекция	2	Что делать если преследуют
13			Беседа Интерактивн ая лекция	2	Ловушки и уловки похитителей, ситуационные задачи
14			Практическо е занятие	2	Как не попасться в ловушку к похитителю
15	ноябрь		Практическо е занятие	2	Отработка полученных навыков по сказке «Красная шапочка»
16			Беседа Интерактивн ая лекция	2	Что делать если потерялся в городе, в толпе
17			Практическо е занятие	2	Решение ситуационных задач
18			Беседа Интерактивн ая лекция	2	Безопасность на дороге

19			Практическое занятие	2	Безопасный путь домой
20			Практическое занятие	2	Игра «Я грамотный пешеход»
21			Практическое занятие	2	Проверка ЗУН
22	декабрь		Беседа	2	Введение «Безопасное поведение в социуме»
23			Беседа Интерактивная лекция	2	Понятие «Личные границы»
24			Практическое занятие	2	Игра «Построй свою границу»
25			Практическое занятие	2	Визуализация «Моя личная граница»
26			Презентация Практическое занятие	2	Методы защиты личных границ. Индивидуальная проработка
27			Практическое занятие	2	Методы защиты личных границ. Индивидуальная проработка
28			Интерактивная лекция	2	Обучение умению сказать «нет» в любой сомнительной ситуации без оправданий
29			Практическое занятие	2	Отработка навыка «Виды отказа»
30			Практическое занятие	2	Ситуационные задачи
31	январь		Беседа Просмотр короткометражки	2	Развитие уверенности в себе. Вопрос- ответ
32			Интерактивная лекция	2	Типы личностей в буллинге
33			Интерактивная лекция	2	Когда меня обижают, виды обид
34			Практическое занятие	2	Интерактивная игра «Зоопарк»
35			Интерактивная лекция	2	Методы самозащиты от буллина в коллективе

36			Практическое занятие	2	Методы самозащиты от буллизма в коллективе
37			Беседа	2	Введение «Один дома»
38			Лекция Викторина	2	Ребёнок один дома. Правила поведения, разбор ошибок
39			Интерактивная лекция	2	Что может случиться, когда ребёнок остался один дома
40	февраль		Интерактивная лекция	2	Игра «Экскурсия по дому»
41			Беседа	2	Опасны не предметы, а небезопасные действия с ними
42			Практическое занятие	2	Опасны не предметы, а небезопасные действия с ними
43			Беседа Практическое занятие	2	Сбор детской аптечки. Разбор средств первой помощи
44			Практическое занятие	2	Сбор детской аптечки
45			Практическое занятие	2	Носовое кровотечение. Методы оказания первой помощи
46			Викторина Практическое занятие	2	Виды травм. Методы оказания первой помощи
47			Практическое занятие	2	Что делать если подавился
48			Интерактивная лекция	2	Пожарная безопасность, эвакуация
49	март		Практическое занятие тренировка	2	Что опаснее дым или огонь
50			Интерактивная лекция	2	Что делать если пришёл посторонний
51			Практическое занятие тренировка	2	Игра «Кто звонит в дверь». Проработка ситуационных задач
52			Тест	2	Промежуточная проверка ЗУН
53			Интерактивная	2	Введение «Безопасность в

			ая лекция		чрезвычайных ситуациях»
54			Интерактивн ая лекция	2	Классификация чрезвычайных ситуаций
55			Интерактивн ая лекция	2	Природные катаклизмы, ливни, наводнение
56			Интерактивн ая лекция	2	Природные катаклизмы, смерч
57			Интерактивн ая лекция	2	Природные катаклизмы, землетрясение
58			Практическо е занятие	2	Правила поведения при техногенных ЧС
59	апрель		Интерактивн ая лекция	2	Правила поведения в общественных местах при ЧС
60			Беседа	2	Безопасность в лесу
61			Интерактивн ая лекция	2	Встреча с дикими животными
62			Беседа	2	Встреча с медведями, история
63			Практическо е занятие	2	Что делать если укусила змея
64			Интерактивн ая лекция	2	Ядовитые грибы и ягоды
65			Практическо е занятие	2	Что делать если начал тонуть
66	май		Практическо е занятие	2	Игра «Болото»
67			Практическо е занятие Беседа	2	Семейный поход, сбор рюкзак в поход
68			Практическо е занятие	2	Подача сигнала бедствия, вызов экстренных служб
69			Практическо е занятие	2	Навыки автономного существования
70			Интерактивн ая лекция	2	Знакомство с движение волонтёры безопасности
71			Игровая программа	2	Квест «Я в безопасности»
72			Контрольное занятие	2	Итоговое занятие. Тестирование
				144	

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Проведение практических занятий на местности должно происходить на стадионе, в парке или в лесу. Перечень необходимого оборудования и снаряжения:

Кабинет должен быть оснащен:

- персональный компьютер, проектор, экран;
- географическая карта;
- карты: топографические учебные, спортивные карты местности;
- компасы;
- условные знаки карт;
- веревки: основные, вспомогательные;
- спортивный инвентарь: мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные), скакалки;
- плакаты по ориентированию, выживанию, оказания медицинской помощи;
- аптечка; подручные средства оказания помощи.

2.2.2. Кадровое обеспечение.

Образовательный процесс осуществляет педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области (с высшим педагогическим образованием).

2.3. Формы аттестации

В ДООП «Школа безопасности» используются следующие виды контроля:

Входной контроль. Оценивает исходный уровень знаний перед началом образовательного процесса. Форма проведения — беседа.

Промежуточный контроль. Оценивает качество усвоения обучающимися материала. Формы проведения — квизы, ситуативные задачи, вопросы, тесты, мультимедийные дидактические игры.

Итоговый контроль. Оценивает уровень достижений, обучающихся по завершении освоения программы. Форма подведения итогов — итоговое тестирование.

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия в форме тестирования, в конце учебного года в результате прохождения обучающимися итогового занятия «Помоги себе и другу». Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки;

итоговый - участие в соревнованиях. Подведение итогов реализации программы происходит во время соревнований, организуемых по окончании

учебного года, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого обучающегося.

Формами подведения итогов реализации образовательной программы являются соревнования, итоговые занятия, контрольные упражнения (тесты), диагностические процедуры по определению образовательного уровня и воспитанности обучающихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, грамота, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка (отчет о работе педагога), диагностическая карта.

Алгоритм самооценки обучающихся

Для более продуктивного процесса рефлексии обучающихся предлагаются следующие вопросы:

1. Что нужно было сделать в этом задании? Какая была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат?
3. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чем)?

Коллективное обсуждение работ позволяет более эффективно и критично оценивать обучающимся собственные работы.

2.4. Оценочные материалы

Методы педагогической диагностики:

наблюдение, анкетирование, беседа, опрос, тестирование, изучение педагогической документации (программы, УМК, портфолио профессиональной деятельности).

Данные методы можно использовать как для текущего и промежуточного контроля освоения образовательной программы, так и при проведении итоговой аттестации обучающихся, анализа достижений обучающихся и коллектива.

Методики диагностики изменения личности ребенка:

- Диагностическая карта учета динамики личностных качеств развития учащихся (приложение 2;)
- Основы медицинских знаний по оказанию первой помощи (теория, практика приложение № 9).

2.5. Методические материалы

При составлении учебно-тематического плана педагог должен исходить из своей педагогической и квалификации, необходимо учитывать следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала. В соответствии с возрастными особенностями обучающихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения.

На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от обучающихся общения друг с другом и педагогом. Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части.

Методы обучения:

(словесный, наглядный практический; объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный; игровой, дискуссионный, и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Теоретическая часть включает:

Словесные методы создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует:

объяснение, рассказ, замечание, команды, указания, беседы, которые способствуют эффективному усвоению знаний.

Наглядные методы применяются главным образом:

в виде показа упражнения, наглядных пособий, презентаций, видеофильмов, учебных фильмов.

Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы позволяют освоить практические навыки и умения.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, парная.

Дидактические и демонстрационные материалы: для работы имеются учебные презентации, плакаты.

При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. Занятия на местности предусматривают практическую работу обучающихся по выполнению заданий, физической подготовке. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии.

Формы организации познавательной активности обучающихся: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Формы организации учебного занятия

- беседа, игра, квизы, турнир, викторина, лекция, мастер- класс, соревнования. наблюдение, практическое занятие, презентация. (Приложение № 3,4,5,6)

Педагогические технологии:

- технология группового обучения, предусматривает деление обучаемых на несколько групп, где дети получают специальные упражнения (работа с компасом, специальным туристским снаряжением), для решения учебных задач. Действия выполняются под строгим контролем педагога. Цель данной технологии

– создание необходимых условий для развития у детей самостоятельности, умения взаимодействовать с обществом и быстро выполнять поставленные задачи в группах.

- технология дифференцированного обучения применяется в практической работе над преодолением туристической полосы препятствий с целью организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал;
- технология игровой деятельности.
- здоровьесберегающая технология направлена на сохранение и укрепление здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития: проведение инструктажей по технике безопасности; соблюдение правил личной и общественной гигиены, санитарно-гигиенических норм при работе с учащимися, чередование различных видов деятельности.

2.6. Рабочая программа воспитания

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) объединения «Школа безопасности» в возрасте 6-10 лет. Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год. Характеристика деятельности объединения «Школа безопасности» имеет социально-гуманитарную направленность. Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) – индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания - создание условий для формирования социально активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания – способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

— развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

— способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Результат воспитания

Планируемые результаты реализации программы воспитания

— развита личность обучающегося, с позитивным отношением к себе, способная вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развита его субъективная позиция;

— развита система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

— развито умение самостоятельной оценки происходящего и использование накопленного опыта в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

2.7. Календарный план воспитательной работы

Работа с коллективом обучающихся объединения «Школа безопасности» нацелена на:

— обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

— развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности; — содействие формированию активной гражданской позиции;

— воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

№ п/п Мероприятие	Сроки проведения
Организационное родительское собрание	сентябрь
Встреча с семейным психологом	ноябрь
Встреча с детским психологом	март
Итоговое родительское собрание	май

3. Список литературы

Нормативно правовые акты

Литература для педагога:

1. Кашинец М.Г. «Тяжело в ученье, легко в бою / Доспехи, оружие/ Военная история России XI- XIV вв // Читаем, учимся, играем. - 2001. - №8. - С.10-13.

2. Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. М.: Вузовская книга, 2000.

3. Ильичев А. Большая энциклопедия городского выживания. М.,ЭКСПО пресс,2000г.

4. Ильичев А. Большая энциклопедия городского выживания. М.,ЭКСПО пресс,2000г.

5. Мини-энциклопедия. Руководство по выживанию.

Интернет ресурсы для педагога:

Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] // URL:
<http://обж.рф>
<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности
<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
<https://vk.com/daryabezopasnost> страница ВК
https://vk.com/wall-114053285_3048
<https://dobravolskaya-daria.tilda.ws/> личный сайт педагога
<https://www.maam.ru/detskijasad/2371200> блог на международном образовательном портале
<https://dzen.ru/id/6257173fba0d423afe3348b6> статьи в Дзене
https://solncesvet.ru/book_work/71013/ статья «Развитие лидерских качеств и ответственности через уроки безопасности»
<https://dobro.ru/volunteers/94612141> волонтер безопасности
https://vk.com/wall-114053285_3028. пост прямого эфира на региональном телевидении https://vk.com/wall-113429813_1609 эфир на региональном телевидении передача «Счастливым час»

Воспитание:

Нормативно – правовые документы

- Указ Президента РФ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 г. от 7.05.2024 г. № 309;
- Указ Президента Российской Федерации об утверждении Основ государственной политики страны в области исторического просвещения от 8.05.2024г №314.
- Указ Президента Российской Федерации об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей от 9.11.2022 № 809;
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.08.24 № Р-160 об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.08.23г. № АБ-3287/06 по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.
- Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023г.)
- Патриотическое воспитание: Нормативные документы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с. (Правовая библиотека образования).

Литература для обучающихся

1. Детская энциклопедия: помоги себе и другим, или безопасность в чрезвычайных ситуациях: [познават. журн. для девочек и мальчиков] /

[авт. сост.: Ю. Воробьев, Ю. Гуллер, В. Пучков]. -М.: Аргументы и факты, 2005. 72 с.: ил.

2. Радзиевская Л. Ты и животные / Л. И. Радзиевская. -М.: Оникс, 2009. 16 с.:

3. цв.ил. — (Азбука безопасности).

Литература по воспитательной работе для педагога

1. Пашук А.Ю. и др. Первая медицинская помощь, - М., «Медицина», 1986.

2. Побединская Л.А. Ради жизни на земле: Сборник сценариев. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 96с.

3. Ромашкова Е.И. День защитников Отечества. Творческий центр «СФЕРА», М., 2000г.

4. Система гражданско-патриотического образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие/ сост. Г.В. Дмитриенко Т.С. Зорина, Т.В. Черникова/ под. Ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус, 2006. -224с.

5.Соболева Н.А. Российская государственная символика. История и современность. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», М., 2002г.

6. Шаверская О. «Нам дороги эти позабыть нельзя» // Сценарии школьных праздников. Кн.4. - М., 2002. - С.53-58

4. Приложения

Приложение № 1

Направление воспитательной работы	№ п/п Мероприятие	Сроки проведения	Планируемый результат
Правовое воспитание и культура безопасности	«Азбука безопасности» Акции по ПДД и пожарной безопасности	сентябрь	- Повышение культуры безопасного поведения на дорогах у учащихся школы; - Снижение детского дорожно транспортного травматизма.
Здоровье сберегающее воспитание	«День здоровья»	сентябрь	- Сформируется потребность в сознательном стремлении к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом
Культурно творческое и	«Карусель мастеров»	октябрь	Позитивная мотивация детей, к

духовное воспитание			участию в жизни коллективов, содержательно - полноценному досугу. - Мотивация достижения успеха, развитие эмоциональной сферы и компетентности в общение.
Правовое воспитание и культура безопасности	Тематическая квест игра «Я в безопасности» для младших школьников	октябрь	- Сформируется потребность в сознательном стремлении к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом. - Повышение культуры безопасного поведения на дорогах у учащихся школы. - Снижение детского дорожно транспортного травматизма.
Гражданско-патриотическое здоровье берегающее воспитание	«Неделя народного единства»	ноябрь	Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Воспитание семейных ценностей	Посещение концерта для мам «Лучшей мамочке на свете»	ноябрь	Повышение культуры досугового общения обучающихся. - Позитивная мотивация детей, к участию в жизни коллективов, содержательно – полноценному досугу.
Культурно творческое и духовное воспитание	Поделка «Новогодняя игрушка»	декабрь	обучающиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры. - Получат возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.
Культурно творческое и духовное воспитание	Посещение Новогодней театрализованной программы	декабрь	Повышение культуры досугового общения обучающихся. Позитивная мотивация детей, к участию в жизни коллективов, содержательно – полноценному досугу.
Гражданско патриотическое здоровье сберегающее воспитание	Спортивная игровая программа «День Защитника Отечества»	февраль	Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному

			языку, народным традициям, старшему поколению. - У учащихся формируются умения и навыки санитарно гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.
Гражданско - патриотическое воспитание Участие в акциях, посвященных 80 - летию Дня победы	Участие в акциях, посвященных Дню победы	май	- Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Диагностическая карта учета динамики личностных качеств
развития обучающихся

Приложение № 2

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно – волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в	• Терпения хватает меньше чем на ½ занятия. • Терпения хватает больше чем на ½ занятия. • Терпения хватает на всё	0 5 10	Наблюдение

	течение определённого времени, преодолевать трудности	занятие.		
1.2. Воля.	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия ребёнка побуждаются извне. • Иногда – самим ребёнком • Всегда – самим ребёнком. 	0 5 10	Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне. • Периодически контролирует себя сам. • Постоянно контролирует себя сам. 	0 5 10	Наблюдение
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная. • Заниженная • Нормальная 	0 5 10	Анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. • Интерес периодически поддерживается самим ребёнком. • Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно 	0 5 10	Тестирование
3. Поведенческие качества.				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия).	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • Периодически провоцирует конфликты. • Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. • Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты 	0 5 10	Тестирование, метод незаконченного предложения
3.2. Тип	Умение	<ul style="list-style-type: none"> • Избегает участия в общих делах. • Участвует при побуждении извне. • Инициативен в общих делах. 	0 5 10	Наблюдение

Уровни: низкий: 5 – 30 б.; средний: 31 – 45 б.; выше среднего: 46-55 б.; высокий: 56 – 70 б

Приложение №3

Игра- викторина «Минутки безопасности»

Цель: проверка уровня знаний учащихся основ безопасности в быту и окружающей действительности.

Ведущий - Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня к вам в гости пришли школьники. Они хотят узнать у вас: - Любите ли вы сказки? (Да).

Тогда настало время сказочной викторины. Только, пожалуйста, помните народную мудрость:

«Сказка – ложь, да в ней намек, Добрым Молодцам урок».

Вам предстоит догадаться - из какой сказки взяты следующие строки:

Что такое? Что случилось? Отчего все кувырком?

Завертелось, закружилось И помчалось кувырком. Одеяло убежало,

Улетела простыня.

И подушка, как лягушка,

Ускакала от меня. («Мойдодыр» К.И.Чуковский)

– Ребята, а по какой причине от мальчика сбежали вещи? Входит Мойдодыр:

- Дорогие мои дети!

Нужно умываться непременно

Утром, вечером и днем. Руки мыть перед едою, Чистить зубы перед сном! Очень – очень вас прошу. Я грязнуль не выношу.

Ведущий – Ребята, а сейчас послушайте отрывок из другой сказки. Нет ни речки, ни пруда.

Где воды напиться? Очень вкусная вода

В ямке от копытца. (Сестрица Аленушка и братец Иванушка)

Ребята, а что произошло с Иванушкой, когда он попил из этой ямки?

А ведь он мог даже попасть в больницу с отравлением. Вредные бактерии в желудок

Попадают к тому ребенку через рот,

Который постоянно - воду из – под крана пьет. И если ты не моешь руки,

Фрукты ешь не мытые,

То ты в больницу попадешь С отравленьем скрытым.

Чтобы веселым и здоровым быть. Надо с чистой водою дружить!

Ведущий – Ребята, а теперь послушайте отрывок из следующей сказки: Всех на свете он добрей.

Лечит он больных зверей. (Доктор Айболит)

Ребята, а кто же лечит людей? (Врачи)

А что врач советует больному? (Принимать лекарства). Всем понятно, что лекарства

Без рекомендаций врача принимать опасно! Нельзя брать маленькому ребенку

Таблетки, йод и зеленку.

Ведущий - А сейчас послушайте другой отрывок из сказки.

Перед волком не дрожал, От медведя убежал.

А лисице на зубок

Все ж попался наш дружок. (Колобок)

- Ребята, а правильно ли поступил колобок, укатившись без разрешения, от бабушки и дедушки?

(Нет). Запомните, пожалуйста, ребята, нельзя не только убежать из дома, но даже нельзя гулять без взрослых в чужом дворе.

Пусть каждый запомнит.

Пусть всем будет ясно – В незнакомых местах гулять опасно!

Ведущий - Послушайте следующий отрывок: Тили – тили – тили – бом!

Загорелся Кошкин дом. Идет дым столбом.

Бежит курочка с ведром. Заливать Кошкин дом.

- Ребята! Как вы думаете, по какой причине мог возникнуть пожар в доме тети Кошки? (Ответы детей).

– Ребята, а вы знаете по какому номеру телефона надо сообщать о пожаре? (01)

Чтобы беды не приключилось. Чтобы пожара не случилось.

Всем вокруг должно быть ясно - Со спичками играть опасно!

Ведущий - А сейчас послушайте отрывок из следующей сказки: Столяр Джузеппе – синий нос
 Полено как – то в дом принес. Он начал что – то мастерить.
 Полено стало говорить.
 Он чуть не упал со стула,
 Когда полено в нос его щипнуло. (Буратино)
 – Ребята, а вы помните, в какую неприятную ситуацию попал Буратино, когда подружился с котом Базилио и лисой Алисой? (Они его заманили в Страну Дураков и обманули).
 Чтобы с вами, друзья, Не случилась бы беда.
 Запомните раз и навсегда –
 С незнакомыми людьми не ходите никуда!
Ведущий - А сейчас послушайте другой отрывок из сказки. А лисичка спряталась за куст,
 сидит и приговаривает:
 «Мерзни, мерзни волчий хвост!»
 («Лисичка – сестричка и серый волк»)
 – Ребята, а вы помните, где волк ловил рыбу?
 (На реке в проруби). А какую опасность таит зимний лед на водоемах? (В данное время лед на водоемах еще тонкий и не сможет выдержать людей, поэтому можно провалиться и утонуть).
 Не ходи пока по льду:
 Можешь ты попасть в беду – В лунку или полыню.
 Пожалей ты жизнь свою!
Ведущий - А сейчас послушайте отрывок из следующей сказки: Козлятушки, ребятушки!
 Отворитесь, отопритесь. Ваша мать пришла,
 Молочка принесла. (Волк и 7 козлят)
 – Ребята, а какую ошибку допустили козлята, когда мамы не было дома? (Отворили дверь волку).
 Чтобы вас не обокрали, Не схватили, не украли, Незнакомым ты не верь! Запирай покрепче дверь!
Ведущий – Молодцы, ребята! Вы справились с заданием. Все сказки учили нас всех понемногу Чтобы животных жалеть и любить. Тому, чтоб друзьям приходиться на подмогу. Чтобы не хвастаться и не хитрить.
 Чтоб не хлебнуть нам Федорино горе – Надо порядок поддерживать в доме.
 Чтоб не попасть на обед к Бармалею – Слушаться надо того, кто умнее.

Приложение №4

Викторина «Безопасный мир»

Цель викторины: Формирование у детей основ безопасного поведения в быту и окружающей действительности.

Задачи:

1. Учить детей необходимым мерам предосторожности, закрепить правила поведения при играх во дворе познакомить детей со службами «01», «04», учить в серьезных ситуациях не теряться, обращаться за помощью к взрослым или в соответствующую службу
2. Развивать память, сообразительность, находчивость, навыки работы в группе.
3. Воспитывать нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность.

Азбука безопасности

Бурлит в движенье мостовая, бегут авто, спешат трамваи... Все будьте правилу верны – Держитесь правой стороны.

Должен помнить пешеход: Перекрёсток – переход.

Есть сигналы светофора – Подчиняйся им без спора.

Жёлтый свет – предупреждение:

Жди сигнала для движения.

Зелёный свет открыл дорогу: Переходить ребята могут.

Иди вперёд! Порядок знаешь – На мостовой не пострадаешь! Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь закрыт! Футбол – хорошая игра

На стадионе, детвора.

Хоккей – игра на льду зимой, Но не играй на мостовой!

Щади здоровье, жизнь щади – И за движением следи.

Экзамен важного значения Держи на правила движения.

(О.Бендарева)

1. «Будьте осторожны на дороге!»

Почему надо переходить дорогу на перекрёстках и по пешеходным переходам?

(Водитель транспортного средства знает, что в этих местах разрешено движение пешеходов, он снижает скорость, более внимателен. Пешеход, который переходит не там, где положено, сам может пострадать и мешает водителям).

Почему нельзя переходить дорогу на красный свет или жёлтый сигнал светофора?

(Когда для пешеходов включён красный свет, то для водителя горит зелёный. Видя зелёный сигнал, водитель быстро трогается с места, ведь он не ожидает появления пешеходов. Даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти улицу, следует подождать зелёного сигнала).

Почему опасно перебежать дорогу?

(Когда человек бежит, ему трудно наблюдать. При переходе дороги главное – внимательно посмотреть по сторонам, потому что дорога обманчива).

Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?

(Когда нет тротуара, надо идти по обочине дороги, лицом к движению, чтобы видеть те машины, которые едут навстречу.)

Вы находитесь там, где тротуара нет. Вы идёте по обочине дороги, навстречу движению, по левой стороне. Как надо идти: цепочкой или рядом друг с другом?

(Безопаснее идти цепочкой, один за другим. Если ведёте за руку маленьких детей, держите их слева от себя, подальше от машин. Помните, что они могут попытаться вырваться.)

Приложение № 5

«Кроссворд»

По горизонтали:

1. Трёхглазый друг пешехода и автомобиля. (Светофор)

По вертикали:

1. Голос машины. (Сигнал)
2. Пешеходный переход. (Зебра)
3. На чем катаются дети летом. (Велосипед)
4. Проезжая часть. (Дорога)

				3. В			
				Е			
		2.3		Л		4 Д	
1.С	В	Е	Т	О	Ф	О	Р
И		Б		С		Р	
Г		Р		И		О	

Н		А		П		Г	
А				Е		А	
Л				Д			

Игра "Подскажи словечко"

Дым столбом поднялся вдруг. Кто не ыключил...?

(утюг)

Красный отблеск побежал. Кто со спичками...? (играл)

Стол и шкаф сгорели разом. Кто сушил белье над...? (газом)

Пламя прыгнуло в листву. Кто у дома жег...?

(траву) Кто в огонь бросал при этом Незнакомые...?

(предметы)

Дым увидел - не зевай И пожарных...

(вызывай)

Помни, каждый гражданин, Что их номер...

(01)

Приложение № 6

Вопрос- ответ по пожарной безопасности.

Как называется профессия людей, борющихся с огнем?

Пожарные

Почему пожарных вызывают по телефону именно «01»?

«01» самый простой и короткий номер, его легко запомнить. Этот номер легко набрать даже в темноте и на ощупь.

Почему пожарная машина красная?

Красная, чтобы издалека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет – цвет огня.

Чем опасны пожары?

При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди. Страшнее огня бывает дым. В задымленной комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать.

Чем можно тушить начинающийся пожар?

Пожар можно тушить огнетушителем, водой, песком, одеялом.

От чего бывают пожары?

Пожары возникают, если не соблюдаются правила пожарной безопасности: оставляются без присмотра включенными телевизор, утюг, газовая плита и т.д.; если играть со спичками, шалить с огнем.

Что ты должен сообщить, вызывая пожарных?

Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит.

Что надо делать, если в квартире много дыма?

Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком.

Народная мудрость

Спички не тронь, ... - ... в спичках огонь. Спички не игрушка, ... - ... огонь не забава. Огонь - не вода, ... - ... схватит – не выплывешь. Спичка – невеличка, ... - ... а огонь великан.

Не шути с огнём ... - ... можно сгореть. Дорого при пожаре... - ... и ведро воды.

ВЫВОДЫ

Правила пожарные без запинки знайте, Правила пожарные строго соблюдайте!
Утром, вечером и днем Осторожен будь с огнем!

Физминутка.

1, 2, 3, 4-хлопаем в ладоши

Кто живет у нас в квартире? - шагаем на месте. 1, 2, 3, 4, 5-прыжки на месте
Всех могу пересчитать - шагаем на месте Папа, мама, брат, сестра - хлопаем в ладоши
Кошка Мурка, два котенка - наклоны в стороны Мой сверчок, щегол и я - повороты
туловища Вот и вся моя семья! - хлопаем.

3.«В мире опасных предметов»

Загадки:

«Я сижу в своем домишке, Не сердя меня мальчишка, Обращайся осторожно –
Мной порезаться ведь можно! » (Нож)

«Конь стальной, хвост льняной, Подружись-ка ты со мной» (Иголка)

«Вот железная плутовка, Листы держит очень ловко. Крепко вместе их сжимает,
Никогда не растеряет» (Скрепка)

«Два кольца, два конца, а посередине гвоздик»

(Ножницы)

«Плывёт электроход

То назад, то вперед» (Утюг)

«Из горячего колодца

Через нос водица льётся» (Чайник)

Дети отгадывают, воспитатель нажимает на кнопку мыши – появляется отгадка.

4.«Опасные ситуации у тебя дома»

Педагог обсуждает с детьми, какие опасные ситуации могут возникнуть дома, если не соблюдать элементарные правила поведения. На слайдах показана картинка с ситуациями.

Вместе с детьми определяют, как нельзя поступать:



- Нельзя подходить близко к включенной плите



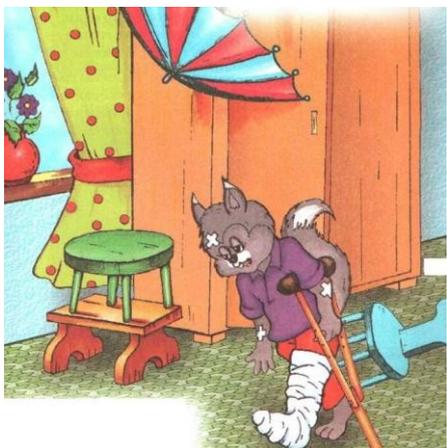
- Нельзя играть с розеткой



- Нельзя вставать на подоконник



- Нельзя играть рядом с дверью



- Нельзя забираться по «лесенке», сделанной из стульев и табуреток



- Нельзя ничего брать из аптечки



В уши, нос нельзя совать Мелкие предметы. Могут там они застрять -
Помните про это!

Картинки поочерёдно появляются по щелчку мыши.

Игра-конкурс «Знатоки правил безопасности»

Цель: формирование у детей правильных действий в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Есть одно главное правило, которое позволяет избежать драки. Выберите его.

громко заплакать

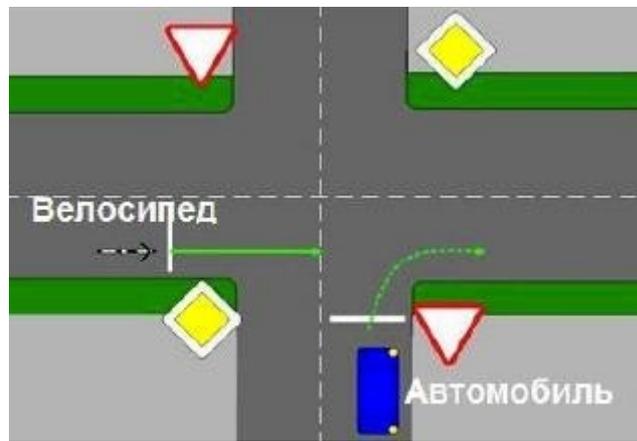
выяснить проблему, говоря спокойным уверенным голосом

много тренироваться, чтобы противник испугался

начинать драку первым.

«На перекрестке стоял огромный полицейский с закрученными усами и в треугольной шляпе».

На рисунке изображен перекресток и знаки дорожного движения. Кто кому должен уступить дорогу?



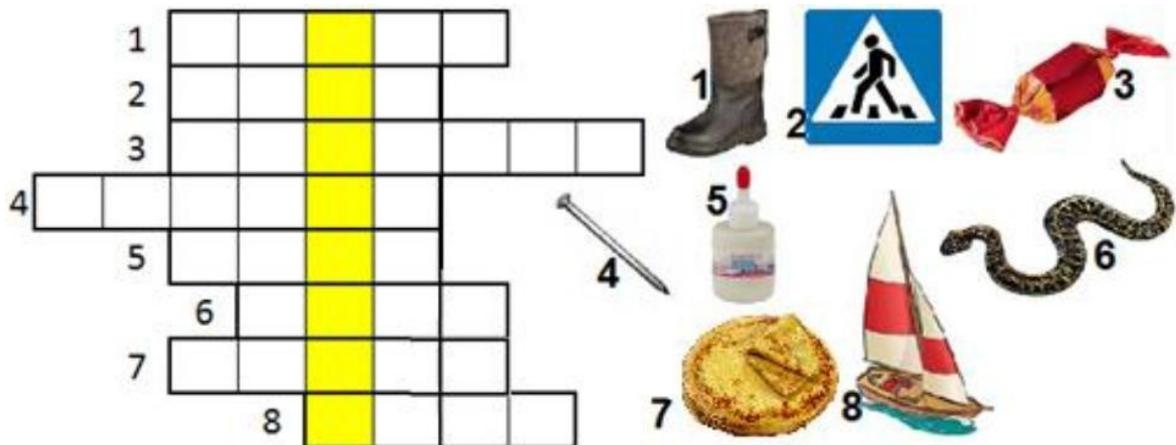
- Велосипед автомобилю
- Автомобиль велосипеду
- У них равные права
- Кто быстрее проедет

3. Есть сырые яйца опасно из-за возможности заразиться острым инфекционным заболеванием. Разгадай ребус и назови эту инфекцию.



- Сальмонеллёз
- Сальпопорроз
- Сальтропоз
- Скараполлоз

4. В 14 веке крысы стали причиной вспышки чумы в Европе, от которой умерло около 30 миллионов человек. Такого масштаба эпидемия называется... Разгадай кроссворд и узнай это слово. (В выделенных клетках).



- Эпидемия
- Спадометр
- Пандемия
- Катаклизм

5. Существует несколько знаков пешеходного перехода. Найди знак «Надземный пешеходный переход».



4

6. Очень хорошее средство от насморка – это ночь поспать в носках с горчицей. Найди на рисунке горчицу.



1



2



3



4

7. «Но тут двое разбойников схватили его».

Есть правила поведения, помогающие уберечься от нападения хулиганов.

Найди одно из них. Остальные правила относятся к другим случаям.

- Осмотритесь, заходя в подъезд, чтобы поблизости не было подозрительных людей;
- Закройте все окна, чтобы не создавать сквозняк;
- Не устраивайте в воде игр, связанных с захватами;
- Прежде чем переходить улицу по "зебре", нужно сначала убедиться, что автомобили действительно вас пропускают.

8. Какое правило изображено на рисунке?



- Не отплывайте от перевернувшейся лодки до прибытия помощи;
- Не заплывайте далеко от берега на надувных матрасах;
- Не прыгайте с бортов лодок и катеров;
- Не боритесь с сильным течением!

9.«Ласточки уничтожали вблизи дома ос и комаров».
Комары не выносят запах лаванды, базилика, эвкалипта и аниса.
Какое из этих растений является деревом?

1. лаванда
2. базилик
3. эвкалипт
4. анис

10. Есть народная примета: пауков нельзя убивать, это к несчастью.
Примета оберегает пауков, потому что пауки ловят мух. Ученые насчитали на теле мухи 26 миллионов микробов! Но среди пауков есть и очень ядовитые. Например, каракурт (Черная вдова). Найди его на рисунке (по опознавательным пятнам).



13. Во время тумана и темноты дети обязательно должны иметь светоотражающие детали, которые можно пришить на куртку, или прицепить к рюкзаку. Эти светоотражатели называют:

1. Блинкер;
2. Клинкер;
3. Флопс;
4. Фликер.

14. Ветер является причиной таких природных катаклизмов, как торнадо, буря, ураган, буран. Какой из них самый разрушительный?

1. торнадо;
2. буря;
3. ураган;
4. буран.

15. Паника особенно опасна в толпе. Какое правило поведения в толпе изображено на рисунке?



- Не терять самообладания, удержаться на ногах.
- Не идти против толпы.
- Ноги поднимать выше, но не подниматься на цыпочки.
- если что-то выронили, ни в коем случае не поднимайте, стоит вам остановиться, вас просто- на просто раздавят.

16. Найдите картинку, изображающую правило поведения при пожаре.



Приложение 7.

Тест «Спасатели»

Цель: итоговая проверка знаний учащихся 4 класса по основам безопасности жизнедеятельности в форме тестирования.

Задачи:

- провести проверочное тестирование по ОБЖ;
- обобщить знания младших школьников по ОБЖ;
- прививать навыки безопасного поведения детям;
- развивать логическое мышление и память обучающихся.

В доме отключили свет. Чем наиболее безопасно воспользоваться для освещения?

- А) фонариком; Б) свечой;
В) зажигалкой;
Г) спичками.

Если остановился лифт, что надо делать?

- А) кричать и плакать;
Б) громко звать на помощь;
В) нажать кнопку связи с диспетчером;
Г) позвонить в службу спасения.

В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?

- А) быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;
Б) постараться потушить пожар самостоятельно;
В) открыть все окна в квартире;
Г) все способы правильны.

Что необходимо сделать при лёгком обморожении?

- А) приложить подорожник;
Б) поместить пострадавшего в тёплое место и растереть обмороженную часть тела;
В) полить обмороженный участок тела горячей водой;

Г) намазать согревающей мазью.

Как оказать первую помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути?

- А) прополоскать горло;
- Б) дать пострадавшему попить;
- В) положить пострадавшего в постель;
- Г) начать глубоко дышать, чтобы инородное тело выскочило.

Как правильно наложить жгут?

- А) жгут накладывается выше раны;
- Б) жгут накладывается на рану;
- В) жгут накладывается ниже раны;
- Г) жгут накладывается с обеих сторон от раны.

Что значит соблюдать «режим дня»?

- А) ложится спать и вставать в одно и то же время;
- Б) выполнять распорядок дел, которые мы совершаем в течение дня;
- В) делать утреннюю зарядку;
- Г) питаться строго по времени.

Какой способ защиты от кишечной инфекции не эффективен?

- А) ношение медицинской маски;
- Б) мытьё рук;
- В) тщательное мытьё фруктов и овощей;
- Г) все способы эффективны.

Как оказать первую помощь при кровотечении из носа?

- А) само пройдет;
- Б) помассировать травмированное место;
- В) запрокинуть голову;
- Г) приложить холод к переносице.

В каком положении должен находиться пострадавший от утопления человек для освобождения его лёгких от воды?

- А) лёжа на колене спасателя лицом вниз;
- Б) лёжа на спине голова повернута в сторону;
- В) лёжа на боку;
- Г) лёжа на спине.

Какие опасности могут подстергать грибников в лесу?

- А) ядовитые насекомые и змеи;
- Б) ядовитые растения;
- В) ядовитые грибы;
- Г) все перечисленные.

Назовите самое ядовитое растение.

- А) вороний глаз;
- Б) ландыш майский;
- В) белена;
- Г) волчье лыко.

Назовите признаки отравления ядовитыми растениями.

- А) все перечисленные;
- Б) головокружение;
- В) затруднение дыхания;

Г) боль в животе.

Сколько времени рекомендуется загорать на солнце?

А) 10-15 минут;

Б) 5 -10 минут;

В) 15-20 минут;

Г) 30 минут.

Назовите главный ориентир при движении по незнакомому лесу.

А) деревья;

Б) луна;

В) небо;

Г) солнце.

С какой стороны деревьев и пней строят свои муравейники муравьи?

А) со всех сторон;

Б) с северной стороны;

В) с южной стороны;

Г) с восточной стороны.

Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города?

А) служба связи;

Б) служба газа;

В) справочная служба;

Г) служба погоды.

Когда собирают плоды лекарственных растений?

А) в период полного созревания плодов;

Б) в период цветения;

В) в период роста;

Г) в любой период.

Какое из перечисленных растений ядовитое?

А) ландыш майский;

Б) ромашка;

В) подорожник;

Г) иван-чай.

Как безопаснее купаться летом на водоемах?

А) одному;

Б) в специально отведенных местах;

В) с другом вдали от берега;

Г) купаться всегда безопасно.

Как называется профессия человека, который отвечает за безопасность в месте купания людей?

А) охранник;

Б) водолаз;

В) спасатель;

Г) полицейский.

Что ты будешь делать, если вдруг дома загорится телевизор?

А) выдерну вилку из розетки и накрою одеялом;

Б) буду тушить водой;

В) буду звать на помощь;

Г) ничего делать не буду.

Как наносятся удары рукой по спине, если человек подавился?

- А) только раскрытой ладонью;
- Б) кулаком;
- В) ребром ладони;
- Г) пальцами.

Что такое «Опасная ситуация»?

- А) крупномасштабная опасность;
- Б) чрезвычайная ситуация в природе;
- В) экстремальная ситуация в городе;
- Г) в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека.

Какую главную опасность представляет разбившийся градусник?

- А) можно порезаться стеклом;
- Б) можно отравиться ртутью;
- В) будут ругать родители;
- Г) нет никакой опасности.

Приложение 8.

Квест «Один дома»

Задание 1. «опасные ситуаций в доме» За одну минуту назвать наибольшее кол-во причин опасных ситуаций в доме. Записать на листке бумаги.

4 конкурс "Знаешь ли ты отравляющие вещества?"

Представители каждой команды по очереди называют вещества, которыми можно отравиться дома. Выигрывает та команда, которая назовёт больше веществ

4 конкурс "Знаешь ли ты отравляющие вещества?"

Представители каждой команды по очереди называют вещества, которыми можно отравиться дома. Выигрывает та команда, которая назовёт больше веществ

Задание 2. "Знаешь ли ты отравляющие вещества?"

Представители каждой команды по очереди записывают вещества, которыми можно отравиться дома. Выигрывает та команда, которая назовёт больше веществ

Задание 3. "Путешествие по сказкам» Ведущий: Каждой команде нужно по очереди отвечать на вопрос по сказке. На обдумывание ответа даётся 30 секунд. Если у одной из команд нет ответа, то отвечает другая команда.

Вопросы:

1. Какую ошибку совершила бабушка Красной шапочки? (открыла дверь)
2. В какой сказке принцесса укололась острым предметом и уснула? («Спящая красавица»)
3. От чего уснула царевна в « Сказке о мёртвой царевне и семи богатырях»? (съела отравленное яблоко)
4. В какой повести жил человек, который без опаски мог играть на подоконнике, на крыше, под потолком? ("Карлсон, который живёт на крыше")
5. Герой какой сказки вырос в волчьей стае? (Р. Киплинг «Маугли»)
6. Главная ошибка Колобка (общение с посторонними)
7. Герой какой сказки перехитрил людоеда и помог стать богатым и знатным своему хозяину? (Бр. Гримм « Кот в сапогах»)
8. Какая сказка начинается словами: « Маленькие дети! Ни за что на свете Не ходите, дети, В Африку гулять»? (К. Чуковский « Бармалей»)
10. В какой сказке у волк говорил чужим голосом «Волк и семеро козлят»

9. В какой сказке птицы похитили братца Иванушку «Гуси — лебеди»
10. Из какой сказки Выражение «Выгляни в окошко дам тебе горошка» «Кот, петух и лиса»

Задание 4. Вставить пропущенное слово:

Огонь – твой друг. Но

Шутишь с огнём – возможна.

Электротравма – больно, ужасно.

Не провод – это

Без присмотра газплиту не оставляй.

А уходишь – все горелки

За порошок и жидкости

Тебе не стоит братья,

Что-то может оказаться.

Несвежая пища? Будь осторожен!

Она вызвать может.

Ключи от дома не теряй

И другим людям

Люди за дверью тебе незнакомы?

Не открывай, ведь ты

Задание 5. Вставить пропущенное слово:

Огонь – твой друг. Но осторожно!

Шутишь с огнём – беда возможна.

Электротравма – больно, ужасно.

Не трогай провод – это опасно.

Без присмотра газплиту не оставляй.

А уходишь – все горелки проверяй.

За порошок и жидкости

Тебе не стоит братья,

Что-то может ядовитым оказаться.

Несвежая пища? Будь осторожен!

Она отравления вызвать может.

Ключи от дома не теряй

И другим людям не давай.

Люди за дверью тебе незнакомы?

Не открывай, ведь ты ОДИН ДОМА!

Задание 6. Глухой телефон

Что должно быть в детской аптечке?

Задание 7. Объяснение предметов: Ребятам предлагаются карточки бытовых предметов

Тема «Основы медицинских знаний по оказанию первой помощи»

1. Назовите состав медицинской аптечки для похода?

2. Первая помощь при травмах?

3. Правила перевозки пострадавшего?

4. Правило оказания первой помощи при отравлениях?

Практическая часть

Сердечно-легочная реанимация с использованием тренажера- манекена
