

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА «ОРИОН»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

СОГЛАСОВАНО

Мотивированным мнением

Профсоюзного комитета

МБОУ ДО «Дворец творчества «Орион»

городского округа город Уфа

Республики Башкортостан

Е.Р. Бутлевич

Протокол № 36 « 31 » 08 2023 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО

«Дворец творчества «Орион»

городского округа город Уфа

Республики Башкортостан

Ю.В. Почуева

Приказ № 300 « 28 » 08 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рассмотрено на общем собрании коллектива
работников МБОУ ДО «Дворец творчества «Орион»
ГО г. Уфа РБ
Протокол № 3 от « 29 » 08 2023г.

Уфа 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного обучения (далее Положение) определяет порядок осуществления программ инклюзивного обучения в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Дворец творчества «Орион» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, а также права и обязанности участников инклюзивного образования.

1.2. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, и обучающихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для обучающихся, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Под специальными условиями обучения в настоящем Положении понимаются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы и методы развития и обучения. Также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.4. Инклюзивное обучение в образовательном учреждении является приоритетной (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении) формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях образования. Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательного процесса.

1.5. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в объединение осуществляется приказом директора МБОУ ДО «Дворец творчества «Орион» городского округа город Уфа Республики Башкортостан с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

1.6. В своей деятельности образовательное учреждение, осуществляющие инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья руководствуется следующими документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;

- Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 № 288 (ред. от 10 марта 2009) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 № 867 (ред. от 10 марта 2009) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи». Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2009 №95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Письмо Минобрнауки РФ от 09.04.1999 № 27/511-6 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования».
- Письмо МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Письмо Минобрнауки РФ от 26.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ МО РФ № 1008 от 29 августа 2013г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

1.7. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.8. Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению дополнительных общеобразовательных программ всеми обучающимися, организуется:

а) посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особых образовательных потребностей, и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения дополнительного образования.

б) посредством функционирования группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении, с учетом их особых

образовательных потребностей, и лиц, не имеющих таких ограничений, количество обучающихся в котором не должно превышать 12 человек.
в) индивидуальное обучение.

2. Порядок направления на инклюзивное обучение

2.1. Решение о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение принимается Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ТПМПК) и содержится в Заключении ТПМПК.

2.2. Основанием для рассмотрения вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное обучение является заявление его родителей (законных представителей), которые составляют пакет документов для предоставления в ТПМПК.

2.3. В случае если ТПМПК принято решение о направлении ребенка на инклюзивное обучение, ТПМПК указывает, к какой из степеней выраженности ограничения здоровья (далее СВОЗ) относится ребенок:

3. Организация инклюзивного обучения

3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется учебным планом, составленным образовательным учреждением. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ПМПК в рамках адаптированных общеразвивающих программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.2. В ходе инклюзивного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ПМПК.

3.3. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

3.4. Учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии). При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение организуется по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе обучения. Решение по этому вопросу принимает педагог, согласовав его с администрацией МБОУ ДО.

3.5. Режим работы образовательного учреждения инклюзивного обучения согласно расписания определяется образовательным учреждением самостоятельно.

4. Ведение документации

4.1 В МБОУ ДО «Дворец творчества «Орион» городского округа город Уфа Республики Башкортостан ведется следующая документация:

- адаптированные дополнительные общеразвивающие программы для учащихся с ОВЗ, разрабатываются педагогом в соответствии с основной дополнительной общеразвивающей программой, рассматриваются на заседании педагогического совета учреждения и утверждаются директором;
- расписание занятий, утвержденное директором МБОУ «Дворец творчества «Орион»;

5. Участники образовательного процесса учреждения, работающего в режиме инклюзивного обучения

5.1. Участниками образовательного процесса в учреждении с инклюзивным обучением являются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, не имеющие таких ограничений, педагогические работники образовательного учреждения, родители обучающихся (лица, их заменяющие).

5.2. При переводе обучающихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

5.3. В случае если педагог работает в режиме инклюзивного обучения администрация учреждения должна включить его в план соответствующей курсовой подготовки.

5.4. Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ ДО «Дворец творчества «Орион», работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Республики Башкортостан, уставом МБОУ ДО «Дворец творчества «Орион», настоящим Положением.

5.5. Обязанности педагогических и иных работников МБОУ ДО «Дворец творчества «Орион», работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МБОУ ДО «Дворец творчества «Орион» на основании квалификационных характеристик.

5.6. Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан и уставом МБОУ ДО «Дворец творчества «Орион».

5.7. Педагогам, работающим в группах с инклюзивной формой организации образовательного процесса, устанавливается ежегодный дополнительный отпуск на основании Постановления Правительства РФ от 14 мая 2015 года № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».

5.8. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги объединений, в группах которых имеются обучающиеся с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Управление образовательным учреждением с инклюзивной формой обучения

6.1. Управление образовательным учреждением, работающего в режиме инклюзивного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

6.2. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом образовательного учреждения, директор несёт персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

6.3. Заместитель директора образовательного учреждения организует работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; оказывает методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии.

6.4. Орган управления образованием осуществляет консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение, обобщение и распространение их практики.