

Итоговое занятие в сфере дополнительного образования



- ЗНАЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**
- ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА**
- ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ**
- МЕТОДИКА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**
- ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ КОНСПЕКТА**



ПОДГОТОВЛЕНО ПДО ХАЗИЯХМЕТОВОЙ Н.В.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



• ИЗМЕРЕНИЕ
РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

• ОЦЕНКА
РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

РЕЗУЛЬТАТ – совокупность учебных, личностных и социальных достижений обучающихся, полученная за определенный период обучения

Основные параметры образовательных (учебных) достижений



1. Уровень освоения детьми образовательной программы.

Критерии: широта и глубина знаний, разнообразие умений и навыков, грамотность практических действий.

2. Устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету, предлагаемой деятельности и коллективу.

Критерии: характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в нём, характер мотивов (мотивация) ухода из коллектива.

Основные параметры воспитательных (личностных) достижений



- 1. Направленность динамики личностных изменений:** направленность жизненной позиции, характер жизненных ценностей, адекватность возрасту.
- 2. Нравственное развитие обучающихся:** характер отношений между педагогом и членами коллектива, микроклимат в группе, культура поведения.
- 3. Приобщенность обучающихся к культурным ценностям:** степень сформированности социальной зрелости, изменение ценностных ориентаций в сторону общечеловеческих, развитое сотрудничество в коллективе.

Основные параметры развивающих достижений

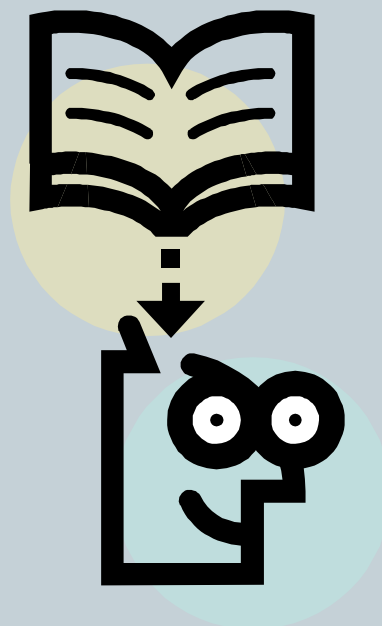


- 1. Социализация, адаптация и реабилитация ребенка**
- 2. Умение анализировать и перерабатывать информацию любого вида**
- 3. Умение выбирать оптимальную форму для собственного ответа или решения задания**
- 4. Умение составлять собственные оригинальные задания нового типа.**

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ



КАК ФОРМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Принципы, на которых строится итоговая оценка достижений обучающихся



- принцип научности
- принцип учета индивидуальных, возрастных особенностей
- принцип свободы выбора педагогом форм проведения и оценки результатов
- принцип обоснованности критериев оценки результатов
- специфика деятельности творческого объединения, студии, или конкретного периода обучения

Виды занятий



ЗАКРЕПЛЕНИЕ

- беседа
- дискуссия
- упражнения
- лабораторная или практическая работа,
- дидактическая игра
- педагогическая игра

ПОВТОРЕНИЕ

- наблюдение
- устный контроль (опрос, работа с карточками, игры)
- письменный контроль (проверочная работа)
- тестирование

ПРОВЕРКА ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ

- зачет
- экзамен
- выполнение контрольных заданий
- защита творческих работ
- выставка
- концерт

Цель итогового занятия



- **выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам образовательных программ**

**Цель
образова-
тельного
процесса**



**Задачи
образова-
тельного
процесса**



**Цель
ИТОГОВОГО
занятия**

Подготовка детей

к итоговому занятию

- Обсуждение с детьми значения итоговых занятий
- Уведомления детей о дате, времени и форме проведения итогового занятия



Обсуждение с учащимися формы и критериев оценки результатов

Сообщение детям вопросов и тем, которые необходимо повторить к итоговому занятию

Подготовка педагога к итоговому занятию

- составление теоретических вопросов
- продумывание и отработка практических заданий
- подготовка методических материалов



Параметры оценки результативности



- Уровень обученности детей
- Уровень воспитанности детей
- Уровень развития детей
- Уровень активности детей
- Продолжение профессионального обучения в выбранном профиле
- Организованность детского коллектива, наличие органов детского самоуправления
- Стилль общения педагога с детьми
- Стабильность состава учащихся объединения.

Оцениваемые параметры - это требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе усвоения им образовательной программы

**СОДЕРЖАНИЕ
ОЦЕНИВАЕМЫХ
ПАРАМЕТРОВ**

=

**ОЖИДАЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ
ПРОГРАММЫ**

- *Так как в дополнительном образовании отсутствуют единые стандарты, ожидаемые результаты, параметры оценки и их содержание разрабатывается педагогом*



Содержание итогового занятия



Проверка
теорети-
ческих
знаний



Проверка
практи-
ческой
подготовки

Методика теоретической подготовки



- Выделить из большого объема теоретических знаний самое необходимое
- Разделить большой объем материала на несколько частей
- Продумать процесс объяснения нового материала с опорой на опыт, проведение аналогий и выстраивание логических цепочек
- При объяснении теории использовать больше наглядности
- Прежде, чем перейти от теории к практике, закрепить изученное
- Изученный теоретический материал закрепить, проговорить основные моменты вместе с детьми в конце занятия, на следующих 2-3 занятиях и по окончании темы

Методика практической подготовки



- Подобрать упражнения с учетом особенностей детей
- Составить комплекс тренировочных заданий для развития общих, специальных и творческих способностей
- Освоение техники начинать с самых легких приемов с дальнейшим постепенным усложнением
- Все полученные ЗУН использовать в продуктивной практической деятельности
- Практическую работу обязательно доводить до логического результата
- Выбирать тему и форму практической работы, актуальную в реальной жизни конкретных учащихся
- Не торопиться с внешним показателем результатов практической работы (до тех пор, пока педагог не убедится что достигнутый уровень выполнения достаточен).

Структура итогового занятия



1

- **Организационный этап**
- *Задача: подготовка к работе на занятии*

2

- **Теоретический проверочный этап**
- *Задача: проверка имеющихся теоретических знаний; выявление их качества, уровня, особенностей усвоения; обобщение знаний*

3

- **Практический проверочный этап**
- *Задача: проверка имеющихся практических умений, навыков; выявление их качества и уровня; выполнение творческого задания*

4

- **Итоговый этап**
- *Задача: анализ и оценка достижения цели занятия; формулирование выводов; самооценка детьми работы на занятии*

Порядок оформления конспекта



На титульном листе в центре указываются вид занятия, его тема, для какой возрастной группы данный конспект.

В правом нижнем углу пишется, кто составил конспект (*Ф.И.О. полностью, должность*).

В верхней части титульного листа указывается полное название организации.

В нижней части титульного листа указывается город и год написания.

На первом листе конспекта информация размещается в следующем порядке:

- ✓ В верхней части листа указывается **тип, вид, тема занятия, возрастная группа детей**.
- ✓ Составляется **программное содержание**, куда включаются:
 1. *Обучающие задачи* (пишется, чему детей будем обучать на данном занятии).
 2. *Развивающие задачи* (пишется, что будем закреплять, уточнять, не забывая о развитии психических функций и свойств).
 3. *Воспитывающие задачи* (какие умственные, эстетические, морально-волевые качества будут формироваться на данном занятии).
- ✓ **Словарная работа**. Желательно перечислить слова, планируемые в *активный* и *пассивный* словарь. Необходимо помнить, что слова из пассивного словаря включаются в активный через 2-3 занятия.
- ✓ **Оборудование**, которое будет использовано на данном занятии (магнитофон, мольберт, настенная доска, подставки и т.д.).
- ✓ **Демонстрационный и раздаточный материал**, перечисляются все пособия.
- ✓ Далее описывается **структура и методические приемы**, используемые на занятии (краткий план хода занятия).
- ✓ Далее описывается **организация детей на занятии**. Указывается размещение столов, оборудования, посадки и размещение детей - при необходимости помещается план размещения. Если размещение детей в разных частях занятия меняется, описывается, каким образом осуществляется переход от одной части занятия к другой.
- ✓ И, наконец, начинается **описание хода занятия**. Ход занятия пишется в прямой речи с предполагаемыми ответами детей (диалог). Если по ходу занятия педагогу нужно выполнить какие-то действия, это указывается в конспекте.

ПОЭТАПНАЯ СМЕНА ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



СТРУКТУРА ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ



Итоговое занятие в сфере дополнительного образования

