

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества «Орион»  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

Принято на заседании  
педагогического совета. Протокол  
№ 1 от «31» 08 2023г.



Утверждаю  
Директор Ю.В. Почуева  
Приказ № 32 от «31» 08 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Школа Безопасности»**

Тип программы: базисная  
Уровень освоения  
программы: базовый.  
Возраст обучающихся:  
6 - 10 лет  
Срок реализации: 1 год.

Автор – составитель  
Добровольская Дарья  
Сергеевна  
Педагог дополнительного  
образования

г. Уфа 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

---

<b>Пояснительная записка</b>	3
Цели изучения курса внеурочной деятельности	
«Школа безопасности от А до Я»	4
Место курса внеурочной деятельности	7
Взаимосвязь с программой воспитания	7
<b>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности</b>	
«Школа безопасности от А до Я»	8
Личностные результаты	8
Метапредметные результаты	10
Предметные результаты	12
Способы определения результативности программы	13
<b>Содержание программы</b>	15
<b>Тематическое планирование</b>	19
Организационно – педагогические условия организации программы	21
Календарный учебный график	22
Список литературы	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Безопасность жизни и деятельности - насущная потребность человека. **Проблема** сохранения здоровья детей и подростков, будущих матерей и отцов, обеспечение достойных условий жизнедеятельности является общегосударственной задачей, имеющей межведомственный характер и требующей комплексного стратегического решения.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан - детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является необходимость усиления систематического и планомерного обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться; необходимость развития у детей самостоятельности и ответственности. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Школа Безопасности от А до Я».

**Новизна** программы: содержание программы «Школа Безопасности от А до Я» отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и концентрическим расширением объёма информации от класса к классу в рассмотрении вопросов безопасности.

### **Нормативно-правовое обеспечение Программы:**

Программа составлена в соответствии с Конституцией РФ и нормативными актами федерального уровня:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Законом РФ «О пожарной безопасности»;
- Законом РФ «О безопасности дорожного движения»;
- Законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

При составлении программы учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

На уровне школы нормативными документами, определяющими правовое поле для организации внеурочной деятельности для учащихся школы, помимо перечисленных, являются: Закон «Об образовании Республики Мордовия», Типовое положение об образовательном учреждении, Устав школы, приказы директора, локальные акты школы.

Данная программа предусматривает изучение учащимися начальных классов правил дорожно-транспортного движения, пожарной безопасности, правил безопасного поведения на водоёмах, в лесу и в быту, обучение умению ориентироваться в дорожных ситуациях и ситуациях, связанных с угрозой возникновения и возникновением пожара, обучению элементарным навыкам первой помощи, умению на практике применять свои знания.

#### **Реализация программы позволит:**

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

#### **Программой предусмотрены обязательные практические занятия:**

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ ОТ А ДО Я»**

Овладение детьми нормами и правилами безопасного поведения.

#### **Задачи:**

- формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми.

#### **Основные принципы содержания программы:**

- *принцип единства сознания и деятельности* нацеливает на формирование у школьников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к безопасности;
- *принцип наглядности* предполагает максимальное использование мультимедиа продуктов при проведении занятий;

- *принцип личностной ориентации.* Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог планирует и прогнозирует развитие каждого ребёнка;
- *принцип системности* заключается в концентрической последовательности занятий по классам от простого к сложному;
- *принцип практической направленности* проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков.

**Аудитория:** программа рассчитана для работы с учащимися 1-4 классов в возрасте от 7 до 11 лет.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 1 года.

**Формы и режим занятий:** форма проведения – мини-занятие, предполагающее взаимопроникновение различных видов деятельности: беседа, игра, слушание, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, использование элементов изобразительности, просмотр и анализ тематических мультфильмов и презентаций.

На изучение курса «Школа Безопасности от А до Я» в каждом классе отводится 2 час в неделю. Программа рассчитана на 144 часа.

**Ожидаемые результаты:** в ходе реализации программы «Азбука безопасности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

В результате прохождения программного материала выпускники школы **будут знать:**

- о формах безопасного поведения, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- правила перехода дороги, перекрёстка;
- обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасения утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёмов;
- меры пожарной безопасности;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях;
- наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;
- опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;

**помнить:**

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;

- порядок и правила вызова полиции, скорой помощи, пожарной охраны;

**обладать навыками:**

- самостоятельности в принятии решений и выработке навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- организации безопасной переправы через небольшую водную преграду;
- разведение и гашение костра;
- ориентирование на местности;
- действие в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в поле, в лесу, у водоёма;
- оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами;

Обучающиеся получают возможность для формирования **универсальных учебных действий:**

**личностных:**

- выраженной устойчивой познавательной мотивации;
- положительной, адекватной, дифференцированной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь;

**регулятивных:**

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

**познавательных:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**коммуникативных:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Основными способами достижения планируемых результатов является проведение по окончании изучения раздела обобщающих игр, викторин, конкурсов, практических занятий.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ ОТ А ДО Я» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса рассчитана на 144 часа на уровне среднего общего образования, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, мастер-классы, практические занятия, игра, решения ситуационных задач, консультации педагога и психолога.

Программа может быть реализована в течение одного года с обучающимися начальных классов, если занятия проводятся два раза в неделю (в количестве 2 часов).

## ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Федеральной программе воспитания;

ориентации школьников на подчёркиваемую Федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности обучающихся, воспитательное значение которых отмечается в Федеральной программе воспитания;

В интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ ОТ А ДО Я»

---

Данный курс характеризуется широким спектром воздействия на целостное развитие личности и развитии общечеловеческих ценностей:

- воспитание высоконравственных, ответственных, равнодушных граждан;
- воспитание активной, мыслящей личности, способной бережно относиться к своему здоровью и здоровью и жизни других людей;
- развитие целеустремлённости и уверенности в себе, терпимого и уважительного отношения к окружающим, готовности продуктивно взаимодействовать в процессе коллективной деятельности, нести ответственность за порученное дело и взятые обязательства.

Индивидуально значимые ценностные ориентации учебного содержания примерной рабочей программы связаны с направленностью на:

- формирование навыков заботы о себе;
- формирование культуры ответственного поведения в отношении своей жизни;
- формирование психологических знаний о собственных эмоциях;
- формирование знаний и навыков по выживанию в городской среде;
- формирование навыков коммуникации со сверстниками и учителями;
- формирование знаний и навыков по основам первой помощи;

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

#### ***Гражданское воспитание:***

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;

формирование гражданской позиции активного и ответственного члена



российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

***Духовно-нравственное воспитание:***

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

***Эстетическое воспитание:***

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

***Физическое воспитание:***

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания самопомощи и первой помощи и готовность применять их в случае необходимости.

***Трудовое воспитание:***

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

***Экологическое воспитание:***

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства.

***Ценности научного познания:***

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности

человека, общества и государства;  
способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

### Овладение универсальными учебными действиями

#### *Базовые логические действия:*

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой помощи, выявлять их закономерности и противоречия;  
определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;  
моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;  
планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;  
развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

#### *Базовые исследовательские действия:*

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  
владеть знаниями и навыками по основам безопасности жизнедеятельности;  
владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;  
анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;  
раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;  
критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;  
характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;  
использовать знания других предметных областей для решения учебных задач;  
переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

#### *Работа с информацией:*

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;  
создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;  
оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;  
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### ***Общение:***

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;  
распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;  
владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения;  
безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;  
аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;  
ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);  
оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;  
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;  
предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;  
делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;  
оценивать приобретённый опыт.

### ***Самоконтроль:***

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

### ***Принятие себя и других:***

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

### ***Обучающиеся должны знать:***

- основы психологической культуры;
- представления об основах работы с собственными эмоциями;
- умение распознавать признаки стресса;
- представления о преодолении барьеров в общении;
- представления о конструктивном реагировании на негативные эмоции партнеров;
- представления о способах строить отношения с окружающими;
- представления о психологическом здоровье человека, факторах риска и культуре здорового и безопасного образа жизни;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, на состояние нервной системы;
- элементарные навыки эмоциональной разгрузки (релаксации);
- элементарные навыки позитивного коммуникативного общения;
- способы эффективного поведения в непредвиденных ситуациях;

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- оценивать риски попадания в неприятную или опасную ситуацию;
- определять опасные, безопасные места в городе и за его пределами;
- эффективно привлечь внимание посторонних в любой опасной ситуации;
- отличить похитителя не по стереотипному внешнему виду, а по действиям;
- определять безопасный путь до дома;
- обратиться за помощью к прохожим людям;
- определить (травлю)буллинг, психологически справиться с обидчиком (буллером);
- безопасно действовать при звонке в дверь, при нахождении дома без взрослых;

- применять различные способы, навыки самозащиты;
- элементарные навыки эмоциональной разгрузки (релаксации);
- элементарные навыки позитивного коммуникативного общения;
- способы эффективного поведения в непредвиденных ситуациях;
- собрать и использовать детскую аптечку и подручные средства оказания первой помощи;
- определять наличие сознания у пострадавшего;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- определять виды кровотечений;
- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- проводить временную остановку наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
- накладывать повязки на различные участки тела;
- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание);
- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- демонстрировать навыки первой помощи и выполнять задания по оказанию первой помощи;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- измерять пульс и артериальное давление;

## СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

*Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы:*

1. Педагогическое наблюдение.

2. Педагогический анализ результатов деятельности обучающихся: тестирования, опросов, выполнения диагностических заданий, участия в мероприятиях (викторины, соревнования), решения ситуационных задач, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Педагогический мониторинг (контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, педагогические отзывы, ведение журнала учета). С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического

планирования осуществляется текущий контроль успеваемости по программе. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся и/или его родителям по повышению успешности освоения программы.

Таблица 1. *Виды контроля*

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальный (входной) контроль</b>		
В начале учебного года	Определение актуального уровня развития детей, знаний, умений и навыков	Беседа, тестирование, выполнение диагностической работы
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос.
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос и тестирование на контрольном занятии.
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития обучающихся, их знаний, умений и навыков. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Демонстрация навыков, опрос и тестирование на итоговом открытом занятии, коллективная рефлексия и анализ работ, самоанализ.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

---

## 1 класс

### **I. Самозащита от неприятностей**

#### ***1.1. Введение. Задачи курса.***

#### ***1.2. Безопасное поведение в повседневной жизни***

Какие опасные и неприятные ситуации подстерегают нас в повседневной жизни.

#### ***1.3. Безопасное поведение с посторонними***

Похитители, буллы, информационная гигиена, мошенники. Ребёнок один остался дома, какие неприятности могут произойти и как с ними справиться.

### **II. Дорожная безопасность**

#### ***2.1. Безопасное поведение на дорогах.***

Дорога в школу и домой. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Светофор. Пешеходный переход. Что означают дорожные знаки. Игра «Знатоки правил дорожного движения». Практическое занятие «Я - пешеход».

### **III. Пожарная безопасность**

#### ***3.1. Пожарная безопасность и поведение при пожаре***

Огонь – друг и враг человека. Спички не тронь, в спичках огонь! Причины возникновения пожара. Противопожарный режим в школе. Действия в случае пожара. Практическое занятие по эвакуации. Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!» Игра «Пожарная дружина».

### **IV. Безопасность в чрезвычайных ситуациях**

#### ***4.1. Безопасное поведение в школе и дома***

Что вокруг нас может быть опасным? Опасные ситуации в школе. Опасность у тебя дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу? Как вести себя с домашними питомцами?

#### ***4.2. Безопасное поведение на природе***

Отдыхаем без опасности в природе. Правила поведения в природе. Опасные растения и грибы. Правила поведения на воде.

#### ***4.3. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи***

Оказание первой медицинской помощи при порезах, укусах насекомых, обморожениях. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.

## 2 класс

### **I. Самозащита от неприятностей**

#### ***1.1. Безопасное поведение в повседневной жизни***

Какие опасные и неприятные ситуации подстерегают нас в повседневной жизни.

## ***1.2. Безопасное поведение с посторонними***

Похитители, буллеры, информационная гигиена, мошенники. Ребёнок один остался дома, какие неприятности могут произойти и как с ними справиться. Тренинговые занятия по личной безопасности.

## **II. Дорожная безопасность**

### ***2.1. Безопасное поведение на дорогах***

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

## **III. Пожарная безопасность**

### ***3.1. Пожарная безопасность и поведение при пожаре***

Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Если в доме пожар. Анализ конкретной ситуации. Страх, навыки безопасного поведения. Пожарная сигнализация. Запасные выходы. Правила эвакуации. Вызов пожарной охраны по телефону. Правила поведения при пожаре. Оказание первой помощи при ожогах.

## **IV. Безопасность в чрезвычайных ситуациях**

### ***4.1. Безопасное поведение в школе и дома***

Опасности, которые нас подстерегают. Причины школьного травматизма. Где в школе можно получить травму. Отравления продуктами питания. Хронические неинфекционные заболевания, причины их возникновения. Правила ЗОЖ. Возбудители инфекционных заболеваний. Как от них уберечься.

### ***4.2. Безопасное поведение на природе***

Чем опасны морозы, жара, гроза, оттепель и гололёд. Классификация водоёмов. Какую опасность представляют водоёмы в разное время года. Плавательные средства (гребная лодка, плот...). Спасательные средства. Помощь утопающим.

### ***4.3. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи***

Первая помощь при ушибах, ссадинах и порезах. Первая помощь при вывихах и растяжениях. Первая помощь при обморожении.

## **3 класс**

## **I. Самозащита от неприятностей**

### ***1.1. Безопасное поведение в повседневной жизни***

Какие опасные и неприятные ситуации подстерегают нас в повседневной жизни.

### ***1.2. Безопасное поведение с посторонними***



Похитители, буллеры, педофилы, информационная гигиена, мошенники. Ребёнок один остался дома, какие неприятности могут произойти и как с ними справиться. Тренинговые занятия по личной безопасности. Ситуационные задачи.

## **II. Дорожная безопасность**

### ***2.1. Безопасное поведение на дорогах***

Соблюдение ПДД – залог безопасности на улице и важный элемент культуры поведения в общественных местах. Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги.

Элементы улиц и дорог. Особенности перехода улицы на нерегулируемом перекрёстке. Повторение изученного в 1-2 классах материала. Транспортные и пешеходные светофоры. Места установки дорожных знаков. Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Общие обязанности пассажиров. Правила обхода стоящего транспорта. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах. Возрастное ограничение для езды на велосипеде. Места для движения на велосипедах.

## **III. Пожарная безопасность**

### ***3.1. Пожарная безопасность и поведение при пожаре***

Повторение ППБ, изученных в 1-2 классе. Обзор ситуации с бытовыми пожарами в районе. Анализ конкретных ситуаций. Пожарные водоёмы. Пожарная безопасность в картинках. Причины возникновения лесных пожаров – типичные случаи. Типы лесных пожаров. Что делать, если вы попали в зону пожара? Вызов пожарной охраны по стационарному телефону и телефонам сотовой связи.

## **IV. Безопасность в чрезвычайных ситуациях**

### ***4.1. Безопасное поведение в школе и дома***

Повторение изученного в 1-2 классах материала. Шалости - причина детского школьного травматизма. Правила безопасного поведения дома. Бытовые травмы: поражение электрическим током, отравление газом. Причины поражения и правила оказания первой медицинской помощи. Детское воровство, хулиганство. Террористическая угроза. Если ты оказался в заложниках. Повторение номеров служб экстренной помощи. Отработка навыка действия в экстремальных ситуациях. Виды травматизма и меры их предупреждения. Приёмы оказания первой медицинской помощи.

### ***4.2. Безопасное поведение на природе***

Сравнение съедобных и несъедобных растений и грибов по рисункам. Как вести себя в лесу. Ориентирование в лесу по местным признакам. Если ты заблудился.

### ***4.3. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи***

Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током, отравлении газом. Оказание первой медицинской помощи при вывихе, переломе.

## 4 класс

### **I. Самозащита от неприятностей**

#### ***1.1. Безопасное поведение в повседневной жизни***

Какие опасные и неприятные ситуации подстерегают нас в повседневной жизни.

#### ***1.2. Безопасное поведение с посторонними***

Повторение. Уловки похитителей. Нападение с оружием. Информационная гигиена, онлайн мошенники. Тренинговые занятия по личной безопасности. Ситуационные задачи.

### **II. Дорожная безопасность**

#### ***2.1. Безопасное поведение на дорогах***

Анализ окружающей обстановки в районе школы. Ближайшие остановки общественного транспорта. Наиболее опасные места. Разбор конкретных маршрутов движения учащихся.

Проверка знаний ПДД, полученных учащимися в 1-3 классах. Встреча с инспектором ГИБДД. Разбор ДТП в районе, районном центре, посёлке. Правостороннее движение автомобилей. Тормозной и остановочный пути автомобиля. Опасность перехода улицы (дороги) перед близко идущим транспортом. Ж/д транспорт и его назначение. Правила поведения на ж/д транспорте. Опасность движения пешеходов вдоль ж/д полотна. Подход и подъезд к ж/д переезду. Оборудование ж/д переездов. Сигналы. Правила перехода и проезда через ж/д пути. Запрещение хождения по рельсам и насыпи, запрещение игр вблизи ж/д путей.

### **III. Пожарная безопасность**

#### ***3.1. Пожарная безопасность и поведение при пожаре***

Повторение ППБ, изученных в 1-3 классах. Обзор ситуации с бытовыми пожарами в районе. Анализ конкретных ситуаций. Противопожарное оборудование. Ромодановская пожарная охрана: история возникновения, современная структура. Знакомство с пожарной частью. Труд пожарного. Практическое применение полученных знаний.

### **IV. Безопасность в чрезвычайных ситуациях**

#### ***4.1. Безопасное поведение в школе и дома***

Повторение изученного в 1-3 классах материала. Вред курения, алкоголя на здоровье человека. Здоровый образ жизни.

#### ***4.2. Безопасное поведение на природе***

Какие ситуации называются чрезвычайными. Чрезвычайные ситуации: наводнения. Чрезвычайные ситуации: землетрясения. Чрезвычайные ситуации: ураганы, смерчи. Что делать при стихийных бедствиях. Что делать если потерялся.

### ***4.3. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи***

Проведение практического занятия. Оказание первой медицинской помощи при ударе молнией, при укусах насекомых и змей. Оказание первой медицинской помощи при солнечных, тепловых ударах, при сотрясении мозга. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. Как развести костёр. Ориентирование по компасу. Собираем рюкзак.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Основное содержание	Характеристика деятельности
<b>Раздел 1. Самозащита от неприятностей (36 ч)</b>		
<i>Теоретическое и практическое занятие по разделу 1 (36 ч)</i>	Общая последовательность действий при нарушении психологического здоровья. Оценка обстановки. Отработка в индивидуальном порядке, способов отпора и защиты своего личного пространства. Проведение игры «Построй личную границу» Обучение как предвидеть опасности дома. Видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при общении с ними. Формирование умения осторожного общения с незнакомыми людьми. Познакомить с правилами при общении с незнакомыми людьми. Учить правила безопасного поведения с уличными питомцами.	Систематизация знания об общей последовательности действий. Формируют убеждение в необходимости действовать согласно алгоритму. Отрабатывают практические навыки, по оценке обстановки. Отрабатывают в индивидуальном порядке, способы отпора и защиты своего личного пространства.
<b>Раздел 2. Дорожная безопасность (36 ч)</b>		
<i>Теоретическое и практическое занятие по разделу 2 (36 ч)</i>	Дорога в школу и домой. Правила перехода дорог. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине Пешеходный переход. Что означают дорожные знаки. Игра «Знайки правил дорожного движения» Практическое занятие «Я-пешеход»	Обобщить изученные знания. Определить безопасный путь в школу. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети». Обобщить знания о светофорах и их сигналах. Сформировать правила безопасного поведения и меры защиты. Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.
<b>Раздел 3. Пожарная безопасность (36 ч)</b>		
<i>Теоретическое и практическое занятие по разделу 3 (36 ч)</i>	Овладение навыками осторожного обращения с огнём; научиться разговаривать по телефону. Разобрать ситуации, в которых пожар произошёл по вине детей. Повторить правила пожарной безопасности. Изучить правила действия при пожаре.	Систематизация знания об общей последовательности действий. Формируют убеждение в необходимости действовать согласно алгоритму. Отрабатывают практические навыки, по оценке обстановки.
<b>Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях (36 ч)</b>		
<i>Теоретическое и практическое занятие по разделу 4 (36 ч)</i>	Изучить виды чрезвычайных ситуаций. Действия при урагане, буре, смерче, землетрясении. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Отработка практических знаний. Отработка навыков оказания первой помощи.	Систематизация знания об общей последовательности действий. Формируют убеждение в необходимости действовать согласно алгоритму. Отрабатывают практические навыки, по оценке обстановки. Отдыхаем без опасности в природе. Правила поведения в природе. Опасные растения и грибы. Правила поведения на воде.

### Учебный план

№	Срок реализации	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
			Всего	Теория	Практика	
1	Сентябрь – май I год обучения	Вводное занятие, инструктаж по ТБ, ПБ.	2	1	1	Наблюдение Опрос

		Вводная диагностика ЗУН				Тестирование
2		Самозащита от неприятностей	46	10	36	Наблюдение Опрос
3		Дорожная безопасность	14	4	10	Наблюдение Викторина Выполнение практических работ Выставка
4		Пожарная безопасность	40	10	30	Наблюдение Опрос Выполнение практических работ
5		Безопасность в чрезвычайных ситуациях	40	10	30	Наблюдение Опрос Выполнение практических работ
6		Контроль знаний	2	1	1	Тестирование
Итого за учебный год			144	36	108	

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Принципы, лежащие в основе программы:*

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении более сложных работ).

### ТРЕБОВАНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

Непосредственно перед каждым занятием проводится промежуточный инструктаж в соответствии с видом деятельности на занятии, который напоминает обучающимся о безопасном поведении на занятиях.

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся следующие целевые инструктажи: по поведению во время организованных выездов, при участии в массовых мероприятиях и, в случае необходимости, внеплановые инструктажи.

## **КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>
1			Беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, по ПБ и ПДД. Выявление знаний, умений и навыков.	Школа №113
2			Презентация Беседа Интерактивная лекция	2	Безопасность в повседневной жизни. Основные понятия. Разбор историй.	
3			Практическое занятие	2	Рисование Кругов доверия. Обсуждение	
4			Практическое занятие	2	Игра «Построй свою границу»	
5			Презентация Практическое занятие	2	Методы защиты личных границ. Индивидуальная проработка	
6			Интерактивная лекция Презентация	2	Обучение умению сказать «нет» в любой сомнительной ситуаций без оправданий	
7			Игра Практическое занятие	2	Критическое мышление в опасной для психологического здоровья ситуации.	Школа №113
8			Беседа Просмотр короткометражк и	2	Развитие уверенности в себе. Вопрос- ответ	
9			Беседа-лекция	2	Я и чужой взрослый	
10			Беседа Практическое занятие	2	Стереотипный портрет преступника	
11			Игра	2	Игра «Узнай преступника»	
12			Практическое занятие	2	Отработка способов самозащиты при похищении Короткометражка «Хочу мороженное»	
13			Лекция Игра	2	Опасные и безопасные места	
14			Беседа Игра	2	Ловушки и уловки похитителей, ситуационные	

					задачи	Школа №113
15			Презентация Практическое занятие	2	Способы привлечения внимания	
16			Презентация	2	Информационная безопасность	
17			Презентация Эксперимент	2	Гигиена в сети интернете	
18			Беседа	2	Вред онлайн игр	
19			Практическое занятие эксперимент	2	Мошеннические схемы. Шантаж в сети. Буллинг	
20			Практическое занятие	2	Методы самозащиты от буллига в коллективе	
21			Беседа	2	Видеоролики «Не кормите троллей». Обсуждения проблем в интернете	
22			Лекция Викторина	2	Ребёнок один дома. Правила поведения, разбор ошибок	
23			Беседа Практическое занятие	2	Сбор детской аптечки. Разбор средств первой помощи	
24			Викторина Практическое занятие	2	Виды травм и кровотечений Методы оказания первой помощи	
25			Беседа	2	.Опасны не предметы, а небезопасные действия с ними	
26			Практическое занятие	2	Игра «Экскурсия по дому» Обсуждение окружающих нас дома предметов, чем они полезны и чем опасны	
27			Практическое занятие Тренировка	2	Обучение элементарным навыкам первой помощи	
28			Практическое занятие тренировка	2	Игра «Кто звонит в дверь». Проработка ситуационных задач	
29			Тест	2	Промежуточная проверка ЗУН	
30			Презентация	2	ПДД. Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.	
31			Опрос Беседа	2	Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.	
32			Игровая программа	2	Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулирующего.	
33			Викторина	2	Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	
						Школа №113

					Скорость движения городского транспорта.	Школа №113	
34			Презентация Беседа Практическое занятие	2	Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.		
35			Лекция Викторина	2	Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.		
36			Интерактивная лекция Практическое занятие	2	Правила посадки в транспортное средство и высадки из них		
37			Презентация Практическое занятие	2	Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.		
38			Беседа Практическое занятие	2	Промежуточная проверка ЗУН		
39			Презентация	2	Пожарная безопасность. Основные понятия		
40			Практическое занятие	2	Навыками осторожного обращения с огнём		
41			Беседа	2	Причины возникновения возгорания		
42			Беседа Практическое занятие	2	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр)		
43			Беседа	2	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.		
44			Лекция Практическое занятие	2	Возгорание в квартире		Школа №113
45			Интерактивная лекция	2	Страх, навыки безопасного поведения.		
46			Беседа Практическое занятие	2	Паника. Как справиться		
47			Лекция Практическое занятие	2	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.		
48			Презентация Беседа	2	Средства пожаротушения		
49			Практическое занятие	2	Обогреватель – невидимый враг		
50			Практическое занятие	2	Первый пожароопасный опыт в приготовлении еды		
51			Короткометражка Беседа	2	Возгорание электропроводки. Как действовать		
52			Беседа	2	Что опаснее дым или огонь		
53			Беседа	2	Профессия пожарного		



			Практическое занятие			Школа №113
54			Практическое занятие	2	Навыки одевать пожарную экипировку(боевку)	
55			Практическое занятие	2	Одевание пожарной экипировки на время	
56			Викторина	2	Викторина «Пожарная безопасность»	
57			Практическое занятие	2	Подготовка к соревнованиям Школы безопасности младшие школьники	
58			Интерактивная лекция	2	Классификация чрезвычайных ситуаций	
59			Презентация, видеоматериал	2	Природные катаклизмы	
60			Беседа Практическое занятие	2	Правила поведения при ЧС	
61			Практическое занятие	2	Спасение на воде	
62			Практическое занятие	2	Безопасность в лесу	
63			Презентация Беседа	2	Семейный поход, сбор рюкзака в поход	
64			Практическое занятие	2	Виды узлов. Способы вязания	
65			Презентация Беседа	2	Практика вязание спасательных узлов	
66			Практическое занятие	2	Подача сигнала бедствия	
67			Практическое занятие	2	Виды костров и их назначение. Построение костров из счетных палочек	
68			Презентация, лекция	2	Оказания первой помощи, отравление, удушение, кровотечения, травмы.	Школа №113
69			Практическое занятие	2	Отработка навыков по оказанию первой помощи	
70			Игровая программа	2	Квест «Я в безопасности»	
71			Контрольное занятие	2	Итоговое занятие. Тестирование	
72			Награждение	2	Подведение итогов учебного года, награждение победителей конкурсов, соревнований	
<b>Всего</b>				<b>144 часа</b>		

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*Система критериев оценок промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения обучающимися общеразвивающей программы «Школа безопасности от А до Я»*

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводятся входная, промежуточная и итоговая аттестация.

Формы аттестации определены учебным планом.

Аттестация обучающихся проводится в начале обучения при поступлении на базовый уровень и в конце учебного года.

*Критерии предметных результатов*

По результатам аттестации выставляются баллы от 1 до 5.

Уровень освоения материала	Высокий	Средний	Низкий
Количество баллов	5	4-3	2-1
Показатели	1. Полные знания 2. Выполнение заданий 3. Хороший уровень приобретенных практических навыков	1. Пробелы в знаниях 2. Частичное выполнение заданий 3. Средний уровень приобретенных практических навыков	1. Отсутствие знаний 2. Не выполнение заданий 3. Низкий уровень приобретенных практических навыков
Знания, умения, навыки	Обучающийся демонстрирует: - самостоятельный выбор решения; - правильную реакцию на ситуационную задачу.	Обучающийся демонстрирует: - некоторую неточность в выборе решения; - небольшие недочеты в реакции на ситуационную задачу.	Обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки в выборе решения; - неумение самостоятельно безопасно отреагировать на ситуацию.

*Алгоритм самооценки обучающихся*

Для более продуктивного процесса рефлексии обучающихся предлагаются следующие вопросы:

1. Что нужно было сделать в этом задании? Какая была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат?
3. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чем)?

Коллективное обсуждение работ позволяет более эффективно и критично оценивать обучающимся собственные работы

## **Характеристика уровней освоения общеразвивающей дополнительной программы**

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Критерии, характеризующие подготовку учащихся, осваивающих стартовый уровень общеразвивающей дополнительной образовательной программы:

1. Знания и умения: формирование знаний, умений, навыков (по учебным предметам, дисциплинам); формирование общеучебных способов деятельности. Знает и понимает смысл и значение основных терминов и понятий, представлений, суждений; может объяснить их своими словами, привести свои примеры; выполняет действия, операции, алгоритмы с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного воспитанника).

2. Личностное и социальное развитие:

Развитие личностных качеств, свойств и способностей: в соответствии с возрастными, социальными нормами. Формирование социальных компетенций: знает основные нормы, правила, принципы взаимодействия в социуме, применяет их при напоминании и по инициативе «извне» (педагог, родители, референтная для ребёнка группа), имеет опыт взаимодействия в группе, команде.

3. Достижения: в мероприятиях (в том числе, соревнованиях).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. - 2-е издание. - Москва: Просвещение, 2011. - 23 с.
8. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. №298н , зарегистрирован в Минюсте РФ 28 августа 2018г., рег. №52016).
10. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования образовательных организаций дополнительного образования детей».
11. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ сост. Л.А. Акимова, Г.А. Матчин, В.В. Конев, В.Ф. Трусков. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008. - 204с.
12. Большаков, Е. А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности на уроках ОБЖ: методич. рекоменд. / Е. А. Большаков; Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский областной институт развития образования». - Рязань, 2010. - 58 с.
13. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - Союз, 2006. - 224 с.
14. ГОСТ Р 22.3.07-2014 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения. ГОСТ Р 22.3.07-2014.

15. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2017. — 592 с.
16. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Э.А. Арустамова.- М.: Издат. дом Дашков и К, 2017. — 678 с.
17. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности / В.И. Бондин. — Ростов и/Д.: Феникс, 2016. — 352 с.
18. Зазулинский, В.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Д. Зазулинский. — М.: Экзамен, 2016. — 256 с.
19. Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях / Б.Сэ. Мастрюков. — Изд. 5-е, перераб. — М.: Академия, 2016. — 334 с.
20. Основы организации защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: учебное пособие / Под ред. А.В. Матвеева. — СПб.: Питер, 2017. — 312 с.
21. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
23. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
24. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
25. Официальный сайт МБОУ ДО «ДТ «Орион» <http://orionddut.ucoz.ru>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ

Наименования учебных материалов	Единица измерения	Количество
<b>Оборудование</b>		
Наглядный материал (плакаты, фото)	Комплект	1
План эвакуации основной	Шт.	1
Сигнализация карманная (пожарная сигнализация)	Шт.	1
Туристический инвентарь	Комплект	1
Колонка	Шт.	1
Спасательный жилет	Шт.	2
Пожарная спецодежда (боёвка)	Комплект	1
Тренажёр для отработки навыков остановки наружных кровотечений (наложение жгута, прямое давление на рану, наложение давящей повязки)	Комплект	1
Жилет-тренажёр для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Шт.	1
Расходный материал для тренажёров	Комплект	1
Набор имитаторов травм и повреждений	Комплект	1
Тонометр	Шт.	1
Аптечка	Комплект	1

**Расходные материалы**

Наименования учебных материалов	Единица измерения	Количество
Воздушные шары	Шт.	200
Аптечка для оказания первой помощи пострадавшим в ДТП (автомобильная). Аптечка для оказания первой помощи работникам	Комплект	10
средства для оказания первой помощи: кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства	Комплект	1
Перчатки медицинские	Пара	На каждого обучающегося

#### Учебно-наглядные пособия

Наглядные пособия (слайды или плакаты)	Комплект	1
Учебные пособия по первой помощи	Комплект	1

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### Игра- викторина «Минутки безопасности» 1 класс

**Цель:** проверка уровня знаний учащихся основ безопасности в быту и окружающей действительности.

**Ведущий** - Здравствуйте, дорогие ребята!

Сегодня к вам в гости пришли школьники.

Они хотят узнать у вас: - Любите ли вы сказки? (Да).

Тогда настало время сказочной викторины.

Только, пожалуйста, помните народную мудрость:

«Сказка – ложь, да в ней намек, Добрым Молодцам урок».

Вам предстоит догадаться - из какой сказки взяты следующие строки:

1. Что такое? Что случилось?

Отчего все кувырком?

Завертелось, закружилось

И помчалось кувырком.

Одеяло убежало,

Улетела простыня.

И подушка, как лягушка,

Ускакала от меня. («Мойдодыр» К.И.Чуковский)

– Ребята, а по какой причине от мальчика сбежали вещи?

Входит Мойдодыр:

- Дорогие мои дети!

Нужно умываться непременно

Утром, вечером и днем.  
Руки мыть перед едою,  
Чистить зубы перед сном!  
Очень – очень вас прошу.  
Я грязнуль не выношу.

2. **Ведущий** – Ребята, а сейчас послушайте отрывок из другой сказки. Нет ни речки, ни пруда.

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В ямке от копытца. (Сестрица Аленушка и братец Иванушка)

– Ребята, а что произошло с Иванушкой, когда он попил из этой ямки?

- А ведь он мог даже попасть в больницу с отравлением.

Вредные бактерии в желудок

Попадают к тому ребенку через рот,

Который постоянно - воду из – под крана пьет.

И если ты не моешь руки,

Фрукты ешь не мытые,

То ты в больницу попадешь

С отравленьем скрытым.

Чтобы веселым и здоровым быть.

Надо с чистой водою дружить!

3. **Ведущий** – Ребята, а теперь послушайте отрывок из следующей сказки:  
Всех на свете он добрей.

Лечит он больных зверей. (Доктор Айболит)

– Ребята, а кто же лечит людей? (Врачи)

- А что врач советует больному? (Принимать лекарства).

Всем понятно, что лекарства

Без рекомендаций врача принимать опасно!

Нельзя брать маленькому ребенку

Таблетки, йод и зеленку.

4. **Ведущий** - А сейчас послушайте другой отрывок из сказки.

Перед волком не дрожал,

От медведя убежал.

А лисице на зубок

Все ж попался наш дружок. (Колобок)

- Ребята, а правильно ли поступил колобок, укатившись без разрешения, от бабушки и дедушки?

(Нет). Помните, пожалуйста, ребята, нельзя не только убежать из дома, но даже нельзя гулять без взрослых в чужом дворе.

Пусть каждый запомнит.

Пусть всем будет ясно – В незнакомых местах гулять опасно!

5. **Ведущий** - Послушайте следующий отрывок:

Тили – тили – тили – бом!



Загорелся Кошкин дом.  
Идет дым столбом.  
Бежит курочка с ведром.  
Заливать Кошкин дом.

- Ребята! Как вы думаете, по какой причине мог возникнуть пожар в доме тети Кошки? (Ответы детей).

– Ребята, а вы знаете по какому номеру телефона надо сообщать о пожаре? (01)

Чтобы беды не приключилось.

Чтобы пожара не случилось.

Всем вокруг должно быть ясно -

Со спичками играть опасно!

6. **Ведущий** - А сейчас послушайте отрывок из следующей сказки:

Столяр Джузеппе – синий нос  
Полено как – то в дом принес.

Он начал что – то мастерить.

Полено стало говорить.

Он чуть не упал со стула,

Когда полено в нос его щипнуло. (Буратино)

– Ребята, а вы помните, в какую неприятную ситуацию попал Буратино, когда подружился с котом Базилио и лисой Алисой? (Они его заманили в Страну Дураков и обманули).

Чтобы с вами, друзья,

Не случилась бы беда.

Запомните раз и навсегда –

С незнакомыми людьми не ходите никуда!

7. **Ведущий** - А сейчас послушайте другой отрывок из сказки.

А лисичка спряталась за куст,  
сидит и приговаривает:

«Мерзни, мерзни волчий хвост!»

(«Лисичка – сестричка и серый волк»)

– Ребята, а вы помните, где волк ловил рыбу?

(На реке в проруби). А какую опасность таит зимний лед на водоемах? (В данное время лед на водоемах еще тонкий и не сможет выдержать людей, поэтому можно провалиться и утонуть).

Не ходи пока по льду:

Можешь ты попасть в беду –

В лунку или полынью.

Пожалей ты жизнь свою!

8. **Ведущий** - А сейчас послушайте отрывок из следующей сказки:

Козлятушки, ребятушки!

Отворитесь, отопритесь.

Ваша мать пришла,

Молочка принесла. (Волк и 7 козлят)

– Ребята, а какую ошибку допустили козлята, когда мамы не было дома?  
(Отворили дверь волку).  
Чтобы вас не обокрали,  
Не схватили, не украли,  
Незнакомым ты не верь!  
Запирай покрепче дверь!

**Ведущий** – Молодцы, ребята! Вы справились с заданием.

Все сказки учили нас всех понемногу  
Чтобы животных жалеть и любить.  
Тому, чтоб друзьям приходить на подмогу.  
Чтобы не хвастаться и не хитрить.  
Чтоб не хлебнуть нам Федорино горе –  
Надо порядок поддерживать в доме.  
Чтоб не попасть на обед к Бармалею –  
Слушаться надо того, кто умнее.

## **Викторина «Безопасный мир» 2 класс**

**Цель викторины:** Формирование у детей основ безопасного поведения в быту и окружающей действительности.

**Задачи:**

1. Учить детей необходимым мерам предосторожности, закрепить правила поведения при играх во дворе; познакомить детей со службами «01», «04», учить в серьезных ситуациях не теряться, обращаться за помощью к взрослым или в соответствующую службу
2. Развивать память, сообразительность, находчивость, навыки работы в группе.
3. Воспитывать нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность.

### **Азбука безопасности**

Бурлит в движенье мостовая,  
Бегут авто, спешат трамваи...  
Все будьте правилу верны –  
Держитесь правой стороны.  
Должен помнить пешеход:  
Перекрёсток – переход.  
Есть сигналы светофора –  
Подчиняйся им без спора.  
Жёлтый свет – предупрежденье:

Жди сигнала для движенья.  
Зелёный свет открыл дорогу:  
Переходить ребята могут.  
Иди вперед! Порядок знаешь –  
На мостовой не пострадаешь!  
Красный свет нам говорит:  
Стой! Опасно! Путь закрыт!  
Футбол – хорошая игра  
На стадионе, детвора.  
Хоккей – игра на льду зимой,  
Но не играй на мостовой!  
Щади здоровье, жизнь щади –  
И за движением следи.  
Экзамен важного значения  
Держи на правила движения.

(О.Бендарева)

## 1. «Будьте осторожны на дороге!»

1. Почему надо переходить дорогу на перекрёстках и по пешеходным переходам?

(Водитель транспортного средства знает, что в этих местах разрешено движение пешеходов, он снижает скорость, более внимателен. Пешеход, который переходит не там, где положено, сам может пострадать и мешает водителям).

2. Почему нельзя переходить дорогу на красный свет или жёлтый сигнал светофора?

(Когда для пешеходов включён красный свет, то для водителя горит зелёный. Видя зелёный сигнал, водитель быстро трогается с места, ведь он не ожидает появления пешеходов. Даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти улицу, следует подождать зелёного сигнала).

3. Почему опасно перебегать дорогу?

(Когда человек бежит, ему трудно наблюдать. При переходе дороги главное – внимательно посмотреть по сторонам, потому что дорога обманчива).

4. Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?

(Когда нет тротуара, надо идти по обочине дороги, лицом к движению, чтобы видеть те машины, которые едут навстречу.)

5. Вы находитесь там, где тротуара нет. Вы идёте по обочине дороги, навстречу движению, по левой стороне. Как надо идти: цепочкой или рядом друг с другом?

(Безопаснее идти цепочкой, один за другим. Если ведёте за руку маленьких детей, держите их слева от себя, подальше от машин. Помните, что они могут попытаться вырваться.)

## «Кроссворд»

### По горизонтали:

1. Трехглазый друг пешехода и автомобиля. (Светофор)

### По вертикали:

1. Голос машины. (Сигнал)
2. Пешеходный переход. (Зебра)
3. На чем катаются дети летом. (Велосипед)
4. Проезжая часть. (Дорога)

				3. В			
				Е			
		2.3		Л		4 Д	
1.С	В	Е	Т	О	Ф	О	Р
И		Б		С		Р	
Г		Р		И		О	
Н		А		П		Г	
А				Е		А	
Л				Д			

### 2.Игра "Подскажи словечко"

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил...?

*(утюг)*

Красный отблеск побежал.

Кто со спичками...?

*(играл)*

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над...?

*(газом)*

Пламя прыгнуло в листву.

Кто у дома жег...?

*(траву)*

Кто в огонь бросал при этом

Незнакомые...?

*(предметы)*

Дым увидел - не зевай И пожарных...

*(вызывай)*

Помни, каждый гражданин,

Что их номер...

*(01)*

### **3. Вопрос- ответ по пожарной безопасности.**

**1. Как называется профессия людей, борющихся с огнем?**

Пожарные

**2. Почему пожарных вызывают по телефону именно «01»?**

«01» самый простой и короткий номер, его легко запомнить. Этот номер легко набрать даже в темноте и на ощупь.

**3. Почему пожарная машина красная?**

Красная, чтобы издалека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет – цвет огня.

**4. Чем опасны пожары?**

При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди. Страшнее огня бывает дым. В задымленной комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать.

**5. Чем можно тушить начинающийся пожар?**

Пожар можно тушить огнетушителем, водой, песком, одеялом.

**6. От чего бывают пожары?**

Пожары возникают, если не соблюдаются правила пожарной безопасности: оставляются без присмотра включенными телевизор, утюг, газовая плита и т.д.; если играть со спичками, шалить с огнем.

**7. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных?**

Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит.

**8. Что надо делать, если в квартире много дыма?**

Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком.

#### **Народная мудрость**

Спички не тронь,... - ... в спичках огонь.

Спички не игрушка,... - ... огонь не забава.

Огонь - не вода, ... - ... схватит – не выплывешь.

Спичка – невеличка, ... - ... а огонь великан.

Не шути с огнём ... - ... можно сгореть.

Дорого при пожаре... - ... и ведро воды.

#### **ВЫВОДЫ**

Правила пожарные без запинки знайте,

Правила пожарные строго соблюдайте!

Утром, вечером и днем  
Осторожен будь с огнем!

### **Физминутка.**

1, 2, 3, 4-хлопаем в ладоши

Кто живет у нас в квартире? - шагаем на месте.

1, 2, 3, 4, 5-прыжки на месте

Всех могу пересчитать - шагаем на месте

Папа, мама, брат, сестра - хлопаем в ладоши

Кошка Мурка, два котенка - наклоны в стороны

Мой сверчок, щегол и я - повороты туловища

Вот и вся моя семья! - хлопаем.

## **4. «В мире опасных предметов»**

Загадки:

• «Я сижу в своем домишке,

Не сердь меня мальчишка,

Обращайся осторожно –

Мной порезаться ведь можно! » (Нож)

• «Конь стальной, хвост льняной,

Подружись-ка ты со мной» (Иголка)

• «Вот железная плутовка,

Листы держит очень ловко.

Крепко вместе их сжимает,

Никогда не растеряет» (Скрепка)

• «Два кольца, два конца, а посередине гвоздик»

(Ножницы)

- «Плывёт электроход

То назад, то вперёд» (Утюг)

- «Из горячего колодца

Через нос водица льётся» (Чайник)

Дети отгадывают, воспитатель нажимает на кнопку мыши – появляется отгадка.

## 5. «Опасные ситуации у тебя дома»

Педагог обсуждает с детьми, какие опасные ситуации могут возникнуть дома, если не соблюдать элементарные правила поведения. На слайдах показана картинка с ситуациями.

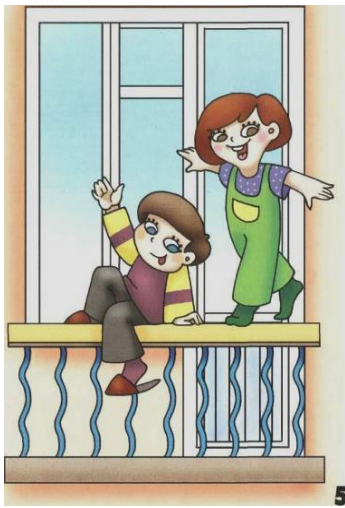
Вместе с детьми определяют, как нельзя поступать:



- Нельзя подходить близко к включенной плите



- Нельзя играть с розеткой



- Нельзя вставать на подоконник



- Нельзя играть рядом с дверью



- Нельзя забираться по «лесенке», сделанной из стульев и табуреток





- Нельзя ничего брать из аптечки



- В уши, нос нельзя совать  
Мелкие предметы.  
Могут там они застрять -  
Помните про это!

Картинки поочередно появляются по щелчку мыши.

### **Игра-конкурс «Знатоки правил безопасности» 3 класс**

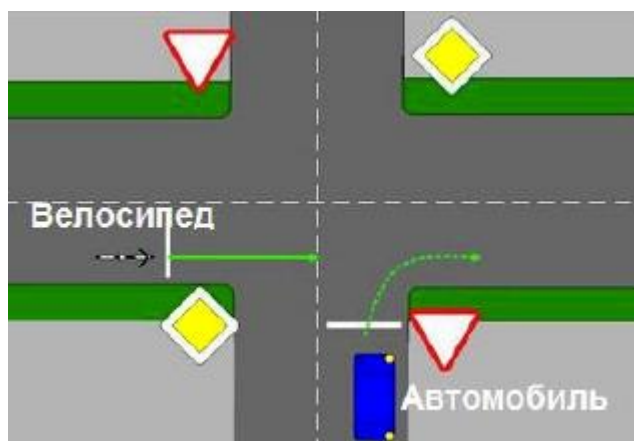
**Цель:** формирование у детей правильных действий в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**1. Есть одно главное правило, которое позволяет избежать драки.  
Выберите его.**

- 1) громко заплакать
- 2) выяснить проблему, говоря спокойным уверенным голосом
- 3) много тренироваться, чтобы противник испугался
- 4) начинать драку первым.

**2. «На перекрестке стоял огромный полицейский с закрученными усами и в треугольной шляпе».**

На рисунке изображен перекресток и знаки дорожного движения. Кто кому должен уступить дорогу?



- 1) Велосипед автомобилю
- 2) Автомобиль велосипеду
- 3) У них равные права
- 4) Кто быстрее проедет

**3. Если в вашем доме вдруг появились сверчки, избавиться от них поможет домашнее животное, которое ловит и мышей. Кто это?**



**4. Есть сырые яйца опасно из-за возможности заразиться острым инфекционным заболеванием. Разгадай ребус и назови эту инфекцию.**

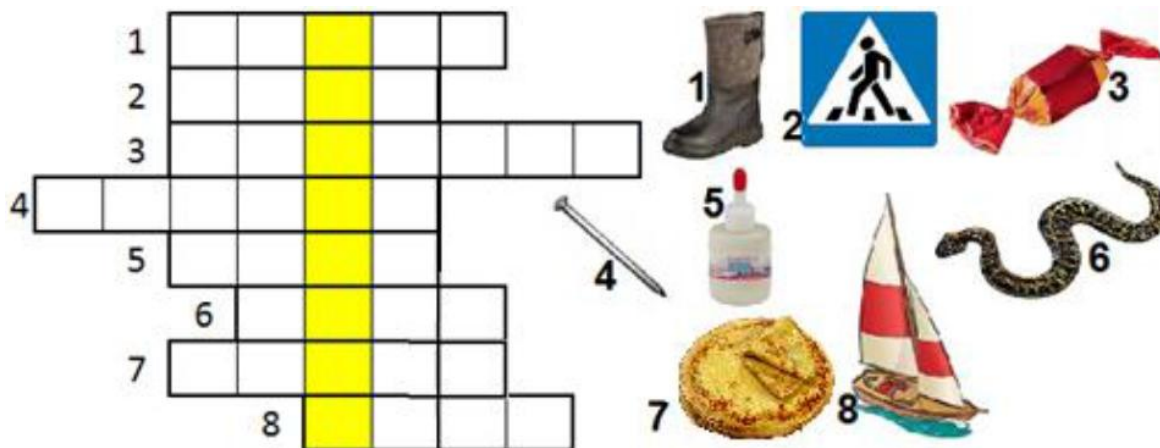


- 1) Сальмонеллёз

- 2) Сальпопорроз
- 3) Сальтропоз
- 4) Скараполлоз

5. В 14 веке крысы стали причиной вспышки чумы в Европе, от которой умерло около 30 миллионов человек. Такого масштаба эпидемия называется...

Разгадай кроссворд и узнай это слово. (В выделенных клетках).



- 1) Эпидемия
- 2) Спадометр
- 3) Пандемия
- 4) Катаклизм

6. Существует несколько знаков пешеходного перехода. Найди знак «Надземный пешеходный переход».



7. Очень хорошее средство от насморка – это ночь поспать в носках с горчицей. Найди на рисунке горчицу.



**8. «Но тут двое разбойников схватили его».**

**Есть правила поведения, помогающие уберечься от нападения хулиганов. Найди одно из них. Остальные правила относятся к другим случаям.**

- 1) Осмотритесь, заходя в подъезд, чтобы поблизости не было подозрительных людей;
- 2) Закройте все окна, чтобы не создавать сквозняк;
- 3) Не устраивайте в воде игр, связанных с захватами;
- 4) Прежде чем переходить улицу по "зебре", нужно сначала убедиться, что автомобили действительно вас пропускают.

**9. Какое правило изображено на рисунке?**



- 1) Не отплывайте от перевернувшейся лодки до прибытия помощи;
- 2) Не заплывайте далеко от берега на надувных матрасах;
- 3) Не прыгайте с бортов лодок и катеров;
- 4) Не боритесь с сильным течением!

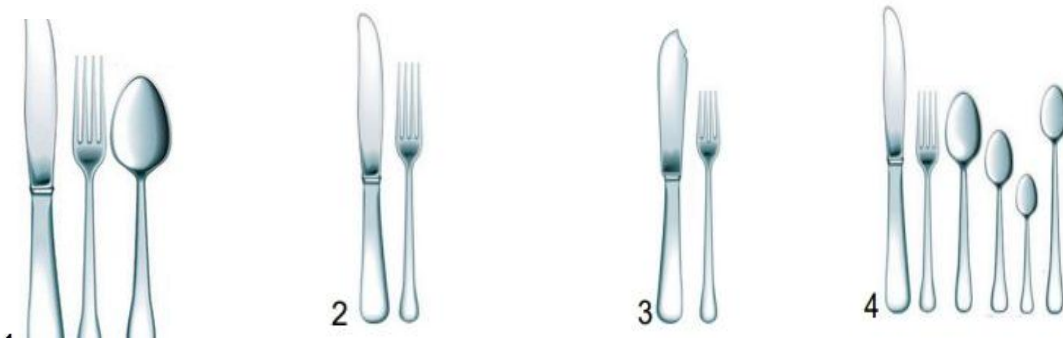
**10. «Ласточки уничтожали вблизи дома ос и комаров». Комары не выносят запах лаванды, базилика, эвкалипта и аниса. Какое из этих растений является деревом?**

- 1) лаванда
- 2) базилик
- 3) эвкалипт

- 4) анис

**11. «Не ешьте руками, для этого есть ложки и вилки».**

Существует четыре основных набора столовых приборов: столовый (для обеда), закусочный (без ложки), рыбный (со специальным ножом) и десертный (разнообразие ложек). Найдите на рисунке столовый набор.



**12. Есть народная примета: пауков нельзя убивать, это к несчастью.**

Примета оберегает пауков, потому что пауки ловят мух. Ученые насчитали на теле мухи 26 миллионов микробов! Но среди пауков есть и очень ядовитые. Например, каракурт (Черная вдова). Найди его на рисунке (по опознавательным пятнам).



**3. Во время тумана и темноты дети обязательно должны иметь светоотражающие детали, которые можно пришить на куртку, или прицепить к рюкзаку. Эти светоотражатели называют:**

- 1) Блинкер;
- 2) Клинкер;
- 3) Флопс;
- 4) Фликер.

**14. Ветер является причиной таких природных катаклизмов, как торнадо, буря, ураган, буран. Какой из них самый разрушительный?**

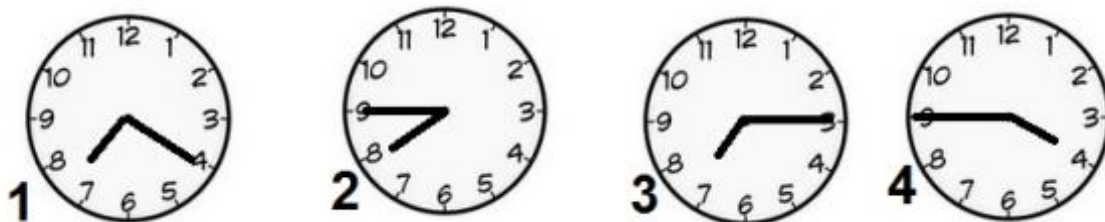


- 1) торнадо;
- 2) буря;
- 3) ураган;
- 4) буран

**15. Зубную щётку врачи рекомендуют заменять на новую по мере износа, но не реже чем:**

- 1) каждые полгода;
- 2) каждые 3-4 месяца;
- 3) каждый месяц;
- 4) еженедельно.

**16. Какие часы показывают четверть восьмого?**



**17. Почему надо тщательно пережевывать пищу? Ниже приведены три правильных ответа и один неверный. Найдите его.**

- 1) Хорошо пережеванная пища отлично усваивается и быстрее переваривается.
- 2) Если есть быстро, то можно объесться и съесть больше, чем вам нужно.
- 3) Чем тщательнее мы пережевываем еду, тем более вкусной и сладкой она становится из-за того, что слюна эффективнее взаимодействует с пищей.
- 4) Хорошо пережеванная пища попадает в организм большими кусками, что затрудняет работу организма по усвоению и перевариванию.

**18. Паника особенно опасна в толпе. Какое правило поведения в толпе изображено на рисунке?**



- 1) Не терять самообладания, удержаться на ногах.
- 2) Не идти против толпы.
- 3) Ноги поднимать выше, но не подниматься на цыпочки.
- 4) Если что-то выронили, ни в коем случае не поднимайте, стоит вам остановиться, вас просто-напросто раздавят.

19. Найдите картинку, изображающую правило поведения при пожаре.



### Тест «Спасатели» 4 класс

**Цель:** итоговая проверка знаний учащихся 4 класса по основам безопасности жизнедеятельности в форме тестирования.

**Задачи:**

- провести проверочное тестирование по ОБЖ;
- обобщить знания младших школьников по ОБЖ;
- прививать навыки безопасного поведения младшим школьникам;
- развивать логическое мышление и память учащихся.

**1. В доме отключили свет. Чем наиболее безопасно воспользоваться для освещения?**

- А) фонариком;
- Б) свечой;
- В) зажигалкой;
- Г) спичками.

**2. Если остановился лифт, что надо делать?**

- А) кричать и плакать;
- Б) громко звать на помощь;

- В) нажать кнопку связи с диспетчером;
- Г) позвонить в службу спасения.

**3. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?**

- А) быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;
- Б) постараться потушить пожар самостоятельно;
- В) открыть все окна в квартире;
- Г) все способы правильны.

**4. Что необходимо сделать при лёгком обморожении?**

- А) приложить подорожник;
- Б) поместить пострадавшего в тёплое место и растереть обмороженную часть тела;
- В) полить обмороженный участок тела горячей водой;
- Г) намазать согревающей мазью.

**5. Как оказать первую помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути?**

- А) прополоскать горло;
- Б) дать пострадавшему попить;
- В) положить пострадавшего в постель;
- Г) начать глубоко дышать, чтобы инородное тело выскочило.

**6. Как правильно наложить жгут?**

- А) жгут накладывается выше раны;
- Б) жгут накладывается на рану;
- В) жгут накладывается ниже раны;
- Г) жгут накладывается с обеих сторон от раны.

**7. Что значит соблюдать «режим дня»?**

- А) ложится спать и вставать в одно и то же время;
- Б) выполнять распорядок дел, которые мы совершаем в течение дня;
- В) делать утреннюю зарядку;
- Г) питаться строго по времени.

**8. Какой способ защиты от кишечной инфекции не эффективен?**

- А) ношение медицинской маски;
- Б) мытьё рук;
- В) тщательное мытьё фруктов и овощей;
- Г) все способы эффективны.

**9. Как оказать первую помощь при кровотечении из носа?**

- А) само пройдет;
- Б) помассировать травмированное место;
- В) запрокинуть голову;
- Г) приложить холод к переносице.



**10. В каком положении должен находиться пострадавший от утопления человек для освобождения его лёгких от воды?**

- А) лёжа на колене спасателя лицом вниз;
- Б) лёжа на спине голова повернута в сторону;
- В) лёжа на боку;
- Г) лёжа на спине.

**11. Какие опасности могут подстерегать грибников в лесу?**

- А) ядовитые насекомые и змеи;
- Б) ядовитые растения;
- В) ядовитые грибы;
- Г) все перечисленные.

**12. Назовите самое ядовитое растение.**

- А) вороний глаз;
- Б) ландыш майский;
- В) белена;
- Г) волчье лыко.

**13. Назовите признаки отравления ядовитыми растениями.**

- А) все перечисленные;
- Б) головокружение;
- В) затруднение дыхания;
- Г) боль в животе.

**14. Сколько времени рекомендуется загорать на солнце?**

- А) 10-15 минут;
- Б) 5 -10 минут;
- В) 15-20 минут;
- Г) 30 минут.

**15. Назовите главный ориентир при движении по незнакомому лесу.**

- А) деревья;
- Б) луна;
- В) небо;
- Г) солнце.

**16. С какой стороны деревьев и пней строят свои муравейники муравьи?**

- А) со всех сторон;
- Б) с северной стороны;
- В) с южной стороны;
- Г) с восточной стороны.

**17. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города?**

- А) служба связи;
- Б) служба газа;
- В) справочная служба;
- Г) служба погоды.

**18. Когда собирают плоды лекарственных растений?**

- А) в период полного созревания плодов;
- Б) в период цветения;
- В) в период роста;
- Г) в любой период.

**19. Какое из перечисленных растений ядовитое?**

- А) ландыш майский;
- Б) ромашка;
- В) подорожник;
- Г) иван-чай.

**20. Как безопаснее купаться летом на водоемах?**

- А) одному;
- Б) в специально отведенных местах;
- В) с другом вдали от берега;
- Г) купаться всегда безопасно.

**21. Как называется профессия человека, который отвечает за безопасность в месте купания людей?**

- А) охранник;
- Б) водолаз;
- В) спасатель;
- Г) полицейский.

**22. Что ты будешь делать, если вдруг дома загорится телевизор?**

- А) выдерну вилку из розетки и накрою одеялом;
- Б) буду тушить водой;
- В) буду звать на помощь;
- Г) ничего делать не буду.

**23. Как наносятся удары рукой по спине, если человек подавился?**

- А) только раскрытой ладонью;
- Б) кулаком;
- В) ребром ладони;
- Г) пальцами.

**24. Что такое «Опасная ситуация»?**

- А) крупномасштабная опасность;
- Б) чрезвычайная ситуация в природе;
- В) экстремальная ситуация в городе;

Г) в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека.

**25. Какую главную опасность представляет разбившийся градусник?**

А) можно порезаться стеклом;

Б) можно отравиться ртутью;

В) будут ругать родители;

Г) нет никакой опасности.