

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Дворец творчества «Орион»
городского округа город Уфа
Республика Башкортостан

Принято на заседании
педагогического совета № 1
от «31» 08 2023г.

Утверждаю
Директор Ю.В. Почуева
Приказ № 24 от «31» 08 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Орлята России»**

Уровень освоения программы: стартовый
Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Султанова Светлана Мунировна
Педагог дополнительного образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: стартовый

Актуальность программы: Продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Отличительные особенности программы Отдельное внимание при разработке и реализации программ воспитания детей и молодёжи уделяется процессам управления существующими рисками и вызовам современного детства: влиянию информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщенности детей и взрослых, росту числа детей и подростков с антисоциальным поведением, суицидальным актам и самоповреждению со стороны детей. Особенности содержания всех модулей Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», а также использование в качестве базовой методики коллективно-творческой деятельности в сочетании с учётом возрастных особенностей развития личности младшего школьника, позволяет педагогам выстраивать воспитательный процесс нивелируя обозначенные риски.

Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Адресат программы: Программа «Орлята России» предполагает обучение детей 8 – 12 лет.

Объем программы: Программа рассчитана на – 1 год обучения, общий объем программы – 72 часа.

Формы обучения: Очная

Уровень программы: стартовый.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная.

Организационные формы обучения: групповые в группах одного возраста

Режим занятий: Программа предусматривает 1-й год обучения 1 раз в неделю по 2 академических часа (72 часа в год) соответствии с нормами СанПин 2.4.3648-20 Набор детей в группы осуществляется независимо от их способностей и умений. Предусматривается перемена не менее 10 минут. Во время каникул, помимо образовательной деятельности, предусмотрено каникулярное расписание (досуговые мероприятия). Продолжительность занятия составляет для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, от 5 до 6 лет – не более 25 минут, от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Наполняемость группы – до 15 детей. Продолжительность занятий при дистанционной форме обучения – онлайн занятия по 30 минут, либо занятия в формате кейстехнологий, обязательно с обратной связью.

Планируемые результаты освоения программы ориентиры результатов участия и освоения младшими содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях: важность социально-значимых ценностей сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду); применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах деятельности

Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными

навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

Демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Формы подведения итогов и оценка результатов:

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);

внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

систематическое участие в мероприятиях;

тестирование обучающихся «Я лидер!»

контрольные упражнения;

количество проведенных мероприятий;

количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;

участие в конкурсах

участие в проектах РДЦ

организация, реализация социально - значимых проектов, акций - создание авторских социально - значимых проектов.

1.2. Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Старт Программы	1	1	-	
2.	Трек «Орлёнок – Лидер»	9	2	7	КТД
3.	«Орлёнок – Эрудит»	9	2	7	КТД
4.	«Орлёнок – Мастер»	9	2	7	КТД
5.	Подведение промежуточных итогов	3	-	3	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»
6.	«Орлёнок – Доброволец»	9	2	7	КТД
7.	«Орлёнок – Спортсмен»	9	2	7	КТД
8.	«Орлёнок – Эколог»	9	2	7	КТД
9	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	9	2	7	КТД

10	Подведение итогов	2	1	1	КТД
11	Досуговые мероприятия	4	2	2	Беседа педагогическое наблюдение
		72	17	55	

2.2 Содержание программы

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
<p>Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий</p> <p><i>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер»</i></p> <p>В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года.</p> <p>Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.</p>				
1	«Лидер – это ...»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</p> <p>Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду</p> <p>Игра на командообразование.</p> <p>Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра на командообразование.</p> <p>Динамические паузы.</p>

		<p>группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы.</p> <p>Игра на командообразование Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру?</p> <p><i>*Работа с конструктором.</i></p> <p><i>Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера, как опорную схему).</i></p>		
2	<p>«Я могу быть лидером!»</p>	<p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p><i>Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами, какими качествами они обладают.</i></p> <p>Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем. А кто</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.</p> <p>Видео «Интервью с лидером».</p> <p>Динамические паузы.</p>

		<p>может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п.</p> <p>*Работа с конструктором “Лидер”, подведение итогов. Подведение итогов: Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем: где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером».</p>		
3	«В команде рождается лидер»	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа. Тренинг. Динамические паузы.</p>

отрицательных.
Обсуждаем! Убираем лишнее.

Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства.

Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.
Что такое ЧТП (чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?)
Делимся на команды.

Оформляем наглядно.

Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП.

Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны.
Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель.
**Работа с конструктором.*
Общее подведение итогов: что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером?

		<i>(формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор)</i>		
4	«КЛАССНЫЙ ВЫХОДНОЙ»	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Привлечение наставников обязательно – старшекласников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели. <i>Мини-анализ совместный с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по</i>	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Верёвочный курс
5	«От идеи – к делу!»	По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	КТД
6	КТД «Вместе мы сможем всё!»	Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П. Иванову)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	КТД

7, 8	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	«Мы дружный класс!»	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (<i>по ЧТП</i>) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.



Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

1	«Кто такой эрудит?»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие: групповое.	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».
---	----------------------------	---	---	---

		<p><i>* Работа с символом трека - конвертом-копилкой:</i> работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита.</p> <p>Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом.</p> <p>Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото».</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i> Подведение итогов: кто сегодня показал себя, как эрудит?</p>		
2	«Я эрудит, а это значит...»	Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабель-	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.	Игра «Интеллектуальный кроссворд»

		<p>ность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование).</p> <p>Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция.</p> <p>Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения.</p> <p><i>*Работа с конвертом- копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i></p> <p>Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? качества вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». Опорную схему, начатую в 1-2 классах, дополняем и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита».</p>		
3	«Игра – это полезно и интересно»	<p>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</p> <p>Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	Игра «Эврика».

		<p>способы запоминать, думать, узнавать...</p> <p>Игра «Эврика» – за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.</p> <p>- 1 этап игры – каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопрос и отвечает ребятам. - 2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. - 3 этап – дети задают вопрос друг другу.</p> <p><i>*Работа с символом трека - конвертом-копилкой Эрудита.</i></p> <p>Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.</p>		
4	«Эрудит – это широкий кругозор»	<p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать?</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.</p>

Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания.

Заполняем по группам круг Знаний

Он поможет педагогу выявить

интеллектуальные

интересы детей,

**Работа с конвертом- копилкой трека*

«Орлёнок – Эрудит».

Вкладываем в конверт-копилку. В

конце года

анализируем – что узнали и т.п.

Учимся выдвигать идеи и планировать:

для кого можно провести

интеллектуальную

игру, группа должна

предложить идею по

проведению

интеллектуальной

игры для ребят 1-2

класса. **Обсуждаем**

идеи. Синтезируем

все идеи в одну.

Определяем план

действий по

подготовке.

Распределяем

обязанности.

**Работа с конвертом- копилкой трека*

«Орлёнок – Эрудит».

Подводим итоги: как сработали? Результат

вкладываем в

конверт-копилку.

5	<p>«Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p>	<p>Вспоминаем 4 занятие составляем план, что делали – решали для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли.</p> <p>Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем.</p> <p>Вывод – КТД (<i>вводится это понятие для ребят</i>)- это...</p> <p>Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом.</p>	<p>Социальное творчество. Взаимодействие: групповое.</p>	<p>Работа в группах</p>
6	<p>КТД «Играй, учишься и узнавай»</p>	<p>Повторяют этапы КТД на практике. Заполняя таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2 класса.</p> <p><i>*Работа с конвертом- копилкой Эрудита. В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.</i></p>	<p>Социальное творчество. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД.</p>
7, 8	<p>Встреча с эрудитом</p>	<p>Данное занятие отводится для очной</p>	<p>Познавательная, проблемно-</p>	<p>Встреча с интересными</p>

	«Хотим всё знать»	встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. <i>Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста.</i> <i>*Работа с конвертом- копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i> Дополняем конверткопилку своими впечатлениями о встрече.	ценностное общение. Взаимодействие – парное.	людьми. Динамические паузы.
--	--------------------------	--	---	--------------------------------

9	Итоги трека «На старте новых открытий»	Смотрят фото/видео как проходил трек. <i>*Работа с символом трека - конвертом- копилкой Эрудита.</i> Открывают конверт-копилку анализируют	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.
---	---	--	---	--------------------

Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – шкатулка Мастера



В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два в ременных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (*на уровне региона или страны*).

1	«Мастер – это...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное	Блиц-высказывания.
---	--------------------------	--	--	--------------------

		<p>понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...) Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – <i>«придумывает, делает/ создаёт,</i></p>	<p>творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	
--	--	---	--	--

		<p><i>показывает и радуется других».</i></p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</i></p> <p>Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу.</p> <p>В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонты...).</p>		
2	«Россия мастеровая»	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.</p> <p>Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера).</p> <p>Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек.</p> <p>Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод.</p> <p>КТД «Россия мастеровая» - 1 вариант: может быть в форме лото – город</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».</p>

		<p>России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение.</p> <p>Коллективная карта страны.</p> <p>- 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам.</p> <p>Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле.</p> <p>Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера:</i> выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.</p>		
3	«Город Мастеров»	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое	Игра по станциям «Город мастеров».

		<p>деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</i></p> <p>Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</p>		
4	«В гости к мастерам»	<p>- 1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.).</p> <p>- 2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. -</p> <p>3 вариант: мастеркласс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие - парное, групповое.</p>	<p>Экскурсия/мастер-класс</p>

		<p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время?</i></p>		
5	«От идеи – к делу»	<p>Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать.</p> <p>Работаем по этапам КТД.</p> <p>Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п.</p> <p>Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (<i>общий танец</i>) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</i> В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	Тренинг «Мы мастера»

6	КТД «Мастер своего дела»	Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2 класса (необходимо прописать для учителей, как это сделать).	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД
7, 8	«Мастер – это звучит гордо!»	<i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, который является Мастером своего дела!</i> Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	«Путь в мастерство» – подводим итоги.	Смотрят фото/видео как проходил трек. <i>Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке.</i> Награждение и поощрение ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий

Ценности, значимые качества

трека: милосердие, доброта, забота.

Символ трека – круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный



временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

1	«От слова к делу»	<p>Введение в тему.</p> <p>Мотивация, целеполагание.</p> <p>Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер.</p> <p>Добровольчество»:</p> <p>лексическая работа – значение новых слов.</p> <p>Почему люди хотят помогать?</p> <p>Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтер) – рисование словесного портрета волонтера.</p> <p>Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p><i>*Работа с следующих занятиях.</i></p> <p>Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей?</p> <p>Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Просмотр мультфильма «Рука помощи». <p>Динамические паузы.</p>
---	-------------------	---	---	--

		<p>помогают?»<i>символом трека «Орлёнок – Доброволец»</i></p> <p>Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на</p>		
2	<p>«Спешить на помощь безвозмездно!»</p>	<p><i>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно¹¹. Почему люди говорят волонтерам «спасибо»? Виды волонтерства.</i></p> <p>Работа по группам:</p> <p>1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других...</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других.</i></p> <p>2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел.</p> <p><i>*Работаем с</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Динамические паузы.</p>

		<p><i>символом трека:</i> фиксируем перечень в круге добра.</p> <p><i>Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация).</i></p>		
3	КТД «Создай хорошее настроение»	<p>Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим?</p> <p>Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприза-открытки, организации игры или веселой фотосессии и т.д.)</p> <p>Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение».</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг.</p> <p>Флешмоб «Хорошее настроение».</p> <p>Динамические паузы.</p>
4	«С заботой о старших»	<p>Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p>	<p>КТД «Создай хорошее настроение».</p> <p>Беседа.</p> <p>Акции «Коробка</p>

		<p>Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними?</p> <p>Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость».</p> <p>Совместная поздравительная открытка для старшего поколения <i>*Работа с символом трека:</i> дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту...</p> <p>Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости¹», о том, что необходима будет их помощь.</p> <p>Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями.</p> <p>«Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии».</p> <p>Реализовываем придуманные идеи.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняют «Классный круг добра».</p>		<p>храбрости»</p> <p>Динамические паузы.</p>
5	Подготовка	<p>Привлечение к проведению КТД</p>	<p>Познавательная, проблемно</p>	<p>КТД «Флешмоб»</p>

	<p>КТД «От идеи – к делу»</p>	<p>советников, наставников подростков: показывают примеры флешмобов.</p> <p>Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем. Репетируем.</p> <p>Встречаемся с творческими группами других классов,</p>	<p>ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.</p>	
6	<p>КТД «Подари улыбку миру!»</p>	<p>Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняем «Круг добра» своими впечатлениями, фотографиями и пр.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.</p>	КТД «Флешмоб»
7, 8	<p>«Доброволец – это доброе сердце»</p>	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.</p>
9	<p>«Портрет добровольца»</p>	<p><i>*Работа с символом трека:</i> коллективная работа «Классный</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие</p>	<p>Беседа. Динамические паузы.</p>

		<p>круг добра».</p> <p>Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (<i>милосердный, злой, отзывчивый, вредный</i>) или составляют свой перечень качеств.</p> <p>Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в треке «Орленок-Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это ...»</p>	- групповое.	
--	--	---	--------------	--



Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Символ трека – чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

1	«Движение – жизнь!»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</p> <p>Знакомство</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение,</p>	<p>КТД «Зарядка».</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Работа с чек-</p>
---	---------------------	---	---	---

		<p><i>понятием «Орлёнок – Спортсмен»:</i> лексическая работа – значение нового слова.</p> <p>Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена»¹⁴, дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки.</p> <p>КТД «Зарядка» 1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – ...).</p> <p>2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений. Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/на</p>	<p>физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>листом.</p>
--	--	--	---	----------------

		<p>большой перемене зарядки для всего класса.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чеклистом:</i></p> <p>размещение 1-го пункта в чеклисте – «Я сделал(а) зарядку».</p>		
2	«Основы ЗОЖ»	<p>Определяем основы ЗОЖ:</p> <p>работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы:</p> <p>режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр.</p> <p>Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». <i>*Работа с символом трека «Орлёнок спортсмен» – чеклистом:</i></p> <p>размещение 2-го пункта в чеклисте – «Я составил(а) свой режим дня».</p>	ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое.	Работа с чек-листом.
4	«Сто затей для всех друзей»	Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.

		<p>Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей?</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 4го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта».</p> <p>Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке.</p> <p>Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».</p>	<p>общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	
5	<p>КТД «Спортивное»</p>	<p>Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?</p> <p>КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе.</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>КТД «Плакат болельщика».</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p> <p>Работа с чек-листом.</p>

		<p>болельщиков (<i>правильные и</i> <i>неправильные</i>), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях.</p>		
6	<p>Спортивная игра «Книга рекордов»</p>	<p><i>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</i> <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»:</i> размещение 6-го пункта в чек-листе –</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Спортивные соревнования. Работа с чек- листом.</p>
7, 8	<p>«Встреча – подарок»</p>	<p>Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе - «Я узнал(а) как стать профессионалом в спорте»</p>	<p>Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие - парное.</p>	<p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек- листом.</p>
9	<p>«Азбука здоровья»</p>	<p>Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Подведение итогов. Работа с чек- листом.</p>

		Составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков).		
--	--	---	--	--



Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Символ трека – рюкзачок Эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

1	«ЭКОЛОГИЯ»	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:</p> <p>лексическая работа - значения новых слов.</p> <p>КТД «Экологическая тропа»: Работа в парах. *Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое</p>	<p>КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы.</p>
2	«Страна экологии»	<p>Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?</p> <p>*Работа с</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое</p>	<p>Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология».</p>

		<p><i>символом трека - рюкзачком Эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок).</i></p> <p>Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (<i>добровольцев, профессионалов, взрослых и детей</i>).</p> <p>Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.</i></p> <p>Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p>		Динамические паузы.
3	«Мой след на планете»	<p>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.</p> <p>Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?</p> <p>Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора?</p> <p>Смотрим</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы.</p>

		<p>экологический мультфильм</p> <p>Что мы можем сделать для этого?</p> <p>В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание:</p> <p>«можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».</p> <p>Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката).</p> <p>Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок.</i></p>		
4	КТД «Знаю, умею, действую»	<p>Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие?</p> <p>Важность того, что сделали?</p> <p>- 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>КТД «Знаю, умею, действую».</p> <p>Динамические паузы.</p>

		<p>юннатов города.</p> <p>- 2 вариант:</p> <p>интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог.</p>		
5	<p>Экологический квест «Ключи природы»</p>	<p>Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы».</p> <p>Работаем по этапам КТД.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое</p>	<p>Экологический квест «Ключи природы»</p>
6	<p>Игра по станциям «Путешествие в природу»</p>	<p>Проводим и анализируем.</p> <p>Провести можно для ребят 1-2 класса, для другого класса, для родителей в рамках</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра по станциям «Путешествие в природу»</p> <p>Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».</p>

		<p>родительского собрания и т.д.</p> <p>Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.</p>		
7, 8	<p>Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом</p>	<p><i>На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира.</i></p> <p>Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога</i></p> <p>Анализ: в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p>	<p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.</p>
9	<p>«Шагая в будущее – помни о планете»</p>	<p><i>Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, парное,</p>	<p>Подведение итогов. Просмотр мультфильма.</p>

	<p><i>размещаем в орлятском классном уголке.</i></p> <p>Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения</p>		
--	---	--	--



Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

1	<p>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</p>	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</p> <p>Понятие «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Учимся работать в группах – обдумывают идею.</p> <p>КТД «Альбом памяти» Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию.¹⁸</p> <p>Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД «Альбом памяти».</p>
---	---	---	---	-----------------------------

		<p>ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...».</p> <p>Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др.</p> <p>Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.</p> <p>*Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их).</p> <p>Обсудить с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? память о различных событиях? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи?</p> <p>Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...»</p>		
2	«Традиции моей страны»	<p>Обсуждаем: я – семья</p> <p>- Россия – традиции и важность их сохранения.</p> <p>– какие традиции есть в России?</p> <p>Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное.</p>	<p>Поделка «Традиции России».</p>

		<p>Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).</p> <p>Определяем какой должна быть настоящая традиция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общенародной; - доброй; - значимой для всех. <p>Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя исторической памяти»:</i> коллажи вкладываем в альбом.</p>		
3	Кодекс «Орлёнка – хранителя»	<p>Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия²» (о стране, о регионе, о других городах).</p> <p>Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.</p> <p>Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка-хранителя».</p>

		<p>сохранить красоту родного края, России?</p> <p>Составляем кодекс «Орлёнка- хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). *Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя:</p> <p>подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнка-хранителя».</p>		
4	«Знать, чтобы хранить»	<p>Познавательная игра-квест</p> <p>«Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России.</p> <p>*Работа с символом трека - альбомом Хранителя:</p> <p>дополняем альбом своими впечатлениями и, желательно, фотографиями.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	Игра-квест «Ключи истории».
5	КТД «История становится ближе»	<p>Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	КТД «История становится ближе»

		<p>Решение исторических кейсов.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»:</i> Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок и мы можем найти на них ответ.</p> <p>Коллективно-творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.</p>		
6	КТД «Мы хранители памяти»	<p>Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (<i>от идеи к проведению</i>).</p> <p>Это может быть и для 1-2 классов, и в параллели, и для Совета школы, и для</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое</p>	КТД «Мы хранители памяти»

		родителей.		
7, 8	«Расскажи мне о России»	Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9	«Мы – хранители»	Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

Календарный учебный график

Учебный год с 1 сентября по 31 мая (5 дневная рабочая неделя).

Продолжительность учебного года 36 учебных недель

: – с 1.09. по 31.12 – ежедневно учебные занятия;

– с 01.01 по 08.01 – новогодние каникулы;

– с 09.01. по 30.05 – ежедневно учебные занятия;

– с 01.06. по 31.08 – летний оздоровительный период.

Календарный учебный график представлен в приложении № 1

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим выход в сеть "Интернет". Температура воздуха должна быть 17-20 С. Все помещения для занятий проветриваются ежедневно во время перерывов.

Перечень необходимого оборудования:

1. Компьютер
2. Видеопроектор
3. Акустическая система
4. МФУ

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Выявление уровня освоения Программы происходит в ходе организации КТД в конце изучения каждого трека.

Оценивание проходит по следующим параметрам:

	Критерии	Баллы			
		0	1	2	3
1.	Заинтересованность учащегося	не соответствует	соответствует с недочётами	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
2.	Инициативность	не соответствует	соответствует с недочётами	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
3.	Самостоятельность	не соответствует	соответствует с недочётами	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
4.	Креативность	не соответствует	соответствует с недочётами	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими

учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

2.4. Методические материалы

Методика ЧТП – чередование творческих поручений

Дидактические материалы: [ознакомительная презентация для учителей.](#)

Среди множества технологий работы с детским коллективом можно выделить методику «Чередование творческих поручений» (или коротко ЧТП).

ПАМЯТКА
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА
В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ИВАНОВ
ИГОРЬ ПЕТРОВИЧ
1923-1992

Педагогика общей заботы, педагогика социального творчества, коммунарская педагогика – все эти определения относятся к одному явлению в отечественной педагогике, которая была разработана и внедрена в середине 60-х годов 20-го века Игорем Петровичем Ивановым, доктором педагогических наук Российской Академии образования и его сподвижниками

Каждое дело – с пользой, иначе – зачем?
Каждое дело – людям, иначе – зачем?
Каждое дело – творчески, иначе – зачем?

КТД – это общественно-важное дело. Первейшее его назначение – забота об улучшении жизни своего коллектива и окружающей жизни, в которой педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди; сплав практических и организаторских действий на общую радость и пользу.

КТД – творческое, потому что, планируя и осуществляя задуманное, оценивая сделанное и извлекая уроки на будущее, все воспитанники вместе с педагогами и во главе с ними ведут поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно-важных практических задач.

КТД – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается воспитанниками и педагогами.

Основные задачи КТД:

- формирование и развитие коллектива
- развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности
- развитие творчества как коллективного, так и индивидуального.
- обучение правилам и формам совместной работы
- реализация коммуникативных потребностей детей

Условия успешного решения воспитательных педагогических задач:

- общая забота
- уважение личности
- разностороннее развитие ребёнка
- единый коллектив
- творчество, а не шаблон

6 этапов коллективно-творческого дела (КТД):

- 1 этап** – мотивация ребят на дело, выработка идей
- 2 этап** – планирование деятельности и распределение творческих поручений
- 3 этап** – работа микрогрупп по подготовке поручений
- 4 этап** – реализация дела
- 5 этап** – анализ дела и работы микрогрупп
- 6 этап** – работа на последствие

«Чередование творческих поручений» (ЧТП) – это набор поручений, адресованных воспитанникам детского объединения (класс, отряд, группа, спортивная команда, художественный коллектив и пр.) и составленных согласно его задачам и цели. ЧТП представляет собой соединение нескольких постоянных поручений – трудовых, познавательных, спортивных, организаторских, которые выполняются по очереди каждой микрогруппой для общего коллектива. Эта система позволяет всесторонне раскрыть способности ребёнка в процессе выполнения им широкого диапазона поручений. При этом на уровнях как отдельного ребёнка, так и коллектива (микрогруппы, класса) происходит развитие самостоятельности и навыков самоуправления.

Творческое поручение – это отдельная задача, выполнение которой позволяет решить текущую потребность микрогруппы и дать обучающимся определённые знания, отработать навыки, обучиться умениям.

Благодаря работе в рамках системы «Чередования творческих поручений» можно решить сразу две задачи:

- **удовлетворение психовозрастных потребностей детей** (проявление самостоятельности; проявление интереса к окружающему миру; формирование самосознания, интеллекта; проявление социальной активности; поддержка товарищеских отношений; желание объединяться в группы; развитие лидерских навыков и др.); – **достижение актуальных задач объединения детского коллектива.**

Строить педагогический процесс важно так, чтобы педагог выступал как скрытый инициатор деятельности, в то время как у детей складывается впечатление, что инициаторами деятельности являются они сами.

Что даёт система ЧТП воспитанникам?

- проба своих сил в разнообразной деятельности;
- развитие широкого кругозора, проявление себя в ранее неизвестной деятельности;
- умение краткосрочно и долгосрочно планировать свою деятельность;
- самоорганизация и самоуправление коллектива.

Методические подсказки, как использовать методику ЧТП в условиях начальной школы.

Надеемся, что приведённые ниже примеры вдохновят учителя на поиск своего содержания ЧТП, того, которое будет близко детям именно его класса. Ещё раз обращаем внимание на то, что поручения должны понятны, выполнимы, интересны детям.

1. Класс изначально вместе с учителем составляет список поручений – формирование списка происходит исходя из возрастных особенностей и опыта ребят, возможной профилизации класса, ситуации, в которой приходится работать. В 1-2 классах список поручений, по большей части, задаётся учителем, в 3-4 классах список поручений создаётся по инициативе самих обучающихся. Ещё на стадии составления списка для детей важно внести ясность, что будет соблюдаться очерёдность поручений – все поручения будут исполняться каждой из микрогрупп хотя бы один раз. Понимание этого способствует развитию умения самостоятельного краткосрочного и долгосрочного планирования детьми своей деятельности. Например, это могут быть следующие поручения:

- «экологи» или «хранители природы» (те, кто придумывают различные акции и фестивали для сохранения природного богатства – растений и животных и пр.),
- «затейники» (те, кто придумывают творческие номера, концерты, сюрпризы на дни рождения и другие праздники и пр.),
- «знайки» или «интеллектуалы» (те, кто озадачены развитием интеллектуальных способностей всех учеников, следят за успеваемостью каждого в классе, помогают отстающим и пр.),
- «журналисты» (те, кто занимаются освещением жизни класса, пишут статьи, оформляют стенгазету, делают фотографии, снимают видеоролики, по возможности, ведут некий «блог класса» и пр.)
- «игровики» (те, кто придумывает игры: подвижные, логические, «минутки» и т.д. для того, чтобы всем ребятам всегда было, чем заняться на переменах и пр.).

В зависимости от направленности класса, интересов детей возможны другие поручения, например, корреспонденты, ди-джеи, санитары, книголюбы и т.д. Главное, пусть каждое поручение имеет практическую ценность для всего коллектива.

Разнонаправленность поручений – одна из изюминок этой методики.

Широкий спектр направлений деятельности не только позволяет развивать кругозор, но и даёт возможность проявить себя в видах деятельности, не интересовавших ребёнка ранее, то есть, открыть в себе новые таланты, интересы и способности.

2. Класс необходимо разделить на микрогруппы. Важно помнить, что дети будут выполнять поручения только в составе этих микрогрупп на протяжении всего года обучения. То есть, меняются поручения, но не меняются дети в составе одной микрогруппы в течение всего учебного года. Количество детей в звеньях варьируется в зависимости от количества обучающихся в классе в целом.

Пример формирования микрогрупп в классе (на 30 и более детей):

Учитель объявляет, что класс отправляется в морское путешествие на 5-ти разных кораблях. Для экипажа каждого корабля нужны: командир, старший помощник, штурман, боцман, кок, юнга.

Далее класс делится на микрогруппы следующим образом:

- класс выбирает 5 командиров;
- командиры каждой микрогруппы выбирают старших помощников;
- старшие помощники каждой микрогруппы выбирают штурманов;
- штурманы каждой микрогруппы выбирают боцманов;

- боцманы каждой микрогруппы выбирают коков;
- коки каждой микрогруппы выбирают юнг;
- если есть ребята, которых не выбрали ни в одну из микрогрупп, то эти ребята сами выбирают к какой из команд примкнуть.

Примечание: возможно разделение на команды по другой игровой модели с иными должностями (на усмотрение педагога).

После формирования игровых команд необходимо в получившихся микрогруппах для их сплочения организовать совместную деятельность. Это может быть работа по выбору названия, девиза микрогруппы, создание плаката или что-то другое.

3. Дети в составе одной микрогруппы выполняют поручения на протяжении определённого времени, после чего поручения меняются. Рекомендуемый срок реализации поручений конкретными микрогруппами:

- 1-2 классы – неделя,
- 3-4 классы – от двух недель до месяца.

Важным моментом является то, что при смене поручения меняется и руководитель микрогруппы.

Для выбора поручений для звеньев можно использовать жеребьёвку. Или применить приём «крутите барабан», как в популярной телевизионной игре «Поле чудес» (необходимо заранее сделать тот самый «барабан»).

Примечание. Для поддержания игровой модели (здесь вариант «Морское путешествие») можно поручения представить в виде островов: «Остров Экологов», «Остров Затейников», «Остров Знаек», «Остров Журналистов», «Остров Игровиков». При выборе поручения дети «попадают» на тот или иной остров, который они и заселяют благодаря своим инициативам в течение заданного времени (неделя для 1-2 классов / до месяца для 3-4 классов).

4. Обучающиеся должны понимать, для чего они выполняют поручения: не для «галочки», не для того, чтобы получить какой-то приз за выполнение поручений, а для того, чтобы выявить и развить уникальные способности каждого ребёнка (как организаторские и исполнительские умения – в зависимости от занимаемой роли в микрогруппе, так и коммуникативные навыки), а также для того, чтобы поддерживать в классе атмосферу творчества и сплочённости. Ко всему прочему, каждый ребёнок будет чувствовать собственную значимость, выполняя ответственное поручение на благо всего классного коллектива.

Однако сам факт поощрения не исключается – это происходит в виде похвалы от учителей, родителей, поддержки одноклассников. Сами детские микрогруппы могут присуждать небольшие призы в рамках акций, дел, конкурсов, инициатив, которые будут реализовываться ими при выполнении поручений.

5. На первых порах (в первый месяц) реализации системы ЧТП учителю очень важно поддерживать ребят, направлять их деятельность, создать положительный настрой, индивидуально работать с каждой командой, большую помощь в этой работе могут оказать родители.

В дальнейшем микрогруппам предоставляется больше свободы творчества: но если ход работы микрогрупп в 1 классе от и до отслеживается учителем (возможно родителями), то к 4 классу у ребят развивается самостоятельная организация деятельности каждой из микрогрупп: они учатся управлять, делегировать обязанности, находить общие решения практически без вмешательства взрослых.

Так или иначе, учитель может участвовать в решении затруднительных вопросов, ведь главная задача воспитанников заключается не просто в «отработке» поручения, ребята должны ещё и получить определённые знания, отработать навыки, усвоить умения, получить значимый результат.

6. По истечении заданного времени выполнения детьми поручений (неделя у 1-2 классов, до месяца у 3-4 классов) учитель вместе с детьми подводят итоги: каждая команда рассказывает, что было сделано, что получилось, над чем ещё нужно поработать. Учителю важно помочь ребятам выделить сильные стороны, что получилось и почему, а что необходимо исправить, над чем подумать и исправить, намечают перспективы.

7. Рекомендуются отображать ход ЧТП и прогресс микрогрупп в Орлятском уголке. Дети будут иметь возможность видеть результаты своей работы в микрогруппах

– это может послужить дополнительным стимулированием.

Методика «Чередование творческих поручений» полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Важно помнить, что «Чередование творческих поручений» – это система работы. Если педагог выберет эту форму, он не должен забывать регулярно выделять время на работу с микрогруппами, напоминать им, какое поручение они сегодня выполняют, контролировать выполнение, подводить итоги и пр. С детьми обязательно обсуждается работа каждой микрогруппы, проделанная работа не должна остаться без внимания. Но соревноваться в выполнении чередующихся творческих поручений не стоит, лучше, если дети будут работать не за баллы или награды, а потому что интересно.

Использование методики ЧТП позволяет осуществить долгосрочный воспитательный проект, который:

– создаёт условия для формирования способностей к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты;

- развивает трудолюбие, способность к преодолению трудностей,

целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

- формирует основы нравственного самосознания личности (совести):

способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Что необходимо учесть:

- детям младшего школьного возраста следует предлагать только те поручения, которые им нравятся, и при наличии у конкретного ребёнка способностей, позволяющих справиться с поручением;
- поручения не должны быть однотипными;
- педагогу не следует навязывать своё решение проблемы – пусть ребёнок младшего школьного возраста проявляет творчество в поручении;
- не следует упрекать ребёнка, даже если поручение выполнено не так, как педагогу хотелось бы, лучше похвалить, хотя бы за старание;
- необходимо всегда контролировать выполнение поручений, потому что дети младшего школьного возраста за все охотно берутся, но без соответствующей стимуляции охладевают к делу, даже забывают о поручении;
- педагогу не следует разжигать соперничества между микрогруппами. Необходимо подмечать и поддерживать ростки настоящей дружбы, взаимопомощи, настойчивости в осуществлении задуманного;
- педагогу не следует давать или выставлять оценки выполнению творческих поручений: это зачастую вызывает обиды, провоцирует ненужное соперничество. Оценивать выполнение поручений следует как бескорыстную заботу о товарищах, как радостные моменты жизни всего коллектива, окружающих людей.

Чередующиеся творческие дела-поручения не становятся в тягость, не надоедают, но, периодически повторяясь, обогащают всех и каждого необходимым практическим, организаторским, нравственным опытом.

ЧЕРЕДОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ПОРУЧЕНИЙ (примеры)

«Журналисты»

- 1) «Бортжурнал», «Путевой дневник». Каждый день дети делают заметки о жизни класса (это могут быть и смешные ситуации, и серьёзные дела) в Орлятском уголке в специально отведённом месте для «путевого дневника».
- 2) «Моя мама». Новая страничка дневника – сочинение о самом дорогом человеке. После того, как все побывают журналистами, тетрадь сохраняется до

праздника мам, международного женского дня. В идеале – дневник со съёмными листами в виде папки - скоросшивателя. На празднике эти листы в конверте дарятся мамам.

3) «Маленькое интервью». Ко дню учителя журналисты берут интервью у разных учителей («Когда я был учеником...»). Материал может быть использован для школьной газеты ко Дню учителя. Как вариант – интервью у учеников «Если бы я был учителем...».

4) «Книга предложений». Ребята записывают свои предложения к проведению каникул. Предложения записываются и обсуждаются в классе. Как вариант – рубрика «Наше свободное время».

5) «Почтовый ящик». Ребёнок обозначает проблему в классе, записывает её и может без подписи опустить записку в ящик. На классном часе проблемы обсуждаются. Приём будет полезен учителю тем, что он сможет провести анализ атмосферы в классе, выявить лидеров, «проблемных» детей и тех, на кого стоит обратить внимание.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека “Орлёнок - лидер”, “Орлёнок - хранитель”.

«Игровики»

1) «Наша игротека». Данной микрогруппой оформляется альбом игр, в которые можно поиграть классом на перемене (каждая страничка – игра, которую ребёнок выписал и оформил, либо вырезал и тоже оформил). Таким образом собирается большая коллекция игр.

2) «Поиграй с нами». Ребёнок на перемене организывает подвижную игру. Игра берётся из классной игротеки. В следующий раз другой ребёнок показывает новую игру. Можно играть и в наиболее понравившуюся игру.

3) «Спортивный календарь». Дети готовят сообщения о достижениях в спортивных играх в стране, в школе, в классе. Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека “Орлёнок- спортсмен”, когда ребята будут придумывать различные виды зарядок. **«Экологи»**

1) «Растения-врачи». Дети приносят карточку лекарственного растения с изображением, названием и краткой информацией о лечебных свойствах. Оформляется альбом.

2) «Под нашей защитой». Ребята приносят открытки, вырезки, рисунки растений и животных, которые занесены в Красную книгу и Чёрную книгу. Составляются альбомы.

3) «Мои друзья». Дети приносят фотографии своих питомцев. Оформляется фотовыставка.

4) «Поможем друзьям». Дети с родителями готовят кормушки и вывешивают во дворах. Дежурный «природовед» в конкретный день следит за кормушкой.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека “Орлёнок- эколог”.

«Затейники»

- 1) «Сюрприз на День Рождения». Дети отслеживают, чей день рождения выпадает на конкретную неделю/месяц, включая дни рождения учителей, и готовят интересное поздравление.
- 2) «Подарок учителям». На День учителя ребята могут придумать поздравление для каждого из учителей, исходя из специфики предмета, который преподаёт тот или иной учитель. Или могут организовать миниконцерт для учителей в свой классный час и таким образом поздравить.
- 3) «Новогодний Морозко». Секретная игра, когда каждый ученик может примерить на себя роль Морозко (аналог Деда Мороза) и делать подарки, слать приятные записки другому ребёнку. Подобная акция основана на игре «Тайный друг»: дети посредством жеребьёвки получают имя одноклассника, которому нужно делать подарки и присылать записки. Важное условие: действия Морозко должны быть тайными. Следует проследить, чтобы у каждого ребёнка был свой Морозко, и чтобы ребёнку не выпало его же имя. Через неделю-две недели игры каждый Морозко признаётся, кому дарил подарки и записки.
- 4) «Самый яркий день». Это может быть праздник Весны. Группа затейников организует некий «Парад красок», когда весь класс одевается в определённый, согласованный в классе заранее, цвет или надевает предмет одежды одного цвета. Это привнесёт в обычный школьный день настроение весны и красоты.
- 5) «День без рюкзаков». Этот праздник может быть приурочен ко Дню Смеха, который проходит 1 апреля. Дети могут проявить креативность и выбрать любой другой предмет для переноски учебников и тетрадей, кроме рюкзака и подобных ему вещей (к примеру: футляр для гитары, переноска для кота/собаки, корзина из магазина, коробка и т.д.).

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека “Орлёнок - мастер”, “Орлёнок - лидер”.

«Знайки»

- 1) «Отличный день». Это может быть конкурс, направленный на получение учащимися наибольшего количества «пятёрок».
- 2) «От знайки к знайкам». Это акция, когда одни ученики проводят «уроки» для групп других учеников, которые не поняли какую-то тему. Учёными доказано, что дети лучше усваивают тему, когда пробуют объяснить её товарищам “своим языком”. Естественно, для улучшения качества мероприятия группы должны быть до 5 человек.
- 3) «Головоломки на переменах». Дети рисуют на листе ватмана свои кроссворды, ребусы, шарады, занимательные примеры, которые класс будет решать на переменах. Это позволит активизировать мозговую деятельность перед уроками.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека “Орлёнок- эрудит”.

«Санитары»

- 1) Конкурс на «самого – самого» (самый чистый воротничок, самая аккуратная причёска, самый опрятный вид и т. д.).
- 2) «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья». Санитары приносят заметки из газет и журналов о гигиене.
- 3) Рейд «Твой носовой платочек». Рейд проводится так, чтобы дети не знали о нём заранее.
- 4) Конкурс на лучшее рабочее место. Во время перемены дети проверяют чистоту и аккуратность рабочих мест в классе.
- 5) Отображение результатов в газете класса.

Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека “Орлёнок- эколог”, “Орлёнок - спортсмен”.

«Книголюбы»

- 1) «Книжкина больница». Дети восстанавливают состояние книжек из школьной, классной или домашней библиотеки.
- 2) «Умеешь ли ты читать?» Ребята читают друг другу понравившиеся отрывки из книг или просто знакомят друзей с понравившейся им книгой.
- 3) «Наша библиотека». Дети организывают уголок классной библиотеки с книгами, а также составляют её картотеку.
- 4) «По дорогам сказки». Ребята приносят рисунки-иллюстрации прочитанных произведений. Оформляется выставка. По рисункам может быть организована викторина. Наиболее активной деятельностью этой микрогруппы может быть в ходе реализации трека “Орлёнок - эрудит”, “Орлёнок - доброволец”.

Формы организации:

Индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

Фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала или при отработке определенного технологического приема);

Групповая (разделение учащихся на группы для выполнения определенной работы);

Микрогруппа (деление учащихся на команды в группах)

Методический комплект занятий для 4 класса

Вводный «Орляцкий урок», Методический комплект занятий по трекам Программы можно посмотреть по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/NrPCJxynvQMwjQ>

Информационное обеспечение:

Основное:

1. Официальный Интернет-портал правовой информации Республики Башкортостан <http://www.npa.bashkortostan.ru>, 11.12.2013
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
6. Официальный сайт МБОУ ДО «ДТ «Орион» <http://orionddut.ucoz.ru>
7. Портал «Интеллектуально-творческий потенциал России» <http://www.future4you> Дополнительное:

2.4. Календарный план воспитательной работы

На протяжении всего обучения в объединении с детьми ведется систематическая воспитательная работа, которая строится по пяти направлениям. Мероприятия и формы воспитательной деятельности представлены в приложении № 2.

2.5. Список литературы

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45-47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.

7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
12. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)
13. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.–342 с.
14. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гуцина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.
15. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

Материалы для обучающихся

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать

- 1 Онлайн курс «Академия гражданина»
- 2 Онлайн курс «Основы социального проектирования»
- 3 Онлайн-курс «Анимация онлайн (анимируй с РДШ)»
- 4 Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»
- 5 Онлайн курс «Экологическое мышление»
- 6 Онлайн курс «Совместное лидерство»

- 7 Онлайн курс «Впорядке»
- 8 Онлайн курс «Медиашкола»
- 9 Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»
- 10.Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»

Материалы для педагогов

- 1 Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий
- 2 Онлайн курс «Академия гражданина» (для педагогов)
- 3 Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы» «Формирование гражданской идентичности обучающихся 4-11 классов»
- 4 Онлайн курс «Школа классных кураторов»
- 5 Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»

КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Объединения «Орлята России»

Социально-гуманитарной направленности

Срок проведения	Тема	Количество часов
Старт Программы		
сентябрь	Вводный «Орлятский урок»	1
«Орлёнок – Лидер»		
октябрь	«Лидер – это...»	1
октябрь	«Я могу быть лидером»	1
октябрь	«В команде рождается лидер»	1
октябрь	«КЛАССный выходной»	1
октябрь	Досуговое мероприятие	1
октябрь	«От идеи – к делу»	1
октябрь	КТД «Вместе мы сможем всё»	1
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2
октябрь	«Мы дружный класс!»	1
«Орлёнок – Эрудит»		
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1
ноябрь	«Я – эрудит, а это значит...»	1
ноябрь	«Игра – это полезно и интересно»	1
ноябрь	«Эрудит – это широкий кругозор»	1
ноябрь	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
ноябрь	КТД «Играй, учись и узнавай»	1
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2
ноябрь	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
«Орлёнок – Мастер»		
декабрь	«Мастер – это...»	1
декабрь	«Россия мастеровая»	1
декабрь	«Город Мастеров»	1
декабрь	«В гости к мастерам»	1
декабрь	«От идеи – к делу!»	1
декабрь	КТД «Мастер своего дела»	1

декабрь	«Мастер – это звучит гордо!»	2
декабрь	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
Подведение промежуточных итогов		
январь	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2
январь	Досуговое мероприятие	1
«Орлёнок – Доброволец»		
январь	«От слова к делу»	1
январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1
январь	«С заботой о старших»	1
январь	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1
январь	КТД «Подари улыбку миру!»	1
январь	«Доброволец – это доброе сердце»	2
январь	«Портрет добровольца»	1
«Орлёнок – Спортсмен»		
февраль	«Движение – жизнь!»	1
февраль	«Основы ЗОЖ»	1
февраль	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1
февраль	КТД «Спортивное»	1
февраль	Спортивная игра «Книга рекордов»	1
февраль	«Встреча-подарок»	2
февраль	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок – Эколог»		
март	«ЭКОЛОГИЯ»	1
март	«Страна экологии	1
март	«Мой след на планете»	1
март	КТД «Знаю, умею, действую»	1
март	Экологический квест «Ключи природы»	1

март	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
март	«Шагая в будущее – помни о планете»	1
март	Досуговое мероприятие	1
«Орлёнок – Хранитель ис торической памяти»		
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
апрель	Досуговое мероприятие	1
апрель	«Традиции моей страны»	1
апрель	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1
апрель	«Знать, чтобы хранить»	1
апрель	КТД «История становится ближе»	1
апрель	КТД «Мы – хранители памяти»	1
апрель	«Расскажи мне о России»	2
апрель	«Мы – хранители»	1
Подведение итогов		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
ИТОГО:		72

План воспитательной работы в объединении

№	Направление воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	<i>Ключевые культурно-образовательные события</i>	День открытых дверей «Орион»	август-сентябрь «Созвездие»	экскурсия, выставка работ обучающихся, педагога
		Мастер-классы по тематике объединения «Творческая мастерская»	Октябрь, декабрь, март, май	мастер-класс, выставка работ обучающихся
		Посещение музея (выставки, театра и т.д.) «Сила искусства»	Ноябрь, март	экскурсия, беседа
		Конкурс талантов (дистанционные)	«Арт-в течение года»	беседа, конкурс, выставка работ обучающихся

	2 <i>Работа родителями</i>	Проект «Главное в течение года вместе»	в течение года	беседа, мероприятия с приглашенными специалистами, совместные мероприятия «родитель+ребенок», экскурсия, анкетирование, консультация
		Родительское собрание «Взаимодействие семьи и Дворца для достижения успеха воспитательного процесса»	сентябрь	беседа, консультация
		Родительское собрание	декабрь	беседа, консультация
		Родительское собрание	май	беседа, консультация
		Мастер-класс «Занятия глазами детей»	ноябрь, март	беседа, мастер-класс, выставка
		Инструктаж «Безопасные каникулы»	октябрь, декабрь, март, май	беседа, памятки для родителей, консультация
3	<i>Профориентация</i>	Тематические учебные занятия «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года	беседа, занятие с приглашением гостей – представителей профессий,

		Викторина «Я январь буду...»	январь	анкетирование, беседа
		Проект «Здоровье – в успеха»	в течение года	беседа, инструктаж, залог физкультминутка, видеолекция
4	<i>Учебные занятия</i>	Тематические занятия, посвященные праздничным дням, памятным датам	в течение года	учебное занятие, выставка, просмотр обучающего фильма, участие в конкурсах
		«Ура, каникулы!»	ноябрь, январь, март, май	мастер-класс, досуговое мероприятие, экскурсии
		«Будем знакомы»	сентябрь	беседа, выставка работ обучающихся предыдущих годов обучения, самопрезентация, выбор старост
5	<i>Детское объединение. Наставничество</i>	Школа юных в наставников «Веду за собой»	в течение года	беседа, игра, конкурс, совместная работа в подгруппах
		День самоуправления	Ноябрь, апрель	учебное занятие

		«Давайте жить дружно»	октябрь, декабрь, март,	беседа, досуговое мероприятие
--	--	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------

