

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования «Дворец творчества «Орион»  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 01

от «31» 08 2023г

Утверждаю  
Директор  
Ю.В. Пичуева  
Принято № \_\_\_\_\_  
от «31» 08 2023г



**Дополнительная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности  
«Финансы»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:  
Бикметова Регина Филаритовна,  
педагог дополнительного образования

Уфа, 2023 г.

## Пояснительная записка

Программа основана на следующих нормативно-правовых документах:

-Федеральном Законе РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 г.

№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - ФЗ №273);

-Приказе Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196);

-Приказе Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» (далее – Приказ

№ 533);

-Распоряжении Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р

«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

-Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.3648-20);

-Приказе Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей». Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;

-Письме Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.

№09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

-Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

-Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансы» имеет социально-гуманитарную направленность и разноуровневый подвид программы.

### **Актуальность программы**

Повышение финансовой и экономической грамотности является одним из основных направлений формирования функциональных компетенций современного подростка.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания детей о личном финансировании, управлении домашней бухгалтерией, функционировании фондового рынка и банковской системы, основ экономики и предпринимательства, а выполнение творческих работ позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, повышать свою профессиональную компетентность в будущем, применить полученные знания в реальной жизни.

### **Новизна программы**

Программа объединения отвечает требованиям Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации и Проекта Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Отличительной особенностью программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой и экономической сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения. Определяет данный подход - проектная деятельность учащихся .

## Цель программы

**Цель:** формирование специальных компетенций в области управления личными финансами.

## Задачи программы

### *Личностные (воспитательные)*

Сформировать: общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, уважение к истории и культуре РФ, коммуникативные навыки, способность работать в коллективе, ответственность за принятие решений в сфере личных финансов; готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

### *Метапредметные (развивающие):*

- сформировать умения: анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

- поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

- осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

- устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

- коммуникативной компетенции:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

### *Предметные (обучающие):*

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владение знанием:

- структуры денежной массы

- структуры доходов населения страны и способов её определения

- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи

- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции

- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц

- возможных норм сбережения

- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные

жизненные ситуации

- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

**Адресат программы:** программа объединения рассчитана на учащихся 7-9 класса.

**Объем программы:** программа рассчитана на 2 года обучения. Общий объем программы: 288 часов.

**Форма обучения:** очная;

**Уровень программы:** разноуровневый (стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный);

**Особенности организации образовательного процесса:** формы реализации образовательной программы: построена по модульному принципу, с использованием электронного обучения;

**Организационные формы обучения** (групповые, индивидуальные или всем составом), в группах одного возраста или разновозрастных группах;

**Режим занятий:**

1-й и 2-й год обучения 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю, 16 часов в месяц, 144 часа в год).

**Формы занятий:** индивидуальные и групповые: работа по подгруппам, урок-диспут, тематические викторины, урок-беседа, онлайн-урок, деловые и сюжетно-ролевая игра, экскурсия, лекция-беседа, коммуникативный семинар, практическое занятие, презентация, решение задач, брейн-ринг, квест, исследовательский и творческий проект.

## Планируемые результаты

### *Личностные:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
- ответственности за принятие решений в сфере личных финансов; - готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

***Метапредметными результатами:***

Обучающийся научится: использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;

- ставить финансовые цели; составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения

финансовой задачи;

- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

- устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; Коммуникативные: Ученик научится: осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре; - осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Ученик получит возможность научиться: учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений; - формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

- умению поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки; - владению умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов; - вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи; - анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

### ***Предметные результаты:***

Обучающийся научится: правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;

- объяснять проблемы, возникающие при обмене;

- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги - средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег; - объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала; - называть основные источники доходов; - приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи; - приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; - различать планируемые и непредвиденные расходы; - считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах; - объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты; - называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий; - объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют. Ученик получит возможность научиться: описывать свойства товарных денег - сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини - исследований в области финансов; - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план); - распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы, знать способов уплаты налогов.

### **Формы подведения итогов и оценка результатов**

устный опрос;

- итоговое занятие;
- собеседование;
- защита проекта, творческого задания;
- конференция;
- олимпиада, соревнование, турнир, конкурс;
- массовые мероприятия познавательной направленности внутри объединения.



### Формы презентации итогов реализации программы

Формой презентации итогов реализации программы является защита проекта по выбранной группой теме, изученной в течении года. Предполагается стендовая защита проекта. Над проектом работает группа, состоящая из 5 обучающихся объединения.

### Учебный план

#### Учебный план 1года обучения

№	Содержание	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Вводное занятие</b> <b>Управление денежными средствами семьи</b>	1+35	16	19	Декабрь –брейн-ринг Май – защита проектов
2	<b>Способы повышения семейного благосостояния</b>	24	12	12	
3	<b>Риски в мире денег</b>	24	12	12	
4	<b>Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	36	18	18	
5	<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	24	10	14	
	Всего	144			

### Содержание программы

#### Вводное занятие 2 часа

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

**Теория (2ч):** финансы, активы, пассивы.

#### Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (35 ч)

**Теория (16ч):** эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

**Практика(19ч):** работа в рабочей тетради, работа с электронным учебником, решение задач, ролевая игра, просмотр видео, изучение сайта ЦБ РФ.

## **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (24 ч)**

**Теория(12ч):** Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

**Практика(12ч):** работа в рабочей тетради, работа с электронным учебником, решение задач, ролевая игра, просмотр видео, работа с сайтами коммерческих банков

## **Раздел 3. Риски в мире денег (24 ч)**

**Теория (12ч):** Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков.

**Практика (12ч):** работа в рабочей тетради, работа с электронным учебником, ролевая игра, просмотр видео.

## **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (36 ч)**

**Теория (18ч):** Базовые понятия и знания: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнесплан; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

**Практика(18ч):** работа в рабочей тетради, работа с электронным учебником, решение задач, ролевая игра, просмотр видео.

## **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (24 ч)**

**Теория(10ч):** Базовые понятия и знания: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

**Практика (14ч):** работа в рабочей тетради, работа с электронным учебником, решение задач, ролевая игра, просмотр видео, защита проектов.

### **Календарный учебный график**

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			теория	практика			
	Месяц						
1	сентябрь	лекция-беседа	2		Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	Лицей 161,к.31б	опрос
2	сентябрь	лекция-беседа практикум	2	2	Деньги: что это такое?	Лицей 161,к.31б	выполнение задания
3	сентябрь	коммуникативный	2	2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей	Лицей 161,к.31б	выполнение задания

		семинар			семьи	6	
4	октябрь	лекция-беседа и практикум	2	2	Какие бывают источники доходов	Лицей 161,к.316	выполнение задания
5	октябрь	коммуникативный семинар	2	2	От чего зависят личные и семейные доходы	Лицей 161,к.316	выполнение задания
6	октябрь	лекция-беседа практикум	2	2	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	Лицей 161,к.316	опрос
7	октябрь	коммуникативный семинар практикум	2	2	Что такое семейный бюджет и как его построить	Лицей 161,к.316	выполнение задания
8	ноябрь	коммуникативный семинар практикум	2	2	Как оптимизировать семейный бюджет	Лицей 161,к.316	выполнение задания
9	ноябрь	лекция-беседа,практикум	2	2	Как экономить семейный бюджет и для чего это нужно.	Лицей 161,к.316	опрос
10	ноябрь	лекция-беседа,практикум		2	Эссе «Почему нужно планировать семейный бюджет?»	Лицей 161,к.316	выполнение задания
11	ноябрь	коммуникативный семинар практикум	2	2	Для чего нужны финансовые организации	Лицей 161,к.316	выполнение задания
12	ноябрь	лекция-беседа,практикум	2	2	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	Лицей 161,к.316	опрос
13	декабрь	коммуникативный семинар практикум	2	2	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	Лицей 161,к.316	выполнение задания
14	декабрь	лекция-беседа,практикум	2	2	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	Лицей 161,к.316	выполнение задания
15	декабрь	коммуникативный семинар практикум	2	2	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	Лицей 161,к.316	выполнение задания
16	декабрь	лекция-беседа,практикум	2	2	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	Лицей 161,к.316	опрос
17	декабрь	лекция-беседа,практикум	2	2	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	Лицей 161,к.316	выполнение задания
18	январь	лекция-беседа,практикум	2	2	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	Лицей 161,к.316	выполнение задания

19	январь	коммуникативный семинар практикум	2	2	Чем поможет страхование	Лицей 161,к.316	выполнение задания
20	февраль	лекция-беседа,практикум	2	2	Какие бывают финансовые риски	Лицей 161,к.316	опрос
21	февраль	лекция-беседа,практикум	2	2	Что такое финансовые пирамиды	Лицей 161,к.316	выполнение задания
22	февраль	лекция-беседа,практикум	2	2	Как защититься от риска в мире денег	Лицей 161,к.316	выполнение задания
23	февраль	игра		2	Игра-викторина «Не будь Буратино»	Лицей 161,к.316	выполнение задания
24	март	игра	2	2	Ролевая игра «Что такое банк и чем он может быть вам полезен»	Лицей 161,к.316	выполнение задания
25	март	лекция-беседа,практикум	2	2	Польза и риски банковских карт	Лицей 161,к.316	выполнение задания
26	март	творческое задание	2	2	Творческое задание «Банковские услуги».	Лицей 161,к.316	выполнение задания
27	март	игра	2	2	Игра: «Парк банковских услуг»	Лицей 161,к.316	выполнение задания
28	апрель	лекция-беседа,практикум	2	2	Что такое бизнес	Лицей 161,к.316	опрос опрос
29	апрель	игра	2	2	Как создать свое дело (семинар и игра)	Лицей 161,к.316	выполнение задания
30	апрель	игра	2	2	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».	Лицей 161,к.316	выполнение задания
31	апрель	лекция-беседа,практикум	2	2	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	Лицей 161,к.316	опрос
32	апрель	лекция-беседа,практикум	2	2	Что такое валютный рынок и как он устроен	Лицей 161,к.316	выполнение задания
33	май	лекция.беседа	2	2	Что такое налоги и зачем их платить (Лекция-беседа)	Лицей 161,к.316	опрос
34	май	семинар,практикум	2	2	Какие налоги мы платим	Лицей 161,к.316	выполнение задания
35	май	беседа,практикум	2	2	Что такое пенсия и как сделать ее	Лицей	опрос

		икум			достойной	161,к.31 6	
36	май	практикум седа	2	2	Проект «Государство — это мы!»	Лицей 161,к.31 6	выполнение задания
37	май	практикум		2	Итоговая работа по программе кружка «Финансовая грамотность»	Лицей 161,к.31 6	тест
38	май	практикум		2	Разработка и защита творческих проектов по финансовой грамотности	Лицей 161,к.31 6	предзащита
39	май	конференция		2	Конференция по итогам кружка «Финансовая грамотность».	Лицей 161,к.31 6	защита

### Учебный план 2 года обучения

№	Содержание и виды деятельности	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля/ аттестации
1	Введение	2	2		Декабрь –брейн-ринг Май – защита проектов
2	Раздел 1.Введение в экономику	22	12	10	
3	Раздел 2.Экономика как хозяйство	10	8	2	
4	Раздел3.Основы микроэкономики	24	16	8	
5	Раздел 4. Главные вопросы макроэкономики	16	10	6	
6	Раздел 5. Человек на рынке труда	10	8	2	
7.	Раздел 6. Основы потребительских знаний	32	22	10	
8.	Раздел 7. Основы предпринимательства	16	8	8	
9.	Раздел 8.Проектная деятельность	12	6	6	
	Всего	144			

## Содержание программы

### **Введение (2 часа)**

Введение в курс, постановка целей и задач курса, входное тестирование, беседа.

### **Раздел 1. Введение в экономику (22 часа)**

**Теория(12ч):** потребности, блага, ограниченность ресурсов, проблема выбора, альтернативные возможности.

**Практика(10):** проектная работа, работа в группе, составление кластера, решение задач, работа с электронными ресурсами, ролевая игра, деловая игра.

### **Раздел 2. Экономика как хозяйство (10 часов)**

**Теория (8ч):** экономика как хозяйство, экономика как наука, экономика как производство, экономические модели, макроэкономика, микроэкономика.

**Практика (2ч):** проектная деятельность, работа в группе.

### **Раздел 3. Основы микроэкономики (24 часа)**

**Теория (16ч):** поведение потребителя, спрос, предложение, рыночное равновесие.

**Практика (8ч):** решение задач.

### **Раздел 4. Главные вопросы макроэкономики (16 часов)**

**Теория (10ч):**

бюджет государства, денежная масса, инфляция, безработица, экономический рост.

**Практика (6ч):** работа с электронными ресурсами, решение задач, семинар.

### **Раздел 5. Человек на рынке труда (10 часов)**

**Теория(8ч):** доходы населения и их источники, виды заработной платы, рынок труда, центры занятости населения, трудовой договор, особенности трудоустройства несовершеннолетних, минимальная оплата труда, профсоюзы.

**Практика(2ч):** работа с электронными ресурсами, ролевая игра, семинар, проектная работа.

### **Раздел 6. Основы потребительских знаний (32 часа)**

**Теория(22ч):** потребитель, продавец, права и обязанности продавца и потребителя, закон «О защите прав потребителей», гарантийный срок, срок эксплуатации, срок годности товара, возврат товара, надлежащее и ненадлежащее состояние товара.

**Практика(10ч):** работа с электронными ресурсами, ролевая игра, проектная работа, составление претензий, обращений.

### **Раздел 7. Основы предпринимательства (16 часов)**

**Теория (8 ч):** фирма, предприниматель, предпринимательская деятельность, ИП, организационно-правовые формы предпринимательства.

**Практика (8 ч):** работа с электронными ресурсами, ролевая игра, семинар, проектная работа.

### **Раздел 8. Проектная деятельность (12 часов)**

**Теория(6ч):** проект, задачи и цели проекта, объект и субъект проекта

, гипотеза, проблема, продукт, презентация проекта, защита проекта.

**Практика(бч):** выведение гипотезы, постановка проблемы, целей и задач проекта, составление презентации, защита проекта.

### Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во ч <sup>тт</sup>		Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			теория	практика			
1	сентябрь	лекция-беседа	2		Введение в курс.	Лицей 161,к.316	опрос
2	сентябрь	лекция-беседа	2		Потребности человека.	Лицей 161,к.316	опрос
3	сентябрь	практическая работа		2	Строим пирамиду потребностей	Лицей 161,к.316	выполнение задания
4	сентябрь	лекция-беседа практикум	2		Ограниченность ресурсов	Лицей 161,к.316	выполнение задания
5	сентябрь	Лекция-беседа,практикум		2	Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей	Лицей 161,к.316	опрос
6	сентябрь	Лекция-беседа,практикум	2		Свободные блага	Лицей 161,к.316	тест
7	сентябрь	Лекция.беседа,практикум		2	Экономические блага	Лицей 161,к.316	опрос
8	сентябрь	лекция-беседа и практикум	2		Проблема выбора	Лицей 161,к.316	выполнение задания
9	октябрь	Анализ данных, работа с источником информации		2	Проблема выбора. Анализ экономических ситуаций.	Лицей 161,к.316	выполнение задания
10	октябрь	коммуникативный семинар	2		Альтернативная стоимость	Лицей 161,к.316	выполнение задания
11	октябрь	Решение задач,практикум		2	Решение задач «Альтернативная стоимость»	Лицей 161,к.316	решение задач
12	октябрь	лекция-беседа практикум	2		Экономика как наука	Лицей 161,к.316	опрос

13	октябрь	лекция-беседа практикум	2		Экономика как хозяйство	Лицей 161,к.31 б	выполнение задания
14	октябрь	коммуникативный семинар практикум	2		Производство	Лицей 161,к.31 б	выполнение задания
15	октябрь	Лекция,беседа а.практикум		2	Факторы производства	Лицей 161,к.31 б	выполнение задания
16	октябрь	коммуникативный семинар практикум	2		Собственность	Лицей 161,к.31 б	опрос
17	ноябрь	лекция-беседа практикум	2		Экономические агенты	Лицей 161,к.31 б	выполнение задания
18	ноябрь	лекция-беседа практикум	2		Поведение потребителя	Лицей 161,к.31 б	выполнение задания
19	ноябрь	решение задач		2	Решение задач «Поведение потребителя»	Лицей 161,к.31 б	решение задач
20	ноябрь	лекция-беседа практикум	2		Спрос	Лицей 161,к.31 б	опрос
21	ноябрь	решение задач		2	Решение задач по теме «Спрос»	Лицей 161,к.31 б	решение задач
22	ноябрь	решение задач	2		Индивидуальный и рыночный спрос	Лицей 161,к.31 б	
23	ноябрь	лекция-беседа практикум	2		Предложение	Лицей 161,к.31 б	выполнение задания
24	ноябрь	лекция-беседа	2		Индивидуальное и рыночное предложение	Лицей 161,к.31 б	
25	декабрь	решение задач		2	Решение задач по теме «Предложение»	Лицей 161,к.31 б	решение задач
26	декабрь	лекция-беседа	2		Рынок	Лицей 161,к.31 б	выполнение задания
27	ноябрь	лекция-беседа	2		Виды рынков	Лицей 161,к.31 б	опрос
28	ноябрь	лекция-беседа практикум	2		Рыночное равновесие	Лицей 161,к.31 б	выполнение задания



29	ноябрь	Решение задач		2	Решение задач по теме «Рыночное равновесие»	Лицей 161,к.316	решение задач
30	декабрь	коммуникативный семинар практикум	2		Макроэкономика	Лицей 161,к.316	опрос
31	декабрь	лекция-беседа практикум	2		Государственный бюджет	Лицей 161,к.316	выполнение задания
32	декабрь	лекция-беседа. работа с источником информации		2	Анализируем статистические данные	Лицей 161,к.316	решение задач
33	декабрь	лекция-беседа практикум	2		Экономический рост	Лицей 161,к.316	выполнение задания
34	декабрь	лекция-беседа практикум		2	Анализируем статистические данные	Лицей 161,к.316	выполнение задания
35	декабрь	лекция-беседа	2		Инфляция	Лицей 161,к.316	решение задач
36	декабрь	решение задач		2	Решение задач по теме «Инфляция»	Лицей 161,к.316	решение задач
37	декабрь	лекция-беседа практикум	2		Безработица	Лицей 161,к.316	опрос
38	январь	коммуникативный семинар практикум	2		Профессия. Труд как фактор производства	Лицей 161,к.316	выполнение задания
39	январь	лекция-беседа практикум	2		Спрос и предложение труда	Лицей 161,к.316	выполнение задания
40	декабрь	коммуникативный семинар практикум		2	Центр занятости населения	Лицей 161,к.316	выполнение задания
41	декабрь	лекция-беседа практикум	2		Оплата труда	Лицей 161,к.316	выполнение задания
42	январь	лекция-беседа практикум	2		Особенности трудоустройства несовершеннолетних	Лицей 161,к.316	выполнение задания
43	январь	коммуникативный семинар практикум	2		Закон о защите прав потребителей	Лицей 161,к.316	выполнение задания

44	январь	лекция-беседа практикум		2	Основные понятия, используемые в Законе «О защите прав потребителей»	Лицей 161,к.31 6	выполнение задания
45	январь	лекция-беседа практикум	2		Качество товара (работы.услуги)	Лицей 161,к.31 6	опрос
46	февраль	лекция-беседа практикум	2		Право потребителя на безопасность товара, на информацию об изготовителе и продавце	Лицей 161,к.31 6	выполнение задания
47	январь	лекция-беседа практикум		2	Информация о товарах (работах,услугах)	Лицей 161,к.31 6	выполнение задания
48	февраль	лекция-беседа практикум	2		Ответственность изготовителя	Лицей 161,к.31 6	опрос
49	февраль	лекция-беседа практикум	2		Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков	Лицей 161,к.31 6	выполнение задания
50	февраль	лекция.беседа	2		Право потребителя на обмен товара надлежащего качества	Лицей 161,к.31 6	опрос
51	февраль	семинар.практикум	2		Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)	Лицей 161,к.31 6	выполнение задания
52	февраль	беседа,практикум		2	Куда обратиться за защитой прав потребителя	Лицей 161,к.31 6	опрос
53	февраль	лекция-беседа практикум		2	Как составить и направить претензию	Лицей 161,к.31 6	выполнение задания
54	февраль	лекция-беседа практикум	2		Услуги подвижной сотовой связи	Лицей 161,к.31 6	выполнение задания
55	март	лекция-беседа практикум	2		Защита прав потребителей банковских услуг	Лицей 161,к.31 6	выполнение задания
56	март	лекция-беседа практикум	2		Защита прав потребителей страховых услуг	Лицей 161,к.31 6	выполнение задания
57	март	лекция-беседа практикум	2		Защита прав потребителей финансовых услуг	Лицей 161,к.31 6	выполнение задания
58	март	практикум,семинар		2	Повторение «Защита прав потребителей»	Лицей 161,к.31 6	выполнение задания
59	март	коммуникативный семинар практикум	2		Фирма	Лицей 161,к.31 6	выполнение задания

60	март	лекция-беседа практикум	2		Издержки.Выручка.Прибыль.	Лицей 161,к.31 б	решение задач
61	март	коммуникативный семинар практикум		2	Предпринимательство	Лицей 161,к.31 б	выполнение задания
62	апрель	лекция-беседа практикум	2		Бизнес планирование	Лицей 161,к.31 б	выполнение задания
63	апрель	лекция-беседа практикум		2	Бизнес планирование	Лицей 161,к.31 б	выполнение задания
64	апрель	коммуникативный семинар практикум		2	Самозанятость	Лицей 161,к.31 б	выполнение задания
65	апрель	лекция-беседа практикум	2		ООО	Лицей 161,к.31 б	выполнение задания
66	апрель	лекция-беседа практикум		2	ИП	Лицей 161,к.31 б	выполнение задания
67	апрель	лекция-беседа практикум	2		Проект.Обозначаем проблему и выдвигаем гипотезу.	Лицей 161,к.31 б	выполнение задания
68	май	лекция-беседа практикум	2		Проект.Ставим цели и задачи.	Лицей 161,к.31 б	выполнение задания
69	май	лекция-беседа практикум	2		Проект.Определяем тип исследования и продукт	Лицей 161,к.31 б	выполнение задания
70	май	лекция-беседа практикум		2	Работа над проектом.	Лицей 161,к.31 б	предзащита
71	май	семинар,практика		2	Подготовка к защите	Лицей 161,к.31 б	предзащита
72	май	практика,защита проектов		2	Защита проекта	Лицей 161,к.31 б	защита проекта

### Воспитательная работа

В условиях преобразования общества и системы образования воспитательная работа с семьёй приобретает новое содержание. К сожалению, не каждый родитель, особенно молодой, понимает ответственность своих функций.

Педагог дополнительного образования должен помочь семье каждого ребёнка в полной мере реализовать свой потенциал и создать благоприятную атмосферу творческого сотрудничества для развития личности, укрепления семейных и общечеловеческих ценностей. В решении этих проблем большая роль отводится педагогическому всеобучу родителей, который решает такие задачи: в доступной форме доводить до сознания родителей педагогические рекомендации и вырабатывать положительное отношение к ним, формировать психологическую и практическую готовность к их реализации, вырабатывать у родителей способность к анализу своей воспитательной деятельности и объективной оценке её результатов. Каждое занятие всеобуча должно выполнять несколько взаимосвязанных функций:

- Образовательная — вооружение родителей педагогическими знаниями.
- Оценочная – осуществление объективной оценки реального опыта семейного воспитания.
- Побудительная – стимулировать родителей к совершенствованию собственного педагогического опыта.
- Воспитательная – формирование у родителей качеств, умений, навыков, необходимых для собственной воспитательной практики.
- Аналитическая – развитие способностей родителей к анализу собственного педагогического опыта.

Организация работы с родителями.

С родителями проводятся индивидуальные беседы, общие тематические мероприятия.

Формы работы с родителями:

- Лекция-диалог.
- Беседа.
- Дискуссия.
- Беседа-практикум.

#### Методическое обеспечение программы.

№ п\п	Раздел	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение программы, методический и дидактический материал
1	Введение	Беседа	Теоретические Коллективные	Карточки, учебное пособие
2	Раздел 1. Введение в экономику	Лекция-беседа, коммуникативный семинар,	Теоретические Практические Коллективные	Карточки; Калькуляторы; Литература;

		практикум, написание эссе	Индивидуальные	Компьютер; smart-board; ручки, учебное пособие
3	Раздел 2. Экономика как хозяйство	Лекция-беседа, коммуникативны й семинар, практикум, игра	Теоретические Практические Коллективные Индивидуальные	Карточки; Калькуляторы; Литература; Компьютер; smart-board, учебное пособие
4	Раздел 3. Основы микроэкономики	Лекция-беседа, коммуникативны й семинар, практикум, решение задач	Теоретические Практические Коллективные Индивидуальные	Карточки; Калькуляторы; Литература; Компьютер; smart-board; Карточки с ролями, учебное пособие
5	Раздел 4. Главные вопросы макроэкономики	Лекция-беседа, коммуникативны й семинар, практикум, решен ие задач	Теоретические Практические Коллективные Индивидуальные	Карточки; Калькуляторы; Литература; Компьютер; smart-board учебное пособие
6	Раздел 5. Человек на рынке труда	Лекция-беседа, коммуникативны й семинар, практикум, проект, ролевая игра	Теоретические Практические Коллективные Индивидуальные	Карточки; Калькуляторы; Литература; Компьютер; smart-board учебное пособие
7	Раздел 6. Основы потребительских знаний	Лекция-беседа, коммуникативны й семинар, практикум, проект, ролевая игра	Теоретические Индивидуальные	Электронные ресурсы
9	Раздел 7. Основы предпринимательства	Лекция-беседа, коммуникативны й семинар, практикум, проект, ролевая	Теоретические Индивидуальные	Электронные ресурсы

		игра		
9	Раздел 8. Проектная деятельность	Лекция-беседа, групповая работа над проектами	Теоретические Индивидуальные коллективные	Компьютер; smart-board

### Список основной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
5. Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
6. Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
7. Вигдорчик Е.А., Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орган. Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова, М., ВИТА-ПРЕСС, 2017
8. Липсиц И.В., Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.

9. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

10. Закон о защите прав потребителей

11. Королёва Г. Э., Бурмистрова Т. В. Учебник по экономике для ОО., 2012 ©  
Издательский центр «Вентана-Граф», 2012

### Электронные ресурсы

1. [www.vashifinancy.ru](http://www.vashifinancy.ru) – сайт Ваши финансы.РФ
2. [www.школа.ваши финансы](http://www.школа.ваши_финансы) – Электронный учебник по финансовой грамотности
3. [www.econ.msu.ru](http://www.econ.msu.ru) – сайт Лаборатория финансовой грамотности
4. [www.edu.rasc.ru](http://www.edu.rasc.ru) – сайт Финансы в кино
5. [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru) - сайт Центра «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».
6. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Центрального банка РФ
7. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сай Федеральной налоговой службы РФ
8. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника»
9. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
10. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики
11. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
12. [www.fintolk.pro](http://www.fintolk.pro) – сайт Финграмотность для детей: 10 полезных мультфильмов

**План воспитательной работы  
объединения «Финансы» на 2021-2022 учебный год**

<b>№</b>	<b>Направления воспитательной деятельности (модули)</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Формы проведения</b>
<b>1</b>	Ключевые культурно-образовательные события	«День открытых дверей»	Сентябрь 2022	Презентация объединения
		«День финансиста»	Сентябрь 2022	Тематическая беседа
		«День пожилого человека»	Октябрь 2022	Тематическая беседа
		День Республики Башкортостан	Октябрь 2022	Тематическая беседа
		День согласия и примирения	Ноябрь 2022	Тематическая беседа
		День матери	Ноябрь 2022	Тематическая беседа
		Новогоднее представление для воспитанников ДДЮТ «Орион»	Декабрь 2022	Тематическая беседа
		«День Победы»	Май 2023	Тематическая беседа
<b>2</b>	Работа с родителями	Родительское собрание	Сентябрь 2023	Знакомство с задачами работы объединения
		Родительское собрание	Май 2023	подведение итогов работы объединения
<b>3</b>	Профориентация	День финансиста	Сентябрь 2022	Тематическая беседа
		День бухгалтера День	Ноябрь 2022	Тематическая беседа



		налоговика		
		День банковского работника	Декабрь 2022	Тематическая беседа
4	Учебное занятие	Мероприятие в осеннее каникулярное время	Ноябрь 2022	викторина
		Мероприятие в зимнее каникулярное время	Январь 2023	квест
		Мероприятие в весеннее каникулярное время	Март 2023	Брейн-ринг
		Мероприятие в летнее каникулярное время	Июнь 2023	Постановка спектакля в школьном летнем лагере для учащихся 2 классов
5	Детское объединение. Наставничество	ГБУЛИ Национальный музей РБ (выставка монет)	Ноябрь 2022	Экскурсия
		Музей Национального Банка по РБ	Январь 2023	Экскурсия
		ПАО Сбербанк	Май 2023	Экскурсия

### Методическое обеспечение программы

№ п/ п	Раздел	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса	Техническое оснащение программы, методический и дидактический материал
1	Вводное занятие	Беседа	Теоретические	Карточки, учебно

			Коллективные	е пособине
2	Управление денежными средствами семьи	Лекция-беседа, коммуникативный семинар, практикум, написание эссе	Теоретические Практические Коллективные Индивидуальные	Карточки; Калькуляторы; Литература; Компьютер; smart-board; ручки, учебное пособие
3	Способы повышения семейного благосостояния	Лекция-беседа, коммуникативный семинар, практикум, игра	Теоретические Практические Коллективные Индивидуальные	Карточки; Калькуляторы; Литература; Компьютер; smart-board, учебное пособие
4	Риски в мире денег	Лекция-беседа, коммуникативный семинар, практикум, игра, сюжетно-ролевая игра	Теоретические Практические Коллективные Индивидуальные	Карточки; Калькуляторы; Литература; Компьютер; smart-board; Карточки с ролями, учебное пособие
5	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	Лекция-беседа, коммуникативный семинар, практикум,	Теоретические Практические Коллективные Индивидуальные	Карточки; Калькуляторы; Литература; Компьютер; smart-board учебное пособие
	Человек и государство: как они взаимодействуют	Лекция-беседа, коммуникативный семинар, практикум, проект	Теоретические Практические Коллективные Индивидуальные	Карточки; Калькуляторы; Литература; Компьютер; smart-board учебное пособие
6	Итоговая работа по программе кружка «Финансовая грамотность»	Итоговая работа	Теоретические Индивидуальные	Карточки; Ручки
7	Заключительное занятие. Защита	Беседа	Теоретические Индивидуальные	

	проектов			
--	----------	--	--	--