

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Дворец творчества «Орион»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Принято на заседании
педагогического совета.

Протокол № 1 от «29» 08 2022 г.

Утверждаю

Директор  Ю.В. Почуева

Приказ № 152/бт от «31» 08 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Суперкидс»**

Уровень освоения программы:

Стартовый, базовый.

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 2 года.

Автор – составитель

Хазияхметова Н.В.

Педагог дополнительного
образования

г. Уфа 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На этапе возраста 6-7 лет необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, для развития функционально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Игры в данном возрастном периоде развивают все необходимые способности и качества: с помощью игр можно развивать познавательные способности детей, работать над содержательной частью обучения, через игру воспитываются нравственные и моральные качества, развиваются способности к коммуникации. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д.

Общеразвивающая разноуровневая программа дополнительного образования «СуперКИДС» обращена к *актуальной проблеме* психологического стимулирования, актуализации процесса развития познавательной сферы обучающегося и направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии, на выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, на социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе, а так же на формирование общей культуры обучающихся, согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования, Приоритетному проекту «Успех каждого ребенка».

Программа «СуперКИДС» *социально-педагогической направленности* способствует развитию и воспитанию обучающихся, помогает их социализации. В процессе учебной деятельности обучающийся не получает готовых знаний, он их добывает, строит сам. В объединение внимание ребят направлено на задания: через установку, логическую структуру занятий педагог осуществляет руководство самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Они сами выбирают нужный темп, и средства, и методы выполнения задания, чередуя парную, индивидуальную и групповую работу. Атмосфера доверия, сотрудничества обучающихся и педагога содержательная работа с дидактическим материалом, связь с другими видами искусств - способствует развитию индивидуальности обучающегося.

Новизна программы. В начале обучения педагог организует и проводит простейшие игры, заключающиеся в узнавании, различении и определении формы, величины, цвета, пространства, звуков. С помощью игр дети учатся

сравнивать и группировать предметы, как по внешним признакам, так и по их назначению, решать задачи; у них воспитывается сосредоточенность, внимание, настойчивость, развиваются познавательные способности. Педагог проводит занятия мотивируя и контролируя достижения обучающихся, основываясь на оценке и самооценке деятельности каждого обучающегося.

Педагогическая идея заключается в построении тематики занятий с учетом интересов обучающихся, возможностях их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Содержание игр и заданий изменяется вместе с ростом и развитием ребенка. Если на первых этапах игровая деятельность носит упрощенный характер, то на более поздних она значительно обогащается как по форме, так и по содержанию. Эти изменения определяются возрастающей ролью сознания в жизни ребенка. Исключительная роль надлежит играм в становлении и укреплении детского коллектива, ведь играм всегда присущи элементы здорового соперничества, интересного соревнования.

Педагогическая целесообразность характеризуется тем, что занятия по программе «СуперКИДС» направлены на развитие умственных способностей учащихся, памяти, сообразительности, наблюдательности, подготовку мышления детей к усвоению и формированию мыслительных умений. Занятия закладывают в ребенка основу для развития качеств личности: активность, самоорганизованность, самодисциплина, ответственность, умение находить правильные ответы, тем самым сохранить свою индивидуальность.

Занятия в объединении состоят из теоретической и практической частей. В теоретической части педагог дает обучающимся необходимые понятия и категории, знакомит с правилами и приемами выполнения поставленных задач. Практическая часть представлена в программе различными формами обучения, как традиционными, так и новыми современными: диспутами, беседами, познавательными и ролевыми играми, квестами, викторинами и др. так же на каждом занятии происходит постоянная смена деятельности, что позволяет поддерживать интерес обучающихся к занятиям, уменьшает утомляемость и ведет к всестороннему развитию.

Межпредметные связи. Дополнительная общеобразовательная программа «СуперКИДС» тесно связана с такими предметами, как математика, рисование, история, география, мировая художественная культура, физическая культура. Занятия помогают познавать окружающий мир, способствуют развитию мелкой моторики рук детей, памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и речи обучающихся в зоне их ближайшего развития. Занятия по данной программе повышают психическую активность и уверенность в себе, способствуют развитию навыков коммуникации, обогащают субъективный опыт ребёнка, нормализуют эмоциональное состояние, развивают волевые качества.

Цель программы		
Развитие познавательных способностей обучающихся, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности через игровую деятельность		
Задачи программы		
Обучающие	Развивающие	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> - формирование базисных математических представлений; - формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы; - овладение навыками моделирование; - расширение словарного запаса и общего кругозора; - закрепление имеющихся у детей знаний с помощью проведения дидактических игр. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности; - формирование и развитие логического и креативного мышления; - развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.); - развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти); - развитие речи, ее коммуникативных функций; развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; - развитие воображения; развитие эмоционально-волевой сферы; - развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ставить перед собой цель и добиваться ее реализации; - воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.) - формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам; - формирование умения работать в группе воспитание интереса к активной познавательной деятельности.
Ожидаемые результаты реализации программы		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Обучающиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять усвоенные знания и способы для решения несложных задач, поставленных взрослым; самостоятельно ставить цель, видеть необходимость выполнения определенных действий; активно познавать и называть свойства и 	<p>У обучающихся будут развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> специальные умения и навыки (речевые, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; психологические функции, необходимые для успешной деятельности. 	<p>У обучающихся будет воспитано:</p> <ul style="list-style-type: none"> высокая познавательная активность, стремление устанавливать связи и зависимости; самостоятельность; трудолюбие; аккуратность; умение организованно работать в коллективе и

<p>качества предметов, особенности объектов; объединять предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; иметь широкий кругозор; уметь наблюдать, анализировать; уметь вести поиск решения самостоятельно, руководствуясь схемой и алгоритмом; сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.</p>		<p>чувство взаимопомощи.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------

Планируемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных представлений и понятий у обучающихся, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувства уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Доступность дополнительной общеразвивающей программы проявляется в том, что данная программа может быть успешно использована практически всеми педагогами дополнительного образования, работающими по данному направлению.

Отличительной особенностью программы является развитие школьнозначимых функций, познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает ребенку легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий определяет успешность овладения обучающимися обще-учебными и предметными умениями, полноценность усвоения учебного материала. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считается отличительной чертой данной образовательной программы.

Программа предназначена для обучающихся 6-7 лет.

Обучение очное, дистанционное.

Нормативный срок реализации программы 1 год, 144 часа. Занятия 2 раза в неделю по 2 академических часа при очной форме обучения, видео-уроки по 30 минут, кейс-задания с обратной связью при дистанционной форме обучения.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

При реализации программы применяются:

- словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти);

- используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (карточки с буквами, с цифрами, картинки с цветным изображением звуков, предметные картинки для составления предложений и задач, сюжетные картинки для составления рассказов, рабочие листы - прописи букв, цифр, логические задания, графомоторные прописи и т.д.).

Разноуровневость (ступенчатость) программы «Супер КИДС» позволяет учитывать разный уровень актуального развития и разную степень освоения содержания программы обучающимися. Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: стартовый, базовый.

Каждый обучающийся в течение учебного года проходит данные уровни сложности, а результаты входной диагностики при поступлении в объединение позволяют организовать индивидуальный подход в процессе групповой работы с обучающимися.

Промежуточный контроль (диагностика и выявление уровня знаний, умений и навыков) происходит при переходе от одного уровня сложности к последующему.

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы:

1. Педагогическое наблюдение.

2. Педагогический анализ результатов деятельности обучающихся: тестирования, опросов, выполнения диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, конкурсах), решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Педагогический мониторинг (контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, педагогические отзывы, ведение журнала учета), мониторинг образовательной деятельности обучающихся (ведение дневников достижений, оформление фотоотчетов).

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала,

определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется текущий контроль успеваемости по программе. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся и/или его родителям по повышению успешности освоения программы.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный (входной) контроль		
В начале учебного года	Определение актуального уровня развития детей, их творческих способностей, знаний, умений и навыков	Беседа, тестирование, выполнение диагностической творческой работы
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос.
Промежуточный контроль		
По окончании каждого уровня сложности (по триместрам)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая самостоятельная работа, опрос и тестирование на контрольном занятии, презентация (выставка) творческих работ.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, знаний, умений и навыков. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Творческая самостоятельная работа, опрос и тестирование на итоговом открытом занятии, презентация (выставка) творческих работ, коллективная рефлексия и анализ работ, самоанализ.

(Оценочные материалы, задания, тесты и конспекты представлены в приложениях 2,3)

Формы подведения итогов реализации программы

Участие в конкурсах интеллектуалов, марафонах (командное и индивидуальное первенство).

• Участие в интеллектуальных конкурсах и конкурсах online способствуют развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на разном возрастном уровне.

- Тестирование, проектная деятельность.
- Объём кружковых занятий и виды учебной работы.
- Участие ребёнка в подвижных играх и адаптация в обществе.
- Итоговые занятия.

Оценочные материалы (диагностический инструментарий, критерии оценки, перечень вопросов, темы для самостоятельных работ, конспекты контрольных и итоговых занятий), методические рекомендации по проведению промежуточной и итоговой аттестации представлены в приложении к программе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Срок реализации	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Стартовый уровень						
1	Сентябрь – ноябрь	Вводное занятие, инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД «Безопасное поведение на улице и на занятии». Вводная диагностика, выявление ЗУН	4	2	2	Наблюдение Собеседование Тестирование Викторина
2		Игра, направленная на развитие внимания и восприятия «Мемори» (тематические наборы карточек)	4	1	3	Наблюдение Групповой и индивидуальный зачет
3		Монгольская головоломка для развития мышления и восприятия	4	1	3	Наблюдение Выполнение практических работ

4		«Находилки». Тематические задания, направленные на развитие внимания, восприятия и креативного мышления	8	2	6	Наблюдение Выполнение практических работ Индивидуальный зачет
5		Задания для развития мышления, восприятия и воображения «Дорисуй фигуру»	4	1	3	Выполнение практических работ Индивидуальный зачет
6		Настольные развивающие игры	8	2	6	Наблюдение Выполнение практических работ Групповой и индивидуальный зачет
7		Тематические логические задачи («Найди лишнее», «Цепочка последовательностей», «Составь пару» и т.д.)	8	2	6	Выполнение практических работ Индивидуальный зачет
8		«Веселый счет» Числовые головоломки, пазлы, арифметические задачи	4	1	3	Выполнение практических работ Групповой и индивидуальный зачет

Базовый уровень

1	Декабрь – май	Промежуточная диагностика, выявление ЗУН	2	1	1	Наблюдение Опрос Тестирование
2		Игра, направленная на развитие внимания и восприятия «Мемори» (тематические наборы карточек)	10	1	9	Наблюдение Групповой и индивидуальный зачет
3		Монгольская головоломка для развития мышления и восприятия	4	1	3	Наблюдение Выполнение практических работ
4		«Находилки».	10	2	8	Наблюдение

		Тематические задания, направленные на развитие внимания, восприятия и креативного мышления				Выполнение практических работ Индивидуальный зачет
5		Задания для развития мышления, восприятия и воображения «Дорисуй фигуру»	4	1	3	Выполнение практических работ Индивидуальный зачет
6		Настольные развивающие игры	10	2	8	Наблюдение Выполнение практических работ Групповой и индивидуальный зачет
7		Тематические логические задачи («Найди лишнее», «Цепочка последовательностей», «Составь пару» и т.д.)	20	6	14	Выполнение практических работ Индивидуальный зачет
8		Интеллектуальные игры «Словомер», «Балда»	10	2	8	Выполнение практических работ Групповой и индивидуальный зачет
9		«Веселый счет» Числовые головоломки, пазлы, арифметические задачи	10	2	8	Выполнение практических работ Групповой и индивидуальный зачет
10		Танграм. Геометрическая головоломка	6	2	4	Выполнение практических работ Индивидуальный зачет
11		Таблицы Шульце	10	2	8	Выполнение практических работ Индивидуальный зачет

12		Итоговый контроль	4	2	2	Наблюдение Тестирование Выполнение практической работы Круглый стол
Итого за учебный год			144	36	108	

Содержание учебного плана

Стартовый уровень

На стартовом уровне изучения программы обучающиеся получат сформированное представление об изобразительном искусстве декоративно-прикладном творчестве; начальные знания, умения, навыки.

Уровень рассчитан на развитие чувственно-эмоциональной сферы и художественного вкуса, приобретение нового социального опыта, информационно-коммуникативной сферы, раскрытие творческих возможностей на раннем этапе, формирование интереса к изобразительной деятельности и прикладному творчеству.

На стартовый уровень программы принимаются обучающиеся без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.

Тема №1. Вводное занятие, инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД «Безопасное поведение на улице и на занятии». Вводная диагностика, выявление ЗУН

Теория (1ч.). Знакомство с объединением, с тематическими блоками программы и расписанием занятий. Инструктаж по ТБ, ПБ и ПДД.

Практика (1ч.). Вводное тестирование для проверки актуального уровня знаний, умений, включающее практическую часть для выявления необходимых навыков. Викторина по ПДД.

Планируемые результаты. Обучающиеся ознакомятся с направлениями декоративно-прикладной деятельности, которые планируются к изучению в течение триместра; будут знать основы безопасного поведения во время занятий в объединении, а так же по пути «дом - школа/дет.сад - «Орион». Педагог получит данные об уровне знаний, умений и навыков каждого обучающегося для наиболее эффективного планирования занятий.

Тема №2. Игра, направленная на развитие внимания и восприятия «Мемори» (тематические наборы карточек)

Теория (1ч.). Изучение цели и правил игры. Вариации игрового взаимодействия.

Практика (3ч.). Игровой процесс. Работа с дидактическим материалом. Индивидуальный и групповой зачет.

Планируемые результаты. Обучающиеся научатся игровому взаимодействию со сверстниками, разучат правила и вариации игры. В процессе будут активно развиваться скорость и переключение внимания, зрительное восприятие. Обучающиеся изучат основные понятия по

тематическим блокам игры «Осень», «Материалы и инструменты», «Овощи и фрукты».

Тема №3. Монгольская головоломка для развития мышления и восприятия.

Теория (1ч.). История возникновения игры. Правила игры, варианты и разновидности.

Практика (3ч.). Игровой процесс. Индивидуальный зачет.

Планируемые результаты. Обучающиеся разучат правила и варианты игры, узнают историю ее возникновения. В процессе игры будут развиваться зрительное восприятие, логическое мышление, мелкая моторика рук, усидчивость. Обучающиеся актуализируют полученные ранее знания о цветах и геометрических фигурах.

Тема №4. «Находилки». Тематические задания, направленные на развитие внимания, восприятия и креативного мышления

Теория (2ч.). Правила игры, ее основные разновидности. Способы быстрого нахождения графических изображений, цифр и букв.

Практика (6ч.). Игровой процесс. Индивидуальный зачет.

Планируемые результаты. Обучающиеся научатся работать с бланками заданий, распределять время для выполнения заданий. В процессе будут развиваться внимание, зрительное восприятие, мышление.

Тема №5. Задания для развития мышления, восприятия и воображения «Дорисуй фигуру».

Теория (1ч.). Цели, правила, примеры выполнения задания.

Практика (3ч.). Игровой процесс. Индивидуальный зачет.

Планируемые результаты. Актуализация знаний о геометрических фигурах, развитие координации мелких движений, пространственного восприятия, креативного и логического мышления, воображения.

Тема №6. Настольные развивающие игры

Теория (2ч.). Значение и применение различных игр. Правила.

Практика (8ч.). Игры, направленные на знакомство и сплочение группы. Подвижные и настольные игры, направленные на развитие мышления, внимания, восприятия и речи. Игры, направленные на тренировку мелкой моторики рук. Индивидуальный и групповой зачет.

Планируемые результаты. Обучающиеся в группе научатся эффективно взаимодействовать, начнется процесс сплочения группы в коллектив. Благодаря развивающим играм на занятиях, обучающиеся смогут более эффективно раскрыть свой потенциал.

Тема № 7. Тематические логические задачи («Найди лишнее», «Цепочка последовательностей», «Составь пару» и т.д.)

Теория (2ч.). Цели и правила игровых логических задач.

Практика (6ч.). Практическое выполнение устных, письменных заданий. Индивидуальный зачет.

Планируемые результаты. Развитие логического мышления, речи.

Тема №8. «Веселый счет». Числовые головоломки, пазлы, арифметические задачи.

Теория (1ч.). Цели и правила выполнения арифметических задач, разновидности числовых головоломок и пазлов.

Практика (1ч.). Выполнение устных и письменных заданий. Работа с дидактическим материалом. Индивидуальный и групповой зачет.

Планируемые результаты. Актуализация ранее полученных и приобретение новых математических знаний, развитие мелкой моторики, мышления, восприятия и речи.

Базовый уровень

Для обучения на базовом уровне программы обучающиеся должны иметь начальные знания, умения и навыки изобразительной деятельности и декоративно-прикладного творчества. По окончании базового уровня обучающиеся будут владеть теоретическими знаниями, языком и системой выразительных средств различных видов изобразительного и прикладного творчества.

Тема №1. Промежуточная диагностика, выявление ЗУН.

Теория (1ч.). Ознакомление с тематическими блоками программы. Обзор примеров практических работ. Опрос по ТБ на занятиях.

Практика (1ч.). Тестирование для проверки актуального уровня знаний, умений, включающее практическую часть для выявления необходимых навыков.

Планируемые результаты. Обучающиеся ознакомятся с направлениями декоративно-прикладной деятельности, которые планируются к изучению в течение триместра; будут знать основы безопасного поведения во время занятий в объединении. Педагог получит данные об уровне знаний, умений и навыков каждого обучающегося для наиболее эффективного планирования занятий и анализа успешности освоения программы.

Тема №2. Игра, направленная на развитие внимания и восприятия «Мемори» (тематические наборы карточек)

Теория (1ч.). Вариации игрового взаимодействия. Правила создания собственных игровых карточек.

Практика (9ч.). Игровой процесс. Работа с дидактическим материалом. Создание собственного набора карточек. Индивидуальный и групповой зачет.

Планируемые результаты. Обучающиеся научатся эффективно игровому взаимодействию со сверстниками, разучат новые вариации игры и создадут собственный набор карточек «Мемори». В процессе будут активно развиваться скорость и переключение внимания, зрительное восприятие, воображение и мелкая моторика рук. Обучающиеся изучат основные понятия по тематическим блокам игры «Насекомые», «Животные», «Обитатели рек и морей», «Зима», «Весна», «Растения», «Цифры и буквы», «Цвета и фигуры».

Тема №3. Монгольская головоломка для развития мышления и восприятия.

Теория (1ч.). Варианты и разновидности головоломки. Плоскостная и объемная головоломка.

Практика (3ч.). Игровой процесс. Индивидуальный зачет.

Планируемые результаты. Развитие зрительного восприятия, логическое мышление, мелкая моторика рук, усидчивость. Обучающиеся актуализируют полученные ранее знания о цветах и геометрических фигурах, разучат названия объемных фигур.

Тема №4. «Находилки». Тематические задания, направленные на развитие внимания, восприятия и креативного мышления

Теория (2ч.). Разновидности игровых заданий.

Практика (8ч.). Игровой процесс. Индивидуальный зачет.

Планируемые результаты. Обучающиеся научатся эффективно распределять время для выполнения любого вида данных заданий. В процессе будут развиваться внимание, зрительное восприятие, мышление.

Тема №5. Задания для развития мышления, восприятия и воображения «Дорисуй фигуру».

Теория (1ч.). Цели, правила, примеры выполнения задания.

Практика (3ч.). Игровой процесс. Индивидуальный зачет.

Планируемые результаты. Актуализация знаний о геометрических фигурах, развитие координации мелких движений, пространственного восприятия, креативного и логического мышления, воображения.

Тема №6. Настольные развивающие игры

Теория (2ч.). Значение и применение различных игр. Правила.

Практика (8ч.). Игры, направленные на сплочение группы. Подвижные и настольные игры, направленные на развитие мышления, внимания, восприятия и речи. Игры, направленные на тренировку мелкой моторики рук. Индивидуальный и групповой зачет.

Планируемые результаты. Обучающиеся в группе научатся эффективно взаимодействовать, распределять игровые роли и самостоятельно контролировать выполнение игровых правил.

Тема № 7. Тематические логические задачи («Найди лишнее», «Цепочка последовательностей», «Составь пару» и т.д.)

Теория (6ч.). Цели и правила игровых логических задач. Виды практических заданий, направленных на развитие логического мышления.

Практика (14ч.). Практическое выполнение устных, письменных заданий. Индивидуальный зачет.

Планируемые результаты. Развитие логического мышления, обогащение словарного запаса.

Тема №8. Интеллектуальные игры «Словомер», «Балда».

Теория (2ч.). Разновидности интеллектуальных словесных игр, цели, правила и история создания.

Практика (8ч.). Игровой процесс. Индивидуальный и групповой зачет

Планируемые результаты. Активное взаимодействие обучающихся в группе, развитие речи, мышления, внимания, обогащение словарного запаса.

Тема №9. «Веселый счет». Числовые головоломки, пазлы, арифметические задачи.

Теория (1ч.). Цели и правила выполнения арифметических задач, разновидности числовых головоломок и пазлов.

Практика (1ч.). Выполнение устных и письменных заданий. Работа с дидактическим материалом. Индивидуальный и групповой зачет.

Планируемые результаты. Актуализация ранее полученных и приобретение новых математических знаний, развитие мелкой моторики, мышления, восприятия и речи.

Тема №10. Танграм. Геометрическая головоломка

Теория (2ч.). История возникновения головоломки. Фигуры и конфигурации. Цели и правила игры.

Практика (6ч.). Создание собственного набора фигур и карточек с конфигурациями. Игровой процесс. Индивидуальный зачет.

Планируемые результаты. Развитие умения выполнять графические инструкции, наглядно-образного и логического мышления, внимания, воображения. Актуализация и пополнение знаний о цветах, величине и формах.

Тема №11. Таблицы Шульте.

Теория (2ч.). История возникновения. Цели, правила и виды упражнения.

Практика (8ч.). Практическое выполнение упражнений с фигурами, буквами и цифрами. Самостоятельное создание игрового поля. Индивидуальный зачет.

Планируемые результаты. Развитие всех свойств внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики. Овладение обучающимися основами техники скорочтения.

Тема №11. Итоговый контроль.

Теория (1ч.). Опрос. Тестирование.

Практика (2ч.). Выполнение самостоятельной работы.

Планируемые результаты. Определение изменения уровня развития обучающихся, их способностей, знаний, умений и навыков. Определение результатов обучения.

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Стартовый уровень							
1			Беседа Викторина	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, по ПБ и ПДД.	Правды, 25 кабинет №10	Наблюдение Опрос
2			Беседа Викторина	2	Выявление знаний, умений и навыков. Викторина		Беседа Опрос

					«Безопасное поведение на улице и на занятии»		
3			Занятие-игра Тренинг	2	Игры на знакомство. «Мемори » на тему «Осень»		Наблюдение, самостоятельная работа
4			Учебно-тренировочное занятие	2	Монгольская головоломка для развития мышления и восприятия		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
5			Учебно-тренировочное занятие	2	Монгольская головоломка для развития мышления и восприятия		Наблюдение, самостоятельная работа
6			Занятие-игра	2	«Мемори » на тему «Осень». Игра в командах		Наблюдение Соревнование
7			Занятие-игра	2	Осенние «находилки». Развитие внимания и зрительного восприятия		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
8			Занятие-игра	2	Осенние «находилки». Развитие внимания и зрительного восприятия		Наблюдение, самостоятельная работа
9			Учебно-тренировочное занятие	2	«Веселый счет» Повторяем числа 1-10. Числовые головоломки,	Правды, 25 кабинет №10	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа

					пазлы		
10			Учебно-тренировочное занятие	2	«Веселый счет» Повторяем числа 1-10. Числовые логические задачи, разрезные картинки		Наблюдение, самостоятельная работа
11			Учебно-тренировочное занятие	2	«Найди букву» Задания на внимание и знание алфавита		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
12			Учебно-тренировочное занятие	2	«Найди букву» Задания на внимание и знание алфавита		Наблюдение, самостоятельная работа
13			Занятие - «мозговой штурм»	2	Логические задачи. Найди лишнее, цепочка предметов, составь пару на тему «Осень»		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
14			Занятие - «мозговой штурм»	2	Логические задачи. Найди лишнее, цепочка предметов, составь пару на тему «Насекомые»		Наблюдение, самостоятельная работа
15			Игровая программа	2	День осеннего именинника. Развивающие настольные игры		Праздник
16			Учебно-тренировочное занятие	2	Задания для развития мышления, восприятия и воображения		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа

					«Дорисуй фигуру»	Правды, 25 кабинет №10		
17			Учебно-тренировочное занятие	2	Задания для развития мышления, восприятия и воображения «Дорисуй фигуру»		Наблюдение, самостоятельная работа	
18			Занятие-игра	2	«Находилки». Развитие внимания и зрительного восприятия		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа	
19			Занятие-игра	2	Настольные игры для развития наблюдательности, внимания		Наблюдение, самостоятельная работа	
20			Занятие-игра	2	Настольные игры для развития речи и мышления		Наблюдение, самостоятельная работа	
21			Занятие-игра	2	Настольные игры для развития памяти и координации		Наблюдение, самостоятельная работа	
22			Занятие-игра	2	«Находилки». Развитие внимания и зрительного восприятия		Наблюдение, самостоятельная работа	
Базовый уровень								
23			Беседа Практическая	2	Выявление знаний, умений и		Беседа, тестирование	

			-кое занятие		навыков.		
24			Учебно-тренировочное занятие	2	Задания для развития мышления, восприятия и воображения «Дорисуй фигуру»	Правды, 25 кабинет №10	Наблюдение, самостоятельная работа, опрос
25			Учебно-тренировочное занятие	2	Задания для развития мышления, восприятия и воображения «Дорисуй фигуру»		Наблюдение, самостоятельная работа, опрос
26			Учебно-тренировочное занятие	2	Таблицы Шульте. Принцип решения		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
27			Учебно-тренировочное занятие	2	Таблицы Шульте. Выполнение на скорость		Наблюдение, самостоятельная работа
28			Занятие-игра	2	«Мемори » на тему «Зима».		Наблюдение, самостоятельная работа, викторина
29			Игровая программа	2	Новогодние чудеса		Наблюдение, самостоятельная работа
30			Открытое занятие	2	Итоговое занятие «Страна «Головоломкия». Тестирование, решение логических задач		Контрольное занятие

					и головоломок		
31			Занятие - «мозговой штурм»	2	Логические задачи. Найди лишнее, цепочка предметов, составь пару на тему «Животные»	Правды, 25 кабинет №10	Наблюдение, самостоятельная работа
32			Занятие - «мозговой штурм»	2	Логические задачи. Найди лишнее, цепочка предметов, составь пару на тему «Обитатели рек и морей»		Наблюдение, самостоятельная работа
33			Занятие-игра	2	«Мемори » на тему «Животные».		Наблюдение, самостоятельная работа
34			Занятие-игра	2	«Мемори » на тему «Обитатели рек и морей». Игра в командах		Наблюдение Соревнование
35			Учебно-тренировочное занятие	2	Монгольская головоломка для развития мышления и восприятия		Наблюдение, самостоятельная работа
36			Учебно-тренировочное занятие	2	Монгольская головоломка для развития мышления и восприятия		Наблюдение, самостоятельная работа
37			Занятие-эксперимент	2	Танграм. Геометрическая головоломка		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
38			Практическое	2	Танграм. Геометрическая		Наблюдение, опрос,

			занятие		головоломка		самостоятельная работа
39			Практическое занятие	2	Танграм. Геометрическая головоломка		Наблюдение, самостоятельная работа
40			Игровая программа	2	День зимнего именинника. Развивающие настольные игры		Праздник
41			Учебно-тренировочное занятие	2	«Веселый счет» Повторяем числа 1-20. Числовые головоломки, пазлы		Наблюдение, самостоятельная работа
42			Учебно-тренировочное занятие	2	«Веселый счет» Повторяем числа до 50. Числовые логические задачи, разрезные картинки		Наблюдение, самостоятельная работа
43			Занятие-игра	2	«Мемори » на тему «Растения».		Наблюдение, самостоятельная работа
44			Занятие-игра	2	«Мемори » на тему «Весна». Игра в командах		Наблюдение Соревнование
45			Занятие - «мозговой штурм»	2	Логические задачи. Найди лишнее, цепочка предметов, составь пару на тему «Растения»		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
46			Занятие - «мозговой штурм»	2	Логические задачи. Найди лишнее, цепочка предметов,	Правды, 25 кабинет №10	Наблюдение, самостоятельная работа

					составь пару на тему «Растения»		
47			Занятие-игра	2	«Зимние находилки». Развитие внимания и зрительного восприятия		Наблюдение, самостоятельная работа
48			Занятие-игра	2	«Находилки». Развитие внимания и зрительного восприятия		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
49			Занятие-игра	2	Интеллектуальная игра «Балда»		Самостоятельная работа
50			Занятие-игра	2	Интеллектуальная игра «Балда»		Самостоятельная работа
51			Занятие-игра	2	Интеллектуальная игра «Балда»		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
52			Игровая программа	2	День весеннего именинника. Развивающие настольные игры		Праздник
53			Учебно-тренировочное занятие	2	«Веселый счет» Повторяем числа до 50. Числовые головоломки, пазлы		Наблюдение, самостоятельная работа
54			Занятие - «мозговой штурм»	2	Логические задачи. Найди лишнее, цепочка предметов, составь пару на		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа

					тему «Обитатели рек, морей и океанов»	Правды, 25 кабинет №10	
55			Занятие - «мозговой штурм»	2	Логические задачи. Найди лишнее, цепочка предметов, составь пару на тему «Обитатели рек, морей и океанов»		Наблюдение, самостоятельная работа
56			Занятие-игра	2	«Находилки». Развитие внимания и зрительного восприятия		Наблюдение, самостоятельная работа
57			Занятие-игра	2	«Находилки». Развитие внимания и зрительного восприятия		Наблюдение, самостоятельная работа
58			Занятие - «мозговой штурм»	2	Логические задачи. Найди лишнее, цепочка предметов, составь пару на тему «Овощи и фрукты»		Наблюдение, самостоятельная работа
59			Занятие - «мозговой штурм»	2	Логические задачи. Найди лишнее, цепочка предметов, составь пару на тему «Насекомые»		Наблюдение, соревнование
60			Занятие-игра	2	«Весенние находилки». Развитие внимания и		Наблюдение, самостоятельная работа

					зрительного восприятия		
61			Учебно-тренировочное занятие	2	«Веселый счет» Повторяем числа до 100. Числовые головоломки, пазлы		Наблюдение, самостоятельная работа
62			Занятие-игра	2	Интеллектуальная игра «Словомер»		Наблюдение, самостоятельная работа
63			Занятие-игра	2	Интеллектуальная игра «Словомер»		Наблюдение, самостоятельная работа
64			Учебно-тренировочное занятие	2	«Веселый счет» Повторяем числа до 100. Числовые логические задачи, разрезные картинки		Наблюдение, самостоятельная работа
65			Учебно-тренировочное занятие	2	Таблицы Шульте. Принцип решения		Наблюдение, опрос, самостоятельная работа
66			Учебно-тренировочное занятие	2	Таблицы Шульте. Выполнение на скорость		Наблюдение, самостоятельная работа
67			Учебно-тренировочное занятие	2	Таблицы Шульте. Выполнение на скорость		Наблюдение, самостоятельная работа
68			Занятие - «Мозговой	2	Логические задачи. Найди		Наблюдение

			штурм»		лишнее, цепочка предметов, составь пару на тему «Весна»	
69			Занятие - «мозговой штурм»	2	Логические задачи. Найди лишнее, цепочка предметов, составь пару на тему «Лето»	Наблюдение Соревнование
70			Открытое занятие	2	Итоговое занятие «Умникус». Тестирование, решение логических задач и головоломок	Контрольное занятие
71			Игровая программа	2	День летнего именинника. Развивающие настольные и подвижные игры	Праздник
72			Занятие - КВН	2	Подведение итогов учебного года, награждение победителей конкурсов, выставка лучших работ	Соревнование Презентация работ Самоанализ
Всего				144		
				часа		

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешного результата в освоении программы необходимы следующие учебно-методические пособия и методические материалы:

1. Программа, календарно - тематический план.

2. Учебные пособия (рабочие листы с заданиями, комплекты рабочих тетрадей и т.д.).
3. Методические рекомендации по организации учебного процесса.
4. Учебно-наглядные пособия: наглядный раздаточный материал, журналы, книги, тематические плакаты.
5. Материалы и инструменты.
6. Мультимедиа (мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы, слайд-фильмы, видеофильмы).

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по образцу, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

*Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию
дополнительной образовательной программы*

Детский возраст считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера, закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств. Всё это создаёт условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольников.

Поэтому в программе используются следующие технологии:

- технология охранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, физкультурные минутки, подвижные игры);
- технология эстетической направленности (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз);

- технология обучения здоровому образу жизни (коммуникативные игры, беседы из серии здоровье);
- коррекционные технологии (логопедическая и фонетическая ритмики)

Для организации учебно-воспитательного процесса используются технологии личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, коллективно-творческой деятельности, и технология создания успеха в деятельности ребенка.

Также программой широко используется ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) по каждому курсу программы. Основываясь на концепцию развивающего обучения, учебно-воспитательный процесс программы строиться на зоне актуального развития, включающая в себя обученность, воспитанность, развитость, и зоне ближайшего развития: обучаемости, воспитуемости и развиваемости.

Принципы, лежащие в основе программы

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных работ).

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

Непосредственно перед каждым занятием проводится промежуточный инструктаж в соответствии с видом деятельности на занятии, который напоминает обучающимся о безопасном поведении на занятиях.

Кроме этого, в процессе реализации программы проводятся следующие целевые инструктажи: по поведению во время организованных выездов, при участии в массовых мероприятиях и, в случае необходимости, внеплановые инструктажи.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*Система критериев оценок
промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения
обучающимися общеразвивающей программы «СуперКИДС»*

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводятся входная, промежуточная и итоговая аттестация.

Формы аттестации определены учебным планом.

Аттестация обучающихся проводится начале обучения при поступлении на стартовый уровень, при переходе на базовый уровень и в конце учебного года.

Критерии предметных результатов

Высокий уровень. Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества.

Средний уровень. Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Ребенку сложно работать в группе.

Низкий уровень. Ребёнок владеет такими логическими операциями, как сравнение. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но самостоятельно не может их распределять по группам. Ребёнок не имеет достаточного словарного запаса и не способен самостоятельно составить рассказ о закономерностях игры. Слабо ориентируется в пространстве и на листе бумаги. Ребёнок не внимателен, не усидчив. Ребенок не умеет работать в группе.

Критерии личностных результатов

Уровни освоения	Критерии			
	Развитие творческих способностей	Воспитание гражданственности, патриотизм, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся	Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору	Воспитание культуры здорового образа жизни
Высокий Качество проявляется всегда.	Присутствует устойчивый познавательный интерес.	Знание своих прав и обязанностей, уважительное отношение к ним.	Адекватная реакция на требования учителя, родителей, стремление соответствовать этим требованиям.	Соблюдение санитарно-гигиенических правил по уходу за собой, правил безопасности на дорогах, обращения с огнем.
Средний Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь	Развитость эмоциональной сферы и образного мышления, интерес к окружающему миру, желание осваивать художественную деятельность или техническое творчество.	Дружелюбие, забота по отношению к сверстникам, уважительное отношение к учителям, родителям и другим взрослым.	Проявляет способность к самостоятельному выполнению какой-либо деятельности.	Желание принимать участие в общешкольных спортивных мероприятиях.
Низкий Качество проявляется	Умение проявлять самостоятельность и изобретательность.	Уважение мнения коллектива, участие в совместных делах.	Добросовестное отношение к труду и к учебе, проявление старательности при выполнении заданий, поручений.	Соблюдение чистоты и порядка на рабочем месте. Соблюдение режима дня. Негативное отношение к вредным привычкам

редко	Интерес к занятиям творческого характера.	уважение к людям других национальностей	Осознание значения выполняемой деятельности. Желание доводить начатую работу до конца. Знание и уважение трудовых традиций своей семьи. Начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту	
-------	-------------------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Алгоритм самооценки обучающихся

Для более продуктивного процесса рефлексии обучающихся предлагаются следующие вопросы:

1. Что нужно было сделать в этом задании? Какая была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат?
3. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чем)?

Коллективное обсуждение работ позволяет более эффективно и критично оценивать обучающимся собственные работы

Тестирование обучающихся

(используется как входная диагностика и при переходе от стартового к базовому уровню)

Для проведения тестирования были отобраны задания из методики Марковской «Нейропсихологическая диагностика ВПФ у детей», методики Т.Е. Рыбакова

Исследование зрительного гнозиса

(цветовой и предметный гнозис)

Цель	Процедура и инструкции	Оценка результатов
Выявление уровня развития зрительного гнозиса	<p>Подбери по образцу:</p> <p>а) цвета к названному цвету (называется 4 цвета, перед ребенком выложено 5 карточек);</p> <p>б) геометрические фигуры (6-8 фигур);</p> <p>в) узнай предложенные предметы (узнавание реальных предметов, узнавание реалистических предметов);</p> <p>г) узнавание контурных изображений (предлагается 5 шт., контур выполнен черным цветом);</p> <p>д) узнавание перечеркнутых изображений (5 шт.);</p> <p>е) узнавание «зашумленных» изображений («зашумление» выполнено в виде точек);</p> <p>ж) узнавание недорисованных контурных изображений (5 образцов).</p>	<p>5 баллов – правильное выполнение всех заданий;</p> <p>4 балла – правильный выбор и узнавание всех предметов, но при затруднении условий узнавания используют вспомогательные средства помощи;</p> <p>3 балла – верно выполняются задания “а-б”, для выполнения заданий “е-и” используются вспомогательные средства после подсказки экспериментатора, но и тогда допускаются ошибки;</p> <p>2 балла – даже при помощи экспериментатора допускаются ошибки в заданиях “е-и”.</p> <p>1 балл – все задания выполняются ошибочно.</p>

Пробы Хеда

Цель	Процедура и инструкции	Оценка результатов
Установление сформированности зрительно-пространственной организации движений.	<p>Подними правую руку, теперь левую. Покажи правой рукой левое ухо, левой рукой правый глаз. Покажи правую (левую) руку (ногу) экспериментатора (исследователь сидит напротив ребенка).</p>	<p>5 баллов – движения выполняются верно;</p> <p>4 балла – движения выполняются в замедленном темпе;</p> <p>3 балла – допущенные ошибки замечает, исправляет сам; отмечается эхопраксия при истощении;</p> <p>2 балла – стойкие эхопраксии, допущенные ошибки замечаются;</p> <p>1 балл – стойкие эхопраксии, ошибки не</p>

		замечаются.
--	--	-------------

Графические пробы

Цель	Процедура и инструкции	Оценка результатов
Определение степени сформированности тонкой моторики руки.	<p>Попробуй, не отрывая карандаш от бумаги, продолжить рисунок (рисунок выполнен на нелинованной бумаге).</p> <p>Воспроизводят графические ряды из одного или двух, сменяющихся звеньев: “цепочки”, “заборчики”.</p>	<p>5 баллов – выполнено правильно;</p> <p>4 балла – в конце ряда – замедление, отрыв карандаша от бумаги;</p> <p>3 балла – при сохранности топологической схемы выраженная истощаемость, нарушение плавности, микро- и макрография;</p> <p>2 балла – утрата топологической схемы в конце графического ряда;</p> <p>1 балл – топологической схемы нет.</p>

Копирование фигур

Цель	Процедура и инструкции	Оценка результатов
Определение уровня развитости конструктивного праксиса.	Сделай фигуры такие же, как у меня (простое копирование 4 фигур). Мысленно переверни фигуры и сделай такие же как у меня (экспериментатор сидит лицом к ребенку). Ребенок должен мысленно перевернуть фигуру на 180°.	<p>5 баллов – задание выполнено верно;</p> <p>4 балла – простые фигуры выполняет, при выполнении перешифровки на 180° поиск нужной позы;</p> <p>3 балла – простые фигуры складываются, зеркальное изображение перевернутых фигур;</p> <p>2 балла – зеркальность сбора перевернутых фигур и другие нарушения;</p> <p>1 балл – ошибки отмечены даже в простом копировании фигур.</p>

Зрительная память

Цель	Процедура и инструкции	Оценка результатов
Определение объема зрительной памяти.	<p>Перед ребенком одновременно выкладываются 10 картинок и просят их назвать. Затем дается время (15 секунд) для просмотра и запоминания. Затем картинки переворачиваются. Ребенок называет запомнившиеся картинки.</p> <p>Таким образом 3 раза, давая ребенку время на отдых.</p>	<p>5 баллов – запомнил 10-8 названий картинок, высокий уровень;</p> <p>4 балла – 7-6 названий картинок;</p> <p>3 балла – 5-4 названий картинок вспомнил опосредованно;</p> <p>2 балла – 3 названия картинок;</p> <p>1 балл – 1-2 названия картинок.</p>

Внимание

Цель	Процедура и инструкции	Оценка результатов
Изучение и оценка способности к переключению внимания.	<p>Оборудование: таблица с числами черного и красного цветов от 1 до 12, написанными не по порядку; секундомер.</p> <p>По сигналу ребенок должен назвать и показать числа :</p> <p>а) черного цвета от 1 до 12;</p> <p>б) красного цвета от 12 до 1;</p> <p>в) черного цвета в возрастающем порядке, а красного - в убывающем (например, 1 - черная, 12 - красная, 2 - черная, 11 - красная и т.д.). Время опыта фиксируется с помощью секундомера.</p>	<p>Разность между временем, необходимым для завершения последнего задания, и суммой времени, затраченного на работу над первым и вторым, будет тем временем, которое испытуемый расходует на переключение внимания при переходе от одной деятельности к другой.</p>
Исследование устойчивости внимания учащихся	<p>Оборудование: стандартный бланк теста "Корректирующая проба", секундомер.</p> <p>Инструкция: "На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивай буквы "к" и "р" и зачеркивай их. Задание нужно выполнить быстро и точно". Ребенок начинает работать по команде. Через десять минут отмечается последняя рассмотренная буква.</p>	<p>Сверяются результаты в корректирующем бланке испытуемого с программой - ключом к тесту. Подсчитываются общее количество просмотренных за десять минут букв, количество правильно вычеркнутых за время работы букв, количество букв, которые необходимо было вычеркнуть.</p> <p>Рассчитывается продуктивность внимания, равная количеству просмотренных за десять минут букв и точность, вычисленная по формуле $K = m:n * 100 \%$, где K - точность, n - количество букв, которые необходимо было вычеркнуть, m - количество правильно вычеркнутых букв.</p>
Исследование	Оборудование: бланк, состоящий	Экспериментатор замечает время, которое

особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова)	из чередующихся кружков и крестов (на каждой строчке семь кружков и пять крестов, всего 42 кружка и 30 крестов), секундомер. Испытуемому предъявляют бланк и просят считать вслух, не останавливаясь (без помощи пальца), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.	требуется на весь подсчет элементов, фиксирует все остановки испытуемого и те моменты, когда он начинает сбиваться со счета. Сопоставление количества остановок, количества ошибок и порядкового номера элемента, с которого ребенок начинает сбиваться со счета, позволит сделать вывод об уровне распределения внимания у испытуемого.
--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методика «Исключение лишнего»

Цель	Процедура и инструкции	Оценка результатов
Изучение способности к обобщению	<p>Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа: лампа, фонарь, солнце, свеча; сапоги, ботинки, шнурки, валенки; собака, лошадь, корова, лось и т.д.</p> <p>Возможно использование графических карточек.</p> <p>Ребенку необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова). 2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда). 3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия. 4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.). <p>Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.</p>

Приложение 3.

Характеристика уровней освоения разноуровневой общеразвивающей дополнительной программы

Стартовый уровень

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Критерии, характеризующие подготовку учащихся, осваивающих стартовый уровень общеразвивающей дополнительной образовательной программы:

1. Знания и мастерство: формирование знаний, умений, навыков (по учебным предметам, дисциплинам); формирование общеучебных способов деятельности. Знает и понимает смысл и значение основных терминов и

понятий, представлений, суждений; может объяснить их своими словами, привести свои примеры; выполняет действия, операции, алгоритмы с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного воспитанника).

2. Личностное и социальное развитие:

2.1. Развитие личностных качеств, свойств и способностей: в соответствии с возрастными, социальными нормами.

2.2. Формирование социальных компетенций: знает основные нормы, правила, принципы взаимодействия в социуме, применяет их при напоминании и по инициативе «извне» (педагог, родители, референтная для ребёнка группа), имеет опыт взаимодействия в группе, команде.

3. Достижения: в мероприятиях (в том числе, конкурсных) структурного подразделения, ДДТ.

Базовый уровень

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Критерии, характеризующие подготовку учащихся, осваивающих базовый уровень общеразвивающей дополнительной образовательной программы:

1. Знания и мастерство: формирование знаний, умений, навыков (по учебным предметам, дисциплинам); формирование общеучебных способов деятельности. Знает и понимает смысл и значение основных терминов и понятий, представлений, суждений, гипотез, теорий, концепций, законов и т.д.; может объяснить их своими словами, привести свои примеры, аналогии; применяет знания и навыки на практике, переносит их внутри предмета (использует в сходных учебных ситуациях), выполняет действия, операции, алгоритмы самостоятельно или при поддержке, разовой помощи, консультации педагога, родителя, более опытного воспитанника.

2. Личностное и социальное развитие:

2.1. Развитие личностных качеств, свойств и способностей: в соответствии с возрастными, социальными нормами.

2.2. Формирование социальных компетенций: нормы, правила, принципы взаимодействия в социуме и в детско-взрослом коллективе эмоционально-значимы для учащегося, он стремится им следовать, применять их в собственном поведении, но в зависимости от ситуации и окружения; сформированы базовые навыки взаимодействия в группе, команде.

3. Достижения: в районных, городских, областных мероприятиях (в том числе, конкурсных).

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Направление воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	Ключевые	День открытых	август-	экскурсия, видео-презентация

	<i>культурно-образовательные события</i>	дверей «Созвездие «Орион»	сентябрь	занятий в объединении
		Мастер-классы по тематике объединения «Расту, учусь и развиваюсь»	октябрь, февраль	мастер-класс
		Конкурс «Мои достижения»	декабрь, май	беседа, конкурс, досуговое мероприятие и награждение обучающихся
2	<i>Работа с родителями</i>	Проект «Вместе на пути к успехам»	в течение года	беседа, мероприятия с приглашенными специалистами, совместные мероприятия «родитель+ребенок», экскурсия, анкетирование, консультация
		Родительское собрание «Взаимодействие семьи и Дворца для достижения положительного результата воспитательного процесса»	сентябрь, январь	беседа, консультация
		Мастер-класс «Познавательное развитие глазами детей»	ноябрь, март	беседа, мастер-класс, консультация
		Инструктаж «Безопасные каникулы»	октябрь, декабрь, март, май	беседа, памятки для родителей, консультация
3	<i>Профориентация</i>	Тематические учебные занятия «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года	беседа, занятие с приглашением гостей – представителей профессий
		Викторина «Я буду...»	октябрь	анкетирование, беседа
		Игра «Загадки	февраль	беседа, игра

		профессий»		
4	<i>Учебные занятия</i>	Проект «Здоровье – залог успеха»	в течение года	беседа, инструктаж, физкультминутка, видеолекция
		Тематические занятия, посвященные гос.праздничным дням	в течение года	учебное занятие, выставка, просмотр обучающего фильма
		День именинника	ноябрь, февраль, апрель, май	мастер-класс, досуговое мероприятие
5	<i>Детское объединение. Наставничество</i>	«Будем знакомы»	сентябрь	беседа, самопрезентация, выбор старост
		Школа юных наставников «Веду за собой»	в течение года	беседа, игра, конкурс, совместная работа в подгруппах
		День самоуправления	ноябрь, апрель	учебное занятие
		«Давайте жить дружно»	октябрь, январь	беседа, досуговое мероприятие

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования детей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. - 2-е издание. - Москва: Просвещение, 2011. - 23 с.

8. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. №298н , зарегистрирован в Минюсте РФ 28 августа 2018г., рег. №52016).

10. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования образовательных организаций дополнительного образования детей».

Основная литература

1. Алябьева Е.А. «Игры для детей 5-8 лет: Развитие логического мышления и речи. –М.: ТЦ Сфера, 2010.

2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 72с.

3. Горский, В.А. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное основное образование» под редакцией В.А. Горского, -2-е изд. – М., Просвещение 2011 – 42с.

4. Крылова, О.Н. Знакомство с математикой: конспекты занятий/О.Н. Крылова, Л.Ю. Самсонова – М. Издательство «Экзамен», 2010. – 157с.

5. Маюров, А.Н., Маюров, Я.А. В здоровом теле – здоровый дух. Учебное пособие для ученика и учителя. – М., Педагогическое общество России, 2014. – 112с.

6. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2017. – 132 с.

7. Степанова О.А.Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2013. — 128 с. (Серия «Игровые технологии».)

8. Языканова Т.В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». – М.: Издательство: Экзамен, 2018. – 80с.

Дополнительная литература

1. Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребёнка. – М: 1988. – 213 с.

2. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003

3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развиваем мышление –. Тверь: РОСМЕН, 2008 – 89с.

4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развиваем внимание – Тверь: РОСМЕН, 2008 – 102с.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развиваем память. – Тверь: РОСМЕН, 2008 -112с.
6. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «ГНОМ и Д», 2003. – 165с.
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004 – 234с.
8. Севостьянов, А.И. Физическое здоровье школьников (комплекс общеразвивающих гимнастических упражнений). Учебное пособие. М., Педагогическое общество России, 2006. – 69с.

Электронные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
5. Официальный сайт МБОУ ДО «ДТ «Орион» <http://orionddut.ucoz.ru>
6. Портал «Интеллектуально-творческий потенциал России» <http://www.future4you.ru>
7. Образовательный портал «Развитие ребенка» <http://www.razvitirebenka.com>
8. Образовательный портал «Расти умным» <http://www.grou-clever.com>
9. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>
10. Информационный портал «Образовательные ресурсы Интернета «Alleng» <https://all.alleng.me/edu/doschk.htm>