

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Дворец творчества «Орион»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Принято на заседании
педагогического совета № 1
от «24» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Ю.В. Почуева
Приказ № 152/1
от «31» 08 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 6-14 лет
Уровень программы:
Стартовый
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Бубнель Евгений Викторович
Педагог дополнительного образования

г. Уфа 2022г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы определяется возросшей в последние годы необходимостью работы с детьми в плане формирования способностей работы с информацией, концентрации внимания, умения производить мыслительные операции. В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. Дополнительная образовательная программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний и умений по шахматам. Программа дает возможность формирования комфортной среды для детей, которые будут посещать занятия по шахматам. Шахматы как признанный вид спорта способствуют формированию у детей дисциплины, силы воли, упорства, настойчивости и что важно, учитывая интеллектуальный характер данного вида деятельности умения оценивать сложившуюся ситуацию, не бояться принимать решения, просчитывать последствия таких решений.

Шахматы сочетают в себе элементы спорта, искусства и науки. Правильно организованный процесс подготовки шахматистов помогает детям развивать внимательность, как терпение, ответственность, коммуникацию. Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и спортивный характер шахмат, что будет способствовать повышению уровня общей образованности детей, развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывать навыки волевой регуляции характера.

Направленность программы - физкультурно-спортивная. Дополнительная образовательная программа «Шахматы» реализуется в физкультурно-спортивной направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Отличительные особенности

Программа ориентирована на гармоничное развитие обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию морально-волевых качеств, воспитанию чувства ответственности, умения принимать решения, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Новизной данной программы является выработка авторской системы подготовки шахматистов с учетом многолетнего опыта работы с детьми в рамках образовательных учреждений дошкольного, школьного и вузовского характера, тренерской деятельности в спортшколе, и опыта организации более 150 квалификационных официальных турниров с обчетом разрядов и рейтинга общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Отличительные особенности программы: Программа модифицированная, разработана с учётом программ И.Г. Сухина «Волшебные фигуры», В.Е. Голенищева «Программа подготовки шахматистов юношеских и III взрослого разрядов» (2020 г.), а также с учетом консультаций с ведущими тренерами-преподавателями г. Уфы по шахматам М.Л. Глиджяном, М.Р. Ибрагимовым, Н.М. Доломатовым и др.

Данная дополнительная образовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина спортивно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;

- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки.

Адресат программы – дети дошкольного и младшего школьного возраста от 6 до 14 лет.

Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий со временем запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний.

Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данной предметной области, как освоившие программу ознакомительного уровня, так и без предварительной подготовки. Дети в разном возрасте хотят научиться играть в шахматы, поэтому группы могут быть разновозрастные. Количество обучающихся в группе 10-18 человек, группы формируются с учётом способностей обучающихся и степенью их подготовки.

Уровень программы Многоуровневая (стартовый, базовый, продвинутый уровни).

Объем программы: программа рассчитана на 3 года, объем учебных часов – 144 часа ежегодно, 432 часа запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Форма и режим занятий. Форма обучения по программе – очная. Режим занятий обучающихся 1, 2, 3 год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность каждого занятия 45 минут с 15 минутным перерывом между учебными занятиями. Количество часов в неделю – 4, в год – 144.

Обучение с периодическим сочетанием форм в виде дистанционных дополнительных занятий и тематических турниров вживую и в онлайн-режиме).

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы-традиционная с использованием дистанционных технологий;

организационные формы обучения - групповые в разновозрастных группах;

Виды занятий предусматривают учебные занятия, лекции, практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях, конкурсах по шахматной композиции. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

– развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;

- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности; – формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Воспитательные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

Формы подведения итогов и оценка результатов: педагогическое наблюдение, тестирования, опросы, выполнения учащимися диагностических заданий – конкурсы решения задач, выполнение в турнирах результатов, а также квалификационных разрядных норм.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации:

Содержанием промежуточной аттестации являются: базовый уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету; содержание изученного текущего программного материала; содержание образовательной программы данного года обучения. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень (В)- учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания, стабильно участвует и результативно в шахматных турнирах.
- средний уровень (С)- объем усвоенных умений и навыков составляет 50-80 %; работает с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца, участвует в шахматных турнирах.

- низкий уровень Н)- учащийся овладел менее чем на 50% умений и навыков, предусмотренных программой; испытывает серьезные затруднения при работе, при выступлении в турнирах и в конкурсах решения задач в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

- не прошел промежуточную аттестацию (0,5%)- объем умений и навыков составляет менее 10%.

Планируемые результаты

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;

способность самостоятельно добывать знания;

потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;

активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные результаты освоения программы: учащиеся будут понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

Личностные результаты освоения программы:

сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;

развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

сформированы эстетические потребности и ценности;

развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные результаты освоения программы

□ освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;

□ научиться находить эффективные способы достижения результата;

□ овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

научатся определять цель и пути её достижения; научиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Формы подведения итогов

Основным показателем усвоения шахматных знаний, умений и навыков, является практическая игра. Таким образом, педагог постоянно делает выводы о подготовленности ребёнка, наблюдая за его игрой с другими юными шахматистами или с педагогом, которая происходит практически на каждом занятии. Помимо этого в течение учебного года предполагается участие детей в соревнованиях, проходящих в школах, шахматных клубах Москвы, что также является серьёзной проверкой уровня их подготовки. Периодически на занятиях проводятся контрольные партии, позволяющие осуществить диагностику уровня усвоения знаний, умений и навыков.

Два раза в год проводятся внутренние турниры, которые являются практической тренировкой и эффективным средством оценки достигнутых результатов.

В целях диагностики умения ставить мат в 1, 2 и 3 хода проводится контрольное решение позиций отдельно с каждым обучающимся или совместно всей группой. Для проверки усвоения теоретических знаний могут использоваться тесты. (см. приложение , сегодня отсканирую на работе)

Изменения, касающиеся личностных качеств, фиксируются педагогом в процессе занятий.

Результаты основных диагностических мероприятий заносятся в журнал.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий. Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося. Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценочные материалы Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

Учебные планы

Учебный план

Первый год обучения
(стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	4	2	2	опрос
2.	Шахматные фигуры.	10	3	7	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	20	6	14	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	8	3	5	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	10	5	5	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	20	6	14	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	10	4	6	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	16	5	11	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	16	4	12	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	20	6	14	тестирование
11.	Итоговое занятие.	10	4	6	практическая игра
	Итого	144	51	93	

Содержание программы
первого года обучения

1. Вводное занятие. История шахмат.(4 часа)

Теория (2 часа): обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика (2 часа): выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.(10 часов)

Теория (3 часа): шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика (7 часов): применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.(20 часов)

Теория (6 часов): развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика (14 часов): закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.(8 часов)

Теория (3 часа): правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пат от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика (5 часов): закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии. (10 часов)

Теория (5 часов): три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика (5 часов): выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация. (20 часов)

Теория (6 часов): краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика (14 часов): выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами.(10 часов)

Теория (4 часа): знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика (6 часов): игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.(16 часов)

Теория (5 часов): изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика (11 часов): логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки.(16 часов)

Теория (4 часа): изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика (12 часов): выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10. Решение шахматных задач. (20 часов)

Теория (6 часов): решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика (14 часов): выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие. (10 часов)

Теория: (4 часа) повторение изученного материала

Практика (6 часов): соревнования, турниры.

**Учебный план
Второй год обучения
(базовый уровень)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	опрос
2	Тактические приемы в шахматах.	14	4	10	решение шахматных задач
3	Основы дебюта.	14	4	10	соревнования
4	Основы миттельшпиля.	14	4	10	тестирование

5	Основы эндшпиля.	14	4	10	соревнования
6	Техника матования.	20	10	10	решение шахматных задач
7	Тактические ловушки	26	10	16	соревнования
8	Турнирная борьба.	30	14	16	игра тестирование
9	Итоговое занятие.	10	5	5	
	Итого	144	55	89	

Содержание программы второго года обучения.

1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория (1 час): обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика (1 час): повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

2. Тактические приемы в шахматах. (14 часов)

Теория (4 часа): тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика (10 часов): выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

3. Основы дебюта. (14 часов)

Теория (4 часа): принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрейшего развития фигур.

Практика (10 часов): выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

4. Основы миттельшпиля.(14 часов)

Теория (4 часа): правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика (10 часов): выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

5. Основы эндшпиля.(14 часов)

Теория (4 часа): общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика (10 часов): выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

6. Техника матования.(20 часов)

Теория (10 часов): техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля.

Ладья и король против короля.

Практика (10 часов): выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

7. Тактические ловушки.(26 часов)

Теория (10 часов): тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика(16 часов): выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

8. Турнирная борьба. (30 часов)

Теория (14 часов): правила поведения на шахматном турнире.

Практика (16 часов): участие в шахматных турнирах по графику.

9. Итоговое занятие(10 часов).

Теория(5 часов) повторение изученного материала

Практика (5 часов): контрольное занятие по изученным темам.

Учебный план Третий год обучения (продвинутый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	опрос
	Шахматная партия.	22	12	10	Соревнования
	Дебютный репертуар.	30	10	20	Решение шахматных задач
	Анализ и оценка позиции.	30	10	20	тестирование
	Шахматная комбинация.	20	8	12	Решение шахматных задач

	Турнирная борьба.	30	8	22	соревнования
	Итоговое занятие.	10	5	5	опрос
	Итого	144	54	90	

Содержание программы третьего года обучения

1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория (1 час): обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика (1 час): повторение изученного материала.

2. Шахматная партия. (22 часа)

Теория (12 часов): виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика (10 часов): игра с записью, игра с часами.

3. Дебютный репертуар. (30 часов)

Теория(10 часов): основы дебюта.

Практика(20 часов): выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

4. Анализ и оценка позиции. (30 часов)

Теория (10 часов): правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции.

Практика (20 часов): решение шахматных задач, уметь оценивать позицию, находить правильные ходы в разборе партий.

5. Шахматная комбинация. (20 часов)

Теория (8 часов): понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика(12 часов): выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?».

6. Турнирная борьба. (30 часов)

Теория (8 часов): правила проведения шахматных турниров.

Практика(22 часа): участие в шахматных турнирах города и края.

7. Итоговое занятие. (10 часов)

Теория (5 часов): повторение основных вопросов курса.

Практика (5 часов): отработка и закрепление ранее изученного материала.

Методические материалы:

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть. Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание. В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются

учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки. В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, 35 к тому, что им понравилось, а что было трудным. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов: - принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса; - принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира; - принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора; - принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности. Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на

проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Список литературы

Основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования детей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- 7.

Основная литература

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М. «Путешествие в шахматное королевство». –М. 2012. – 258 с.
2. Голенищев В.Е. Программа подготовки шахматистов IV и III разрядов. М.,2020 -282 с.
3. Гулиев, С. РШД.ВШМ.Владимир Крамник.Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
4. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.

5. Лысенко, Сергей Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. - Москва: Машиностроение, 2011. - 104 с.
6. Межзональные турниры. Рига-79, Рио-де-Жанейро-79. - Москва: Машиностроение, 2010. - 416 с.
7. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.
8. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с.
9. Селезнев, Алексей 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / Алексей Селезнев. - Москва: Гостехиздат, 2013. - 104 с.
10. Фишер, Бобби Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер , Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. - 278 с.
11. Халифман, А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. - М.: Гарде, 2012. - 235 с.
12. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2010. - 224 с.
13. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.

Приложение №1

**Контрольно-измерительные материалы к промежуточной
аттестации по шахматам первого года обучения за первое полугодие**

Тестовое задание:

1. Какого цвета должно быть ближнее к вам левое поле, если вы играете белыми фигурами: а) любого; б) чёрного; в) белого.
2. Как правильно называются фигуры:
3. а) король, б)царь, в)падишах; а)дама, б)ферзь, в)королева; а)ладья, б)тура, в)башня; а)офицер; б)гонец, в)слон; а)лошадь, б)конь, в)скакун; а)пешка, б)фишка, в)шашка.

4. Количество фигур в шахматах: а) король-1,2,3; б) ферзь-1,2,3; в) ладья-1,2,3;
г) слон-1,2,3; д) конь-1,2,3; е) пешка-2,6,8.
5. Линия, идущая по доске слева направо, называется: а) прямой; б) отрезком;
в) горизонталью.
6. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется: а) дорожкой; б) линейкой;
в) вертикалью.
7. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется: а) углом;
б) зигзагом; в) диагональю.

Практическая работа: расставить шахматные фигуры в начальное положение.

**Контрольно-измерительные материалы к промежуточной
аттестации по шахматам первого года обучения (ЭСО-1)
за второе полугодие**

Тестовое задание:

1. Как ходит и делает взятие ладья? а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
2. Как ходит и делает взятие слон? а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
3. Как ходит и делает взятие ферзь? а) по диагонали ; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.
4. Как ходит и делает взятие конь? а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) буквой г.
5. Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более фигур противника; в) вилка.

6. Шахматные слоны бывают: а) плохие и хорошие; б) белопольные и чернопольные; в) злые и добрые.

7. Шах – это: а) нападение на короля; б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.

8. Способы защиты от шаха: а) закрыться другой фигурой; б) срубить нападающую фигуру; в) сдаться.

9. Мат-это: а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.

10. Рокировка –это: а) двойной удар; б) ничья; в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы.

**Контрольно-измерительные материалы к промежуточной
аттестации по шахматам второго года обучения (ЭСО-2)
за первое полугодие**

Тестовое задание:

1. Вскрытый шах – это: а) одна из фигур нападает на какую – либо фигуру противника, а вторая открывшаяся при этом фигура шахует короля; б) шах при отступлении; в) шах при нападении 2 фигур.

2. Двойной шах – это: а) нападение 1 фигуры на 2 фигуры противника; б) когда король оказывается под шахом одновременно 2 фигур; в) шах после 2 ходов.

3. Отвлечение – это: а) ситуация, в которой вы заставляете соперника переместить ту или иную фигуру для того, чтобы использовать слабость его позиции; б) отступление от центра; в) разговор во время игры.

4. Сколько ходов даётся до конца партии, если у одного из игроков остался 1 король? а) 50 б) 25 в) 3.

5. Эндшпиль – это: а) начало шахматной партии б) середина шахматной партии в) конец шахматной партии.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами, соблюдая правила игры, записывая партию.

**Контрольно-измерительные материалы к итоговой
аттестации по шахматам второго года обучения (ЭСО-2)**

Тестовое задание:

1. Отвлечение – это: а) рассказывание сопернику анекдотов; б) тактический приём, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять важные защитные функции; в) добровольный отказ от материала с какой-либо целью.
2. Слабое поле – это: а) поле, которое контролируется одним и не контролируется другим игроком; б) атака соперника двумя фигурами после одного хода; в) противостояние королей.
3. Открытый центр: а) ряд чёрно-белых полей слева направо; б) особый ход ко-роля; в) означает, что в центральной части доски нет пешек, блокирующих друг друга.
4. Изолированная пешка: а) самая передняя пешка в пешечной цепи; б) пешка, которая находится далеко от всех своих фигур; в) группа одноцветных пешек.
5. Размен: а) взятие в процессе игры противниками фигур друг друга равных или почти равных по своей стоимости; б) начало шахматной партии; в) набор заранее подготовленных игроком вариантов игры.
6. Кто сейчас является чемпионом мира по шахматам (до матча конца 2022): а) Карпов; б) Каспаров; в) Карлсен.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами, соблюдая правила игры, записывая партию.

Приложение 2

Календарный учебный график 1-го года обучения

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	05.	16.25-18.10	Урок	2	Теория (2ч): Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
2.		07.	16.25-18.10	Урок	2	Краткая историческая справка. Доска и фигуры. Правила игры Шахматная нотация.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
3.		12	16.25-18.10	Урок	2	<u>Сложные правила:</u> 3.1. Превращение пешек. 3.2. Правило взятия на проходе. 3.3. Рокировка.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
4.		14	16.25-18.10	Урок	2	Ценность фигур и пешек.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
5.		19	16.25-18.10	Урок	2	Некоторые случаи ничьей.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
6.		21	16.25-18.10	Урок	2	<u>Мат тяжелыми фигурами:</u> 6.1. Линейный мат. 6.2. Мат ферзем. Мат ладьей.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
7.		26	16.25-18.10	Урок	2	Упражнения на мат.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
8.		28	16.25-18.10	Урок	2	<u>Как начинать партию:</u> 8.1. Как начинать партию. 8.2. Как начинать партию. (окончание)	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
9.	Октябрь	03	16.25-18.10	Урок	2	Что делать после дебюта.	Г. Уфа, Левитана	Промежуточный/зачет

							14/3	
10.		05	16.25-18.10	Урок	2	<u>Использование большого материального перевеса:</u> 10.1. Использование большого материального перевеса. 10.2. Использование большого материального перевеса (окончание.)	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
11.		10	16.25-18.10	Урок	2	<u>Король и пешка против короля:</u> 11.1. Правило квадрата. 11.2. Король и крайняя (ладейная) пешка против короля. 11.3. Король и некрайняя пешка против короля.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
12.		12	16.25-18.10	Урок	2	1.2. Связка.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
13.		17	16.25-18.10	Урок	2	1.3. Связка. (окончание)	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
14.		19	16.25-18.10	Урок	2	Двойной удар.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
15.		24	16.25-18.10	Урок	2	Открытое нападение.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
16.		26	16.25-18.10	Урок	2	Открытый шах.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
17.		31	16.25-18.10	Урок	2	Двойной шах.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
18.	Ноябрь	02	16.25-18.10	Урок	2	Что такое комбинация. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Промежуточный/зачет
19.		07	16.25-18.10	Урок	2	2.2. Жертва слона на h7 (h2).	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
20.		09	16.25-18.10	Урок	2	2.4. Коневые комбинации. (окончание)	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
21.		14	16.25-18.10	Урок	2	2.6. Пешечные комбинации. (окончание)	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
22.		16	16.25-18.10	Урок	2	2.8. Тяжелофигурные комбинации. (окончание)	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
23.		21	16.25-18.10	Урок	2	2.3. Коневые	Г. Уфа,	Текущий/зачет

						комбинации.	Левитана 14/3	г
24.		23	16.25-18.10	Урок	2	2.5. Пешечные комбинации.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
25.		28	16.25-18.10	Урок	2	2.7. Тяжелофигурные комбинации.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
26.		30	16.25-18.10	Урок	2	2.9. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
27.	Декабрь	05	16.25-18.10	Урок	2	3.1. Комбинации на завлечение.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Промежуточный/зачет
28.		07	16.25-18.10	Урок	2	3.2. Комбинации на блокировку.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
29.		12	16.25-18.10	Урок	2	3.3. Комбинации на отвлечение.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
30.		14	16.25-18.10	Урок	2	3.4. Комбинации на освобождение поля.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
31.		19	16.25-18.10	Урок	2	3.5. Комбинации на освобождение линии.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
32.		21	16.25-18.10	Урок	2	3.6. Комбинации на перекрытие.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
33.		26	16.25-18.10	Урок	2	3.7. Комбинации на уничтожение защиты.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
34.		28	16.25-18.10	Урок	2	3.8. Комбинации на захват пункта.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
35.	Январь	04	16.25-18.10	Урок	2	3.9. Комбинации на разрушение.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
36.		06	16.25-18.10	Урок	2	3.10. Комбинации с сочетанием идей.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Промежуточный/зачет
37.		10	16.25-18.10	Урок	2	Шахматные задачи.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
38.		12	16.25-18.10	Урок	2	Ловушки.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
39.		17	16.25-18.10	Урок	2	Атака на нерокировавшего короля.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
40.		19	16.25-18.10	Урок	2	Атака на	Г. Уфа,	Текущий/зачет

						нерокировавшего короля. (окончание)	Левитана 14/3	г
41.		24	16.25-18.10	Урок	2	Атака на короля при односторонних рокировках.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/заче т
42.		26	16.25-18.10	Урок	2	Атака на короля при односторонних рокировках. (окончание)	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/соб еседование
43.		30	16.25-18.10	Урок	2	Атака на короля при разносторонних рокировках.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/соб еседование
44.	Февр аль	01	16.25-18.10	Урок	2	Атака на короля при разносторонних рокировках. (окончание)	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/соб еседование
45.		06	16.25-18.10	Урок	2	Особенности эндшпиля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Промежуточ ный/зачет
46.		08	16.25-18.10	Урок	2	Отдаленная проходная пешка.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/соб еседование
47.		13	16.25-18.10	Урок	2	Защищенная проходная пешка.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/соб еседование
48.		15	16.25-18.10	Урок	2	Борьба ферзя против пешки.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/заче т
49.		20	16.25-18.10	Урок	2	Борьба ферзя против пешки. (окончание)	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/заче т
50.		22	16.25-18.10	Урок	2	Элементарные ладейные окончания.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/заче т
51.		27	16.25-18.10	Урок	2	Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/соб еседование
52.	Март	01	16.25-18.10	Урок	2	Окончания, в которых слон сильнее коня.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/соб еседование
53.		06	16.25-18.10	Урок	2	Окончания, в которых конь сильнее слона.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/соб еседование
54.		08	16.25-18.10	Урок	2	Окончания с одноцветными слонами.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Промежуточ ный/зачет
55.		13	16.25-18.10	Урок	2	Окончания с разноцветными слонами.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/соб еседование
56.		15	16.25-18.10	Урок	2	«Хорошие» и «плохие» слоны.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/соб еседование
57.		20	16.25-18.10	Урок	2	Сильные и слабые	Г. Уфа,	Текущий/заче

						пункты (поля).	Левитана 14/3	г
58.		22	16.25-18.10	Урок	2	Пешечные слабости.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/заче т
59.		27	16.25-18.10	Урок	2	<u>Открытая линия и 7-я (2-я) горизонталь:</u>	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/заче т
60.		29	16.25-18.10	Урок	2	2.1. Владение открытой вертикалью.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/соб еседование
61.	Апрель	03	16.25-18.10	Урок	2	2.2. Владение 7-ой (2-ой) горизонталью.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/соб еседование
62.		05	16.25-18.10	Урок	2	Как изучать дебют.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/соб еседование
63.		10	16.25-18.10	Урок	2	Как изучать дебют. (продолжение)	Г. Уфа, Левитана 14/3	Промежуточ ный/зачет
64.		12	16.25-18.10	Урок	2	Как изучать дебют. (продолжение)	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/заче т
65.		17	16.25-18.10	Урок	2	Как изучать дебют. (продолжение)	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/заче т
66.		19	16.25-18.10	Урок	2	Как изучать дебют. (окончание)	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/заче т
67.		24	16.25-18.10	Урок	2	Сеанс одновременной игры	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/соб еседование
68.		26	16.25-18.10	Урок	2	Квалификационный турнир	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/соб еседование
69.	Май	10	16.25-18.10	Урок	2	Квалификационный турнир	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/соб еседование
70.		15	16.25-18.10	Урок	2	Квалификационный турнир	Г. Уфа, Левитана 14/3	Промежуточ ный/зачет
71.		17	16.25-18.10	Урок	2	Квалификационный турнир	Г. Уфа, Левитана 14/3	Промежуточ ный/зачет
72.		22	16.25-18.10	Урок	2	Квалификационный турнир	Г. Уфа, Левитана 14/3	Итоговый /зачет

Календарный учебный график 2-го года обучения

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Урок	2	Теория (2ч): Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
2				Урок	2	Повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
3				Урок	2	Теория: тактические приемы.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
4				Урок	2	Теория: принципы игры в дебюте.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
5				Урок	2	Двух- и трехходовые партии.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
6				Урок	2	Практика: выполнение упражнений:	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
7				Урок	2	Принцип быстреего развития фигур.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
8				Урок	2	Теория: правила миттельшпиля.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
9	октябрь			Урок	2	Что делать после дебюта.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Промежуточный/зачет
10				Урок	2	<u>Использование большого материального перевеса:</u> 10.1. Использование	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование

						большого материального перевеса. 10.2. Использование большого материального перевеса (окончание.)		
11			Урок	2	<u>Король и пешка против короля:</u> 11.1. Правило квадрата. 11.2. Король и крайняя (ладейная) пешка против короля. 11.3. Король и некрайняя пешка против короля.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование	
12			Урок	2	1.2. Связка.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет	
13			Урок	2	1.3. Связка. (окончание)	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет	
14			Урок	2	Двойной удар.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет	
15			Урок	2	Открытое нападение.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование	
16			Урок	2	Открытый шах.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование	
17			Урок	2	Двойной шах.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование	
18	Ноябрь		Урок	2	Что такое комбинация. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Промежуточный/зачет	
19			Урок	2	Жертва слона на h7 (h2).	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование	
20			Урок	2	Коневые комбинации. (окончание)	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование	
21			Урок	2	Пешечные комбинации. (окончание)	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет	
22			Урок	2	Тяжелофигурные комбинации. (окончание)	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет	
23			Урок	2	Коневые комбинации.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет	
24			Урок	2	Пешечные комбинации.	Г. Уфа, Левитана	Текущий/собеседование	

							14/3	
25			Урок	2	Тяжелофигурные комбинации.	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/собеседование
26			Урок	2	Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/собеседование
27	Декабрь		Урок	2	Комбинации на завлечение.	Г. Уфа, Левитана	14/3	Промежуточный/зачет
28			Урок	2	Комбинации на блокировку.	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/собеседование
29			Урок	2	Тактика	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/собеседование
30			Урок	2	Окончания	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/зачет
31			Урок	2	Элементы стратегии	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/зачет
32			Урок	2	Изучение дебюта	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/зачет
33			Урок	2	Тренировочные и турнирные партии	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/собеседование
34			Урок	2	Патовые комбинации.	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/собеседование
35	Январь		Урок	2	Три стадии шахматной партии.	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/собеседование
36			Урок	2	Жертва фигуры.	Г. Уфа, Левитана	14/3	Промежуточный/зачет
37			Урок	2	Шахматные задачи.	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/собеседование
38			Урок	2	Ловушки.	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/собеседование
39			Урок	2	Атака на neroкировавшего короля.	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/зачет
40			Урок	2	Атака на neroкировавшего короля. (окончание)	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/зачет
41			Урок	2	Атака на короля при односторонних рокировках.	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/зачет

42			Урок	2	Атака на короля при односторонних рокировках. (окончание)	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
43			Урок	2	Атака на короля при разносторонних рокировках.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
44	Февраль		Урок	2	Атака на короля при разносторонних рокировках. (окончание)	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
45			Урок	2	Особенности эндшпиля. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Промежуточный/зачет
46			Урок	2	Отдаленная проходная пешка.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
47			Урок	2	Защищенная проходная пешка.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
48			Урок	2	Борьба ферзя против пешки.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
49			Урок	2	Борьба ферзя против пешки. (окончание)	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
50			Урок	2	Элементарные ладейные окончания.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
51			Урок	2	Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
52	Март		Урок	2	Окончания, в которых слон сильнее коня.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
53			Урок	2	Окончания, в которых конь сильнее слона.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
54			Урок	2	Окончания с одноцветными слонами.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Промежуточный/зачет
55			Урок	2	Окончания с разноцветными слонами.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
56			Урок	2	«Хорошие» и «плохие» слоны.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
57			Урок	2	Сильные и слабые пункты (поля).	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
58			Урок	2	Пешечные слабости.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет

59				Урок	2	Открытая линия и 7-я (2-я) горизонталь:	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
60				Урок	2	2.1. Владение открытой вертикалью.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
61	Апрель			Урок	2	2.2. Владение 7-ой (2-ой) горизонталью.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
62				Урок	2	Как изучать дебют.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
63				Урок	2	Как изучать дебют. (продолжение)	Г. Уфа, Левитана 14/3	Промежуточный/зачет
64				Урок	2	Как изучать дебют. (продолжение)	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
65				Урок	2	Как изучать дебют. (продолжение)	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
66				Урок	2	Как изучать дебют. (окончание)	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
67				Урок	2	Сеанс одновременной игры	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
				Урок	2	Квалификационный турнир	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
68	Май			Урок	2	Квалификационный турнир	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
69				Урок	2	Квалификационный турнир	Г. Уфа, Левитана 14/3	Промежуточный/зачет
70				Урок	2	Квалификационный турнир	Г. Уфа, Левитана 14/3	Промежуточный/зачет
71				Урок	2	Квалификационный турнир	Г. Уфа, Левитана 14/3	Промежуточный/зачет
72				Урок	2	Квалификационный турнир	Г. Уфа, Левитана 14/3	Итоговый/зачет

Календарный учебный график 3-го года обучения

№п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
------	-------	-------	-------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

			пр ове де ни я зан яти я		ов			
1	Сентябрь			Урок	2	Теория (2ч) Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
2				Урок	2	Атака на нерокировавшего короля.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
3				Урок	2	Атака на нерокировавшего короля. (окончание)	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
4				Урок	2	Атака на короля при односторонних рокировках.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
5				Урок	2	Атака на короля при односторонних рокировках. (окончание)	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
6				Урок	2	Атака на короля при разносторонних рокировках.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
7				Урок	2	Атака на короля при разносторонних рокировках. (окончание)	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
8				Урок	2	2.1. Конкурс решения комбинаций.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
9	октябрь			Урок	2	2.2. Конкурс решения комбинаций.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Промежуточный/зачет
10				Урок	2	2.3. Конкурс решения комбинаций.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
11				Урок	2	2.4. Блицконкурс.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование

12			Урок	2	2.5. Конкурс решения задач-двухходовок.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
13			Урок	2	2.6. Конкурс решения комбинаций.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
14			Урок	2	2.7. Конкурс решения комбинаций.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
15			Урок	2	2.8. Конкурс решения комбинаций.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
16			Урок	2	2.9. Блицконкурс.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
17			Урок	2	2.10. Конкурс решения задач-двухходовок	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
18	Ноябрь		Урок	2	Что такое комбинация. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Промежуточный/зачет
19			Урок	2	Тренировка техники расчета: 3.1. Ошибки при расчете:	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
20			Урок	2	3.2. Тренировка техники расчета.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
21			Урок	2	3.3. Тренировка техники расчета. (продолжение)	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
22			Урок	2	3.4. Тренировка техники расчета. (окончание)	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
23			Урок	2	Различная подвижность (активность) фигур. Хорошие и плохие слоны.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
24			Урок	2	Слон сильнее коня.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
25			Урок	2	Конь сильнее слона.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
26			Урок	2	Разноцветные слоны в миттельшпиле.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
27	Декабрь		Урок	2	Выключение фигуры из игры.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Промежуточный/зачет
28			Урок	2	Открытые и	Г. Уфа,	Текущий/соб

						полуоткрытые линии:	Левитана 14/3	еседование
29				Урок	2	Использование открытых и полуоткрытых линий.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
30				Урок	2	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
31				Урок	2	Форпост на открытой и полуоткрытой линии.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
32				Урок	2	Борьба за открытую линию.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
33				Урок	2	Тренировочные и турнирные партии	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
34				Урок	2	Проблема центра:	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
35	Январь			Урок	2	Сильный пешечный центр.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
36				Урок	2	Подрыв пешечного центра.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Промежуточный/зачет
37				Урок	2	Фигуры против пешечного центра.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
38				Урок	2	Фигурно-пешечный центр.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
39				Урок	2	Роль центра при фланговых операциях.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
40				Урок	2	Слабые поля в лагере противника.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
41				Урок	2	Слабость комплекса полей.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
42				Урок	2	О некоторых сильных полях.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
43				Урок	2	Пешечные слабости.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
44	Февраль			Урок	2	Сдвоенные пешки.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
45				Урок	2	Отсталая пешка на полуоткрытой линии.	Г. Уфа, Левитана	Промежуточный/зачет

							14/3	
46			Урок	2	Проходная пешка	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/собеседование
47			Урок	2	Ферзь против двух ладей.	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/собеседование
48			Урок	2	Ферзь против ладьи и легкой фигуры.	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/зачет
49			Урок	2	Ферзь против трех легких фигур.	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/зачет
50			Урок	2	Компенсация за ферзя.	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/зачет
51			Урок	2	Две ладьи против трех легких фигур.	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/собеседование
52	Март		Урок	2	Две легкие фигуры против ладьи (с пешками).	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/собеседование
53			Урок	2	Ладья против легкой фигуры и двух пешек.	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/собеседование
54			Урок	2	Компенсация за ладью.	Г. Уфа, Левитана	14/3	Промежуточный/зачет
55			Урок	2	Легкая фигура против трех пешек.	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/собеседование
56			Урок	2	Компенсация за легкую фигуру.	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/собеседование
57			Урок	2	Сильные и слабые пункты (поля).	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/зачет
58			Урок	2	Пешечные слабости.	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/зачет
59			Урок	2	Учебные позиции.	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/зачет
60			Урок	2	Геометрия доски. Прием отталкивания.	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/собеседование
61	Апрель		Урок	2	Окончания с проходными пешками у обеих сторон.	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/собеседование
62			Урок	2	Прорыв.	Г. Уфа, Левитана	14/3	Текущий/собеседование

63			Урок	2	Лучшее пешечное расположение.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Промежуточный/зачет
64			Урок	2	Запасные темпы.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
65			Урок	2	Активность короля.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
66			Урок	2	Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/зачет
67			Урок	2	Об этюдной композиции. Некоторые этюдные идеи на практике.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
68			Урок	2	Использование пешечных слабостей.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
69	Май		Урок	2	Некоторые защитительные ресурсы.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Текущий/собеседование
70			Урок	2	Реализация материального перевеса.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Промежуточный/зачет
71			Урок	2	Реализация позиционного перевеса.	Г. Уфа, Левитана 14/3	Промежуточный/зачет
72			Урок	2	Квалификационный турнир	Г. Уфа, Левитана 14/3	Итоговый/зачет