

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Дворец творчества «Орион» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2022г

Утверждаю
Директор Ю.В. Почуева
Приказ № 152/1
от «31» 08 2022г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Немецкий язык»**

Уровень освоения программы:
Базовый, продвинутый
Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации: 2 года
Автор-составитель:
Латыпова Рамзия Фиковна
Педагог дополнительного образования

г. Уфа 2022 г.

Пояснительная записка

Направленность: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Немецкий язык» рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Уровень программы: разноуровневая

Актуальность программы: Проблема обучения и воспитания одаренных детей приобретает особое значение в XXI веке. В настоящее время эта проблема напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мирового общества, которое нуждается в неординарной творческой личности. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в постоянно меняющемся мире, признана самой большой ценностью в современном обществе. Современная школа может создать условия для духовного, нравственного и интеллектуального развития учащихся, воспитывать в каждом школьнике потребности в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности дополнительного образования. Разработка программы подготовки школьников к олимпиаде по немецкому языку направлена на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способности по предмету.

В ходе анализа заданий Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку, а также процента успешного выполнения заданий была выявлена необходимость разработки специализированной подготовки к участию в олимпиадах по предмету, так как олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний.

Отличительные особенности предлагаемого объединения «Немецкий язык» является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиады. Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении немецкого языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и

углубляет знания по немецкому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Цель программы— развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку.

Программа имеет следующие развивающие и воспитательные цели:

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;
- воспитание способности к личному самоопределению;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развитие компенсаторной компетенции;

Задачи программы: сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на немецком языке;

изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;

ознакомить с форматом олимпиады;

развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;

сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;

- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; владение монологической контекстной речью, устной и письменной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; подготовить устное сообщение по выбранной теме с использованием мультимедийной презентации; составлять рефераты по материалам публикаций в периодической печати.

Предметные результаты:

Речевая компетенция:

В говорении: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

В письменной речи: составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция: применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения, знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); знание реалий, топонимов, антропонимов и фоновую лексику, связанные с тематикой обучения; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В основе программы лежат следующие **методические принципы:**

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения олимпиадных заданий;
- коммуникативная направленность заданий;
- материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий. Формы работы: индивидуальная, парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др. Типы заданий: множественный выбор, установление соответствий, установка порядка следования событий в тексте, анализ текста, подстановка, перефразирование, составление плана, подбор синонимов, трансформация, ответы на вопросы, исправление ошибок.

Адресат программы обучающиеся 6– 11-х классов общеобразовательных школ, проявляющих особый интерес к изучению

немецкого языка.

Объем программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения. В год 144 часа 144 учебных часа. по 4 часа в неделю в течение одного учебного года для каждой целевой группы.

Формы обучения: очная

Уровень программы:

Режим занятий:

1-й год обучения 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю, 16 часов в месяц, 144 часа в год)

2-й год обучения 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю, 16 часов в месяц, 144 часа в год).

Планируемый результат: высокий уровень подготовленности учащихся к участию в конкурсах, научно-практических конференциях, сдаче международного экзамена DSDI, олимпиадах по немецкому языку. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады. По итогам прохождения курса учащиеся должны овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий.

Оценивание знаний, умений и навыков

В ходе работы по данной программе осуществляется контроль:

1. Текущий – позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий)
2. Промежуточный - после каждого блока
3. Итоговый – дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Формы подведения итогов и оценка результатов:

Контроль проводится в форме выполнения заданий олимпиадного уровня.

Учебный план 1 года обучения базового уровня

№	Содержание	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Друзья и семья	10	2	8	тестирование
2.	Свободное время	10	2	8	тестирование
3.	Охрана окружающей среды	10	2	8	тестирование

4.	Молодежь в городе и деревне	10	2	8	тестирование
5.	Здоровый образ жизни	10	2	8	тестирование
6.	Музыка	10	2	8	тестирование
7.	Мир книг	10	2	8	тестирование
8.	Взаимоотношения в семье и со сверстниками	10	2	8	тестирование
9.	Досуг	10	2	8	тестирование
10.	Самый короткий путь к здоровью – путь пешком	10	2	8	тестирование
11.	Школьное образование	10	2	8	тестирование
12.	Мир профессий	10	2	8	тестирование
13.	Природа	10	2	8	тестирование
14.	Средства массовой информации	10	2	8	тестирование
15.	Подведение итогов	4	0	4	тестирование

Учебный план 2 года обучения продвинутого уровня

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. «О науке «страноведение»	10	2	8	тестирование
2.	Современная Германия. Какая она?	10	2	8	тестирование
3.	Уровень жизни и быт в Германии. Что мы об этом знаем?	10	2	8	тестирование
4.	Что и как празднуют в Германии.	10	2	8	тестирование
5.	Великие немцы и их достижения.	10	2	8	тестирование
6.	А вы знаете, где немецкий «родной»?	10	2	8	тестирование
7.	Возможности обучения в Германии.	10	2	8	тестирование
8.	Портреты федеральных земель.	10	2	8	тестирование
9.	Структура международного экзамена	10	2	8	тестирование
10.	Чтение с пониманием	10	2	8	тестирование

11.	Прослушивание с пониманием	10	2	8	тестирование
12.	Письменная речь	10	2	8	тестирование
13.	Устная речь	10	2	8	тестирование
14.	Пробные экзамены	10	2	8	тестирование
15.	Подведение итогов	4	0	4	тестирование

Содержание учебного плана 1 года обучения (базового уровня)

Тема 1. Друзья и семья.

Теория: Простое предложение. Построение: а) повествовательного; б) вопросительного; в) побудительного предложений

Безличные и неопределённо-личные типы предложений. Отрицание в предложении.

Практика: Визитка. Кто я?

Моя семья. Генеалогическое древо.

Мой друг (внешность, характер, любимые предметы, хобби).

Подготовка и защита проекта. Тест

Тема 2. Свободное время

Теория: Имя существительное. Типы склонения имен существительных.

Практика: Мой рабочий день. Мои занятия в воскресные дни.

Каникулы и мой распорядок дня. Летние каникулы и моё времяпрепровождение.

Подготовка к праздникам. Составление и защита коллажа. Тест

Тема 3. Охрана окружающей среды

Теория: Множественное число.

Словообразование имен существительных.

Практика: Проблемы экологии в Германии и России.

Защита окружающей среды в РБ. Заповедные места. Парниковый эффект.

Глобальное потепление. Переработка мусора. Тест

Тема 4. Здоровый образ жизни

Теория: Предлоги. Несовпадение русских и немецких предлогов.

Практика: Спорт. Виды спорта. Мой любимый вид спорта.

Спорт в моей семье. Уроки физкультуры. Здоровое питание. Тест

Тема 5. Молодежь в городе и деревне

Теория: Глаголы. Их словообразование. Основные формы глаголов.

Практика: Занятия молодёжи в городе. Помощь по дому.

Занятия молодых людей в деревне. Помощь родителям по хозяйству. Тест

Тема 6. Музыка

Теория: Модальные глаголы.

Практика: Великие композиторы Германии. Всемирно известные композиторы России.

Любимые произведения классической музыки. Моя любимая музыка.

Разучивание песни «Sonne in der Hand». Знакомство с немецким рэпом. Тест

Тема 7. Мир книг

Теория: Образование временных форм глагола.

Практика: Известные немецкие писатели. Современные детские немецкие писатели.

Мои любимые писатели. Мои любимые школьные произведения.

Моя любимая книга. Отзыв на детскую книгу. Тест

Тема 8. Взаимоотношения в семье, со сверстниками

Теория: Управление глаголов

Практика: Семья. Профессии родителей. Занятия семьи в свободное время.

Друзья. Описание внешности. Основные черты характера человека.

Домашние животные. Автопрезентация. Тест

Тема 9. Досуг и увлечения

Теория: Активный залог.

Практика: Хобби. Книги. Спорт. Коллекционирование.

Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Покупки.

Проект и его защита. Тест

Тема 10. Самый короткий путь к здоровью – путь пешком.

Теория: Пассивный залог.

Практика: Распорядок дня. Труд. Отдых. Спорт.

Питание. Вредные привычки. Коллаж и его защита. Тест

Тема 11. Школьное образование.

Теория: Конъюнктив

Практика: Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.

Любимые и нелюбимые школьные предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Путешествия с классом. Тест

Тема 12. Мир профессий.

Теория: Глаголы lassen, wissen, kennen

Практика: Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Предпочтения в выборе профессий у мальчиков. Профессии, выбираемые девочками.

Самые востребованные профессии. Коллаж. Тест

Тема 13. Природа.

Теория: Имя прилагательное. Словообразование.

Практика: Климат в Германии. Погода в разные времена года.

Любимые места отдыха немцев в Германии. Куда в Германии едут иностранные туристы?

Место встречи - Бавария. Путешествие по Рейну. Отдых на Балтийском море. Тест

Тема 14. Средства массовой информации.

Теория: Степени сравнения прилагательных и наречий.

Практика: Пресса. Молодёжная пресса в Германии.

Молодёжная пресса в России. Газеты и журналы, которые я предпочитаю.

Телевидение. Программа передач в Германии. Моя любимая телепередача.
Интернет – «за» и «против». Выпуск газеты и защита. Тест

Тема 15. Подведение итогов

Практика: Выполнение олимпиадных заданий

Содержание учебного плана 2 года обучения (продвинутого уровня)

Тема 1. «О науке «страноведение»

Теория: Склонение имен прилагательных.

Практика: Понятия «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Тест

Тема 2. Современная Германия. Какая она?

Теория: Слабый тип склонения имен прилагательных.

Практика: Ландшафты Германии. Политическое устройство и земли Германии. Природные ресурсы Германии. Климат Германии. Население Германии. Способы и формы представления данных. Актуализация страноведческих знаний в рамках создания индивидуального проекта. Защита мини-проекта. Тест

Тема 3. Уровень жизни и быт в Германии. Что мы об этом знаем?

Теория: Сильный тип склонения имен прилагательных.

Практика: Экономика Германии. Жилье в Германии Медицинское обслуживание. Система школьного образования в Федеральных землях. Транспорт в Германии. Тест

Тема 4. Что и как празднуют в Германии.

Теория: Смешанный тип склонения имен прилагательных.

Практика: Особенности немецких народных праздников в календаре традиций и обычаев вчера и сегодня. Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». Практикум «Моя идеальная презентация». Актуализация страноведческих знаний. Тест

Тема 5. Великие немцы и их достижения.

Теория: Причастие I

Практика: Роль немцев в науке и технике. Ученые и изобретатели Германии. Философы и историки Германии. Поэты Германии. Писатели Германии. Великие немецкие композиторы. Мартин Лютер. Художники. Архитектура и архитекторы Германии. Киноискусство. Знакомство с немецким фильмом «За гранью тишины» Актуализация страноведческих знаний. Тест

Тема 6. А вы знаете, где немецкий «родной»?

Теория: Фразеологизмы и идиоматические выражения в немецком языке.

Практика: Австрия. Географическое положение. Символика государства. Политическое положение. Достопримечательности Австрии. Люксембург. Географическое положение. Символика государства. Политическое положение. Достопримечательности Люксембурга. Швейцария. Географическое положение. Символика государства. Политическое положение. Достопримечательности Швейцарии. Лихтенштейн. Географическое положение. Символика государства. Политическое положение. Достопримечательности Лихтенштейна. Тест

Тема 7. Возможности обучения в Германии.

Теория: Причастие II

Практика: Система образования Германии. Гимназии. Карта университетов Германии. Штудиенколлег. Актуализация страноведческих знаний. Защита мини-проекта. Тест

Тема 8. Портреты федеральных земель.

Теория: Употребление причастий

Практика: Главные достопримечательности федеральных земель. Государственное устройство: конституционные органы, политические партии. Основной закон. Национальные парки Германии: Шварцвальд, Саксонская Швейцария, Люнебургская пустошь.

Тема 9. Структура международного экзамена

Теория: Сложное предложение. Порядок слов.

Практика: Проведение анкетирования, диагностика. Ознакомление со структурой международного экзамена **DSDI** и видами заданий на основе демо-версии экзаменационных материалов. Тест

Тема 10. Чтение с пониманием

Теория: Сложноподчиненное предложение

Практика: Задания по чтению. Виды чтения. Что я читаю на уроке и в свободное время? Популярные книги и авторы. Сообщения в интернете. Немецкие газеты и журналы. Моя любимая книга: автор, содержание. Выполнение заданий в формате **DSDI**.

Тема 11. Прослушивание с пониманием

Теория: Сложносочиненное предложение

Практика: Задания по аудированию. Диалоги из повседневной жизни. Сообщения на автоответчиках. Объявления в магазинах и в торговых центрах. Интервью. Аудиокниги. Радиовещание. Телевидение. Выполнение заданий в формате **DSDI**.

Тема 12. Письменная речь

Теория: Инфинитивные обороты

Практика: Задания по SK. Виды писем. Введение, высказывания немецких подростков, представление собственного опыта, свое мнение, аргументирование, заключение и вывод. Отработка лексических единиц, использование грамматических структур. Критерии оценивания. Пробники. Ознакомление и разбор сообщений. Выполнение заданий в формате DSDI.

Тема 13. Устная речь

Теория: Инфинитив с частицей zu

Практика: Задания по МК. Диалогическая и монологическая речь.

Использование разнообразных речевых средств при ответах на вопросы экзаменатора. Критерии ответов. Выбор темы, составление плана доклада, актуальность данной темы, подготовка карточек, презентация. Выполнение заданий в формате DSDI.

Тема 14. Пробные экзамены

Теория: Употребление инфинитива без частицы zu

Практика: Чтение, аудирование, письменная и устная речь. Подведение итогов. Количество баллов. Результаты.

Тема 15. Подведение итогов

Практика: Выполнение олимпиадных заданий

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата (месяц)	Форма занятия	Кол-во ч ^{ов}		Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
			теория	практика			
1	сентябрь	теория	2	0	Простое предложение	каб №208	
2	сентябрь	практика	0	2	Визитка. Кто я?	каб №208	
3	сентябрь	практика	0	2	Моя семья.	каб №208	
4	сентябрь	практика	0	2	Генеалогическое древо.	каб №208	
5	сентябрь	практика	0	2	Мой друг (внешность, характер, любимые предметы, хобби).	каб №208	тест
6	сентябрь	теория	2	0	Имя существительное. Типы склонения имен	каб №208	

					существительных.		
7	сентябрь	практика	0	2	Мой рабочий день.	каб №208	
8	сентябрь	практика	0	2	Мои занятия в воскресные дни.	каб №208	
9	октябрь	практика	0	2	Каникулы и мой распорядок дня.	каб №208	
10	октябрь	практика	0	2	Летние каникулы и моё времяпрепровождение.	каб №208	тест
11	октябрь	теория	2	0	Множественное число. Словообразование имен существительных.	каб №208	
12	октябрь	практика	0	2	Проблемы экологии в Германии и России.	каб №208	
13	октябрь	практика	0	2	Защита окружающей среды в РБ.	каб №208	
14	октябрь	практика	0	2	Парниковый эффект. Глобальное потепление.	каб №208	
15	октябрь	практика	0	2	Переработка мусора.	каб №208	тест
16	октябрь	теория	2	0	Предлоги. Несовпадение русских и немецких предлогов.	каб №208	
17	октябрь	практика	0	2	Спорт. Виды спорта.	каб №208	
18	ноябрь	практика	0	2	Мой любимый вид спорта. Спорт в моей семье.	каб №208	
19	ноябрь	практика	0	2	Уроки физкультуры.	каб №208	
20	ноябрь	практика	0	2	Здоровое питание.	каб №208	тест
21	ноябрь	теория	2	0	Глаголы. Их словообразование. Основные формы глаголов.	каб №208	
22	ноябрь	практика	0	2	Занятия молодёжи в городе.	каб №208	
23	ноябрь	практика	0	2	Помощь по дому.	каб №208	
24	ноябрь	практика	0	2	Занятия молодых людей в деревне.	каб №208	
25	ноябрь	практика	0	2	Помощь родителям по хозяйству.	каб №208	тест
26	декабрь	теория	2	0	Модальные глаголы.	каб №208	
27	декабрь	практика	0	2	Великие композиторы Германии.	каб №208	

28	декабрь	практика	0	2	Всемирно известные композиторы России.	каб №208	
29	декабрь	практика	0	2	Любимые произведения классической музыки.	каб №208	
30	декабрь	практика	0	2	Моя любимая музыка.	каб №208	тест
31	декабрь	теория	2	0	Образование временных форм глагола.	каб №208	
32	декабрь	практика	0	2	Известные немецкие писатели.	каб №208	
33	декабрь	практика	0	2	Современные детские немецкие писатели.	каб №208	
34	декабрь	практика	0	2	Мои любимые писатели.	каб №208	
35	январь	практика	0	2	Моя любимая книга. Отзыв на детскую книгу.	каб №208	тест
36	январь	теория	2	0	Управление глаголов	каб №208	
37	январь	практика	0	2	Семья. Профессии родителей.	каб №208	
38	январь	практика	0	2	Занятия семьи в свободное время.	каб №208	
39	январь	практика	0	2	Друзья. Описание внешности.	каб №208	
40	январь	практика	0	2	Домашние животные.	каб №208	
41	январь	теория	2	0	Активный залог.	каб №208	
42	январь	практика	0	2	Хобби. Книги. Спорт.	каб №208	
43	февраль	практика	0	2	Коллекционирование.	каб №208	
44	февраль	практика	0	2	Виды отдыха. Путешествия.	каб №208	тест
45	февраль	практика	0	2	Транспорт. Покупки	каб №208	
46	февраль	теория	2	0	Пассивный залог.	каб №208	
47	февраль	практика	0	2	Распорядок дня.	каб №208	
48	февраль	практика	0	2	Труд. Отдых. Спорт.	каб №208	
49	февраль	практика	0	2	Питание.	каб №208	
50	февраль	практика	0	2	Вредные привычки.	каб №208	тест
51	март	теория	2	0	Конъюнктив	каб №208	
52	март	практика	0	2	Школьная жизнь.	каб №208	
53	март	практика	0	2	Изучаемые предметы и отношение к ним.	каб №208	
54	март	практика	0	2	Переписка с зарубежными сверстниками.	каб №208	
55	март	практика	0	2	Каникулы в разное время года.	каб №208	тест
56	март	теория	2	0	Глаголы lassen, wissen, kennen	каб №208	
57	март	практика	0	2	Проблемы выбора профессии.	каб №208	
58	март	практика	0	2	Предпочтения в выборе	каб №208	

					профессий у мальчиков.		
59	март	практика	0	2	Профессии, выбираемые девочками.	каб №208	
60	апрель	практика	0	2	Самые востребованные профессии.	каб №208	тест
61	апрель	теория	2	0	Имя прилагательное. Словообразование.	каб №208	
62	апрель	практика	0	2	Климат в Германии.	каб №208	
63	апрель	практика	0	2	Любимые места отдыха немцев в Германии.	каб №208	
64	апрель	практика	0	2	Путешествие по Рейну.	каб №208	
65	апрель	практика	0	2	Место встречи - Бавария.	каб №208	тест
66	апрель	теория	2	0	Степени сравнения прилагательных и наречий.	каб №208	
67	апрель	практика	0	2	Молодёжная пресса в Германии.	каб №208	
68	май	практика	0	2	Молодёжная пресса в России.	каб №208	
69	май	практика	0	2	Моя любимая телепередача.	каб №208	
70	май	практика	0	2	Интернет – «за» и «против».	каб №208	тест
71	май	практика	0	2	Выполнение олимпиадных заданий	каб №208	тест
72	май	практика	0	2	Выполнение олимпиадных заданий	каб №208	тест

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата (месяц)	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			теория	практика			
1	сентябрь	теория	2	0	Склонение имен прилагательных.	каб №208	
2	сентябрь	практика	0	2	Понятия «проектная деятельность», «проектная культура».	каб №208	
3	сентябрь	практика	0	2	Проекты в современном мире.	каб №208	
4	сентябрь	практика	0	2	Научные школы.	каб №208	
5	сентябрь	практика	0	2	Методология и технология проектной	каб №208	тест

					деятельности.		
6	сентябрь	теория	2	0	Слабый тип склонения имен прилагательных.	каб №208	
7	сентябрь	практика	0	2	Ландшафты Германии.	каб №208	
8	сентябрь	практика	0	2	Политическое устройство и земли Германии.	каб №208	
9	октябрь	практика	0	2	Климат Германии.	каб №208	
10	октябрь	практика	0	2	Население Германии.	каб №208	тест
11	октябрь	теория	2	0	Сильный тип склонения имен прилагательных.	каб №208	
12	октябрь	практика	0	2	Экономика Германии.	каб №208	
13	октябрь	практика	0	2	Жилье в Германии	каб №208	
14	октябрь	практика	0	2	Медицинское обслуживание.	каб №208	
15	октябрь	практика	0	2	Транспорт в Германии.	каб №208	тест
16	октябрь	теория	2	0	Смешанный тип склонения имен прилагательных.	каб №208	
17	октябрь	практика	0	2	Особенности немецких народных праздников в календаре традиций и обычаев вчера и сегодня.	каб №208	
18	ноябрь	практика	0	2	Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта	каб №208	
19	ноябрь	практика	0	2	Традиции и обычаи народов РБ	каб №208	
20	ноябрь	практика	0	2	Моя идеальная презентация	каб №208	тест
21	ноябрь	теория	2	0	Причастие I	каб №208	
22	ноябрь	практика	0	2	Ученые и изобретатели Германии.	каб №208	
23	ноябрь	практика	0	2	Философы и историки Германии.	каб №208	
24	ноябрь	практика	0	2	Великие немецкие композиторы.	каб №208	
25	ноябрь	практика	0	2	Архитектура и архитекторы Германии.	каб №208	тест
26	декабрь	теория	2	0	Фразеологизмы и идиоматические выражения в немецком языке.	каб №208	
27	декабрь	практика	0	2	Австрия. Географическое положение.	каб №208	
28	декабрь	практика	0	2	Достопримечательности	каб №208	

					Австрии.		
29	декабрь	практика	0	2	Люксембург. Географическое положение.	каб №208	
30	декабрь	практика	0	2	Швейцария. Географическое положение.	каб №208	тест
31	декабрь	теория	2	0	Причастие II	каб №208	
32	декабрь	практика	0	2	Система образования Германии.	каб №208	
33	декабрь	практика	0	2	Гимназии.	каб №208	
34	декабрь	практика	0	2	Карта университетов Германии.	каб №208	
35	январь	практика	0	2	Штудиенколлег.	каб №208	тест
36	январь	теория	2	0	Употребление причастий	каб №208	
37	январь	практика	0	2	Главные достопримечательности федеральных земель.	каб №208	
38	январь	практика	0	2	Государственное устройство: конституционные органы, политические партии.	каб №208	
39	январь	практика	0	2	Основной закон.	каб №208	
40	январь	практика	0	2	Национальные парки Германии	каб №208	
41	январь	теория	2	0	Сложное предложение. Порядок слов.	каб №208	
42	январь	практика	0	2	Проведение анкетирования, диагностика.	каб №208	
43	февраль	практика	0	2	Ознакомление со структурой международного экзамена DSDI и видами заданий на основе демо-версии экзаменационных материалов.	каб №208	
44	февраль	практика	0	2	Отработка лексических единиц, использование грамматических структур.	каб №208	тест
45	февраль	практика	0	2	Выполнение заданий в формате DSDI.	каб №208	
46	февраль	теория	2	0	Сложносочиненное предложение	каб №208	
47	февраль	практика	0	2	Задания по	каб №208	

					аудированию.		
48	февраль	практика	0	2	Диалоги из повседневной жизни.	каб №208	
49	февраль	практика	0	2	Сообщения на автоответчиках.	каб №208	
50	февраль	практика	0	2	Интервью.	каб №208	тест
51	март	теория	2	0	Сложноподчиненное предложение	каб №208	
52	март	практика	0	2	Виды чтения.	каб №208	
53	март	практика	0	2	Что я читаю на уроке и в свободное время?	каб №208	
54	март	практика	0	2	Немецкие газеты и журналы.	каб №208	
55	март	практика	0	2	Моя любимая книга: автор, содержание.	каб №208	тест
56	март	теория	2	0	Инфинитивные обороты	каб №208	
57	март	практика	0	2	Виды писем.	каб №208	
58	март	практика	0	2	Отработка лексических единиц, использование грамматических структур.	каб №208	
59	март	практика	0	2	Ознакомление и разбор сообщений.	каб №208	
60	апрель	практика	0	2	Выполнение заданий в формате DSDL.	каб №208	тест
61	апрель	теория	2	0	Инфинитив с частицей zu	каб №208	
62	апрель	практика	0	2	Диалогическая речь	каб №208	
63	апрель	практика	0	2	Монологическая речь	каб №208	
64	апрель	практика	0	2	Выбор темы, составление плана доклада	каб №208	
65	апрель	практика	0	2	Выполнение заданий в формате DSDL.	каб №208	тест
66	апрель	теория	2	0	Употребление инфинитива без частицы zu	каб №208	
67	апрель	практика	0	2	Задания по чтению	каб №208	
68	май	практика	0	2	Задания по аудированию	каб №208	
69	май	практика	0	2	Отработка SK	каб №208	
70	май	практика	0	2	Отработка МК	каб №208	тест
71	май	практика	0	2	Выполнение олимпиадных заданий	каб №208	тест
72	май	практика	0	2	Выполнение	каб №208	тест

					олимпиадных заданий		
--	--	--	--	--	---------------------	--	--

Материально-методическое обеспечение

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

1. Организационный блок

Подготовка учащихся к олимпиадам разного уровня предполагает определенную организацию работы с детьми.

Для того, чтобы подготовить учащегося к успешному выступлению на олимпиаде, предполагается начало такой деятельности уже в начальном звене.

Здесь можно предложить творческие конкурсы и соревнования в рамках Недели иностранного языка, Декады гуманитарных наук: 2 класс – «Конкурс на лучшего чтеца», 3 класс – Конкурс на лучшего переводчика», 4 класс – конкурсная программа «В мире немецкого языка». Это могут быть внутришкольные или межшкольные олимпиады для учащихся начальных классов. Работа может проводиться в группах, достаточно одного часа в неделю.

В среднем звене в 5- 6 классах уже проходит школьный этап Всероссийской олимпиады. Работая с учащимися начального звена уже определяются творческие, имеющие способности к иностранному языку и желание заниматься им в дальнейшем дети. В среднем звене педагог может построить свою работу на факультативах, индивидуальных занятиях, клубах по интересам. На данном этапе ребята могут получать определенный объем заданий на дом.

Одним из способов подготовки можно предложить индивидуальные образовательные траектории.

Первым этапом (для учащихся 5-7- классов) на данном пути является педагогическая диагностика, устанавливающая уровень развития ученика. Диагностика направлена на правильный выбор учебных задач и выстраивание индивидуальной траектории.

Особая роль отводится самодиагностике, позволяющей ребенку следить за своим продвижением, корректировать его. Для этого используются заполняемые учеником небольшие таблицы, отражающие умения и навыки, отрабатываемые в ходе изучения конкретной темы. Анализируя повышение уровня умений и навыков, учащийся самостоятельно выделяет перспективы и определяет приоритеты в обучении.

На данном этапе методы работы используется метод индукции, основной

акцент делается на поощрение успеха, создание моральной обстановки, способствующей раскрытию положительных черт ученика. Педагог совместно с учеником разрабатывает индивидуальную программу обучения, используя при этом:

- инструкционные карты и работу по образцу;
- индивидуальный тренинг, индивидуальную отработку операций на практике, индивидуальный подбор перечня работ;
- оценка знаний и умений с учетом возможностей учащихся;
- использование поощрений для исключения неуверенности учащихся в себе.

Можно выделить следующие виды деятельности педагога и учащегося на данном этапе, представленные в таблице.

Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Проведение диагностики Обсуждение результатов с учащимися Постановка цели самим или совместно с учащимися Помощь в разработке траектории Обсуждение сроков действия траектории Отбор содержания учебного материала Предоставление информации об источниках Определение форм и сроков контроля Обсуждение результатов	Ученик проходит все этапы деятельности совместно с педагогом

Педагогическое сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий можно обозначить как опека», «забота», «защита».

Работа с учащимися проходит на факультативных занятиях.

Основная задача этапа:

- начало формирования навыков самостоятельной работы,
- развитие творческих способностей,
- применение полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Второй этап (для учащихся 8 – 9 классов)

Основные задачи данного этапа:

- приобрести опыт приложения усилий по самостоятельному освоению материала,

Для учащихся 8 - 9 класса предлагаются факультативы, элективные курсы.

Выделяются следующие виды деятельности:

Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Поддерживать в ученике дальнейшую заинтересованность Оказать помощь в достижении наилучшего образовательного результата	Постановка цели Разработка траектории совместно с учителем Отбор содержания учебного

Оказать помощь в разработке траектории Оказать помощь в отборе содержания учебного материала Обсуждение результатов	материала совместно с учителем Определение форм и сроков контроля Поиски источников информации Обсуждение результатов совместно с учителем
---	---

На данном этапе деятельность педагога можно выделить как «наставничество», так как есть необходимость научить учащегося действиям продуктивного плана.

3 этап (для учащихся 10 -11 классов)

Эти учащиеся имеют определенный опыт самостоятельной работы по подготовке к олимпиаде. Таким учащимся необходимо предоставить возможность для выполнения индивидуальных дифференцированных заданий, упражнений, расширяющих и углубляющих их знания. Большая часть индивидуальной работы с этими учащимися приходится на внеурочную работу. Это ставит его перед необходимостью решать проблемы, используя различные источники информации.

Виды деятельности педагога и учащегося меняются в сторону наибольшей самостоятельности последнего.

Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Оказание помощи в достижении наилучшего результата Консультирование и поддержка индивидуального образовательного движения Помощь в разработке маршрута Обсуждение результатов	Самостоятельная постановка цели Отбор содержания материала Разработка маршрута Поиски источников информации Определение форм и сроков контроля Рефлексивной взаимодействие с педагогом по поводу продуктов образовательной деятельности

Деятельность педагога можно охарактеризовать как «помощь», «поддержка». Основными задачами педагога становятся анализ ситуаций, наблюдение, разработка косвенных вопросов, поиск прецедентов для их совместного анализа.

Для подготовки учащихся к олимпиадам можно составить индивидуальную образовательную траекторию по следующим пунктам:

1. Цель индивидуального изучения предмета.
2. Основное содержание изучаемое самостоятельно.
3. Источники информации.

4. Творческие задания.
5. День и время консультации.
6. Самооценка учащегося.
7. Оценка учителя.

Список литературы:

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1.1. Методические рекомендации разработаны в соответствии:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 г.

№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - ФЗ №273);

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196);

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» (далее – Приказ № 533);

- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р

«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.3648-20);

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей». Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным

проектам;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.

№09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Электронного обучения и дистанционные образовательные технологии :

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816

«Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмом Министерства Просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04

«О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Сетевые программы:

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г.

№ 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности присетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2015 № 09-3482 «Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

1. GabrieleKopp, SiegfriedButtner. Учебник по немецкому языку «Planet»
издательство: Hueber2005(рабочая тетрадь +CD)

2. U. Esterl, E. Korner, A. Einhorn, A. Kubicka, E.-M. Jenkins-Krumm. Учебник по немецкому языку «TeamDeutsch» издательство: Klett 2008 (рабочая тетрадь +CD)
3. Бажанов А.Е. Учебно-методическое пособие по немецкому языку для поступающих в МГПУ. / А.Е. Бажанов, Д.К. Бартош, О.А. Радченко, С.Л. Фурманова. – Москва: МГПУ, 2004. – 250с.
4. Бажанов А. Олимпиады по немецкому языку. / А.Бажанов, О. Захарова, А. Карелин, В. Костева. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32с.
5. Варфоломеева И.М. 150 устных тем по немецкому языку для школьников и поступающих в вузы. / И.М. Варфоломеева, М.А. Иванов, О.А. Радченко. – Москва: Дрофа, 2001. – 208с.
6. Гулыга Е.В. Грамматика немецкого языка. / Е.В. Гулыга, М.Д. Натанзон. – Москва: Менеджер, 2008. – 399с.
7. Иванов М.А. 130 основных правил немецкой грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы. / М.А. Иванов, М.А. Марьина, О.А. Радченко. – Москва: Дрофа, 2000. – 288с.
8. Радченко, О.А. Пять колец. Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1. / Д.К. Бартош, М.Д. Бузоева, О.А. Радченко. – Москва: Просвещение, 2008. – 144с.
9. Радченко, О.А. Пять колец. Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. / Д.К. Бартош, М.Д. Бузоева, О.А. Радченко. – Москва: Просвещение, 2009. – 128с.
10. Dreyer, H., Schmitt, R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2006. – 360S.
11. Dudenband 4. Die Grammatik. Hg. v.d. Dudenredaktion. 7., völlig neu bearb. Auflage. Mannheim, Leipzig: Duden Verlag, 2006. – 1343S.

Интернет-ресурсы для изучения немецкого языка

12. Портал «Германия» - DasDeutschland-Portal<http://www.deutschland.de>
13. Немецкий культурный центр им. Гёте в России
<http://www.goethe.de/ins/ru/lp>
14. <http://www.rusolimp.ru/>
15. <http://olymp.apkpro.ru/>
16. <http://www.pasch-net.de/de/index.html>
17. http://www.bva.bund.de/DE/Organisation/Abteilungen/Abteilung_ZfA/

План воспитательной работы
объединения «Немецкий язык»
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Направления воспитательной деятельности (модули)	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	Ключевые культурно- образовательные события»	Участие в школьных, районных, республиканских, всероссийских олимпиадах, чемпионатах и конкурсах	В течение года	Олимпиада
		Участие в научно- практических конференциях	В течение года	Защита проектов
		«Читающий лис-2022- 2023»	В течение года	Тематические беседы, презентация книг
		«Рождественские встречи»	декабрь	Мастер-классы, организация выставки, квест
		Международный экзамен на B1	март-апрель	Письменный экзамен, устный экзамен
		Международный экзамен на A2	апрель-май	Письменный экзамен, устный экзамен
		Участие в Республиканской полилингвальной олимпиаде «Агидель» - 2023	Февраль-март	Олимпиада+ защита проектов
		Неделя немецкого языка- 2023	февраль-март	Экскурсии, мероприятия, встречи, беседы
		Лингвистические выходные в лагере	сентябрь- декабрь	Интенсивные занятия на свежем воздухе

		Лингвистические каникулы в лагере «Луч»	март-апрель	Интенсивные занятия на свежем воздухе
		Театральная гостиная-2023	апрель	Спектакль на немецком языке
2	Работа с родителями	Родительское собрание. Знакомство.	Сентябрь 2022	Родительское собрание.
		Родительское собрание. Итоги I полугодия.	Декабрь 2022	Родительское собрание.
		Родительское собрание. Итоги года	Май 2023	Родительское собрание.
3	Детское объединение. Наставничество	Защита научно-исследовательских проектов	Ноябрь-декабрь 2022 г.	Защита проектов
4	Учебное занятие	Итоговое занятие за I полугодие	Декабрь 2022	Выполнение заданий международного экзамена DSDI
		Итоговое занятие за II полугодие	Май 2023	Выполнение заданий международного экзамена DSDI